



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

1. SINIFLAR

BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

21 EKİM-6 ARALIK 2024

**DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI:
BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN**

Mekân ve zaman içerisindeki yerimize yönelik sorgulamalar; kişisel geçmişler; evler ve yolculuklar; insanın icatları, keşifleri ve gleri; yerel ve küresel açılardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişkiler ve bağlantılar

SAYIN VELİMİZ,

"BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN" tema sonu veli bültenimizde **21 EKİM-6 ARALIK 2024** tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

1.Sınıflar olarak **"Kişisel tarihimiz ve yaşadığımız evre ilişkilerimizi etkiler."** ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyarız.

Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
1.Sınıflar Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

Bulunduğumuz yer ve zaman teması kapsamında 'Kişisel tarihimiz ve yaşadığımız çevre ilişkilerimizi etkiler' ana fikriyle yeni bir keşfe başladık. PYP 2. tema olan Bulunduğumuz Yer ve Zaman çerçevesinde, öğrencilerimizle birlikte "Aile Tarihimiz" sorgulama hattı kapsamında anlamlı bir etkinlik gerçekleştirdik. Bu süreçte, çocuklarımız geçmişe dönük araştırmalar yaparak aile köklerini öğrenmeye odaklandı.

Bu etkinlik, öğrencilerimizin araştıran ve sorgulayan bir öğrenen profili geliştirmelerine olanak sağladı. Öğrencilerimiz, aile bağlarını keşfetmenin yanı sıra, farklı nesiller arasındaki bağlantıları anlamak ve geçmişle gelecek arasında köprü kurma becerisi kazandılar. Ayrıca, bu çalışma sayesinde çocuklarımız, hem aile geçmişine dair bir farkındalık geliştirdi hem de araştırma ve bilgi toplama süreçlerini deneyimleme fırsatı buldu. Öğrenciler araştırıp topladıkları fotoğrafları okula getirerek kendi soyağaçlarını oluşturdular.

Soyağaçlarının hazırlanışı sırasında öğrencilerimiz büyük bir merak ve heyecanla çalıştılar. Tema sonunda yapılan sunumlar ve fotoğraflar, hem bu değerli çalışmanın somut birer hatırası hem de öğrenme süreçlerinin yansıması oldu.



2.sorgulama hattımız olan "Çevremizdeki Ortak Kullanım Alanları" öğrencilerimizin yaşadıkları çevreyi daha bilinçli şekilde gözlemlemelerini ve aileleri ile bu konu üzerindeki fikir alışverişini yapmalarını istedik. Sınıfta beyin fırtınası tekniğini kullanarak onların fikir ve gözlemlerini topladık. Balık Kılçığı Tekniği kullanarak ortak kullanım alanlarını belirledik ve bu alanların insanlar için neden önemli olduğunu tartıştık.

Bu etkinlik, öğrencilerimizin duyarlı öğrenen profili geliştirmesine katkıda bulundu. Çocuklarımız, çevremizdeki parklar, okullar, sağlık merkezleri, piknik alanları ve pazar yerleri gibi alanların toplumsal yaşam için taşıdığı değeri keşfettiler. Ayrıca, bu alanların korunması ve etkin bir şekilde kullanılması için bireylerin ve toplumun ortak sorumluluklarını anlamaya yönelik farkındalık kazandılar.

Öğrencilerimiz çalışmalarını sırasında fikirlerini özgürce paylaşarak hem problem çözme hem de iş birliği becerilerini geliştirdi. Balık kılçığı tekniği sayesinde düşüncelerini düzenlemeyi ve farklı bakış açılarıyla olaylara yaklaşmayı öğrendiler. Bu keyifli süreçten bazı kareleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyoruz.



3. sorgulama hattımız olan "Yaşadığımız çevredeki değişiklikler" kapsamında Öğrencilerimizle birlikte okulumuz 2. sınıf öğrencileri tarafından hazırlanan Geçmişten Günümüze isimli müzeyi ziyaret ettik.

Bu müzede, geçmişte kullanılan eşyalardan günümüz teknolojisine kadar uzanan bir yolculuk yaptık. Eski fotoğraflar, günlük yaşamda kullanılan araçlar ve dönemsel objeleri inceleyen öğrencilerimiz, geçmiş ve şimdiki kavramları arasında bağlantılar kurma fırsatı buldu. Bu deneyim, öğrencilerimizin yaşadıkları çevredeki değişimleri fark etmelerine ve geçmişin geleceği nasıl şekillendirdiğini anlamalarına katkı sağladı.

Ziyaret sırasında öğrencilerimiz büyük bir merak ve ilgiyle sorular sorarak, geçmişten gelen bilgileri keşfetmenin keyfini yaşadılar. Bu süreç, onların araştıran ve duyarlı öğrenen profili geliştirmelerini destekledi.



Ayrıca Türkçe derslerimizde 'O-K-U-R-I-M-Ü-S-Ö'seslerini tanıma, hece, kelime, cümleler oluşturma, okuma ve yazma etkinlikleri yapıldı.

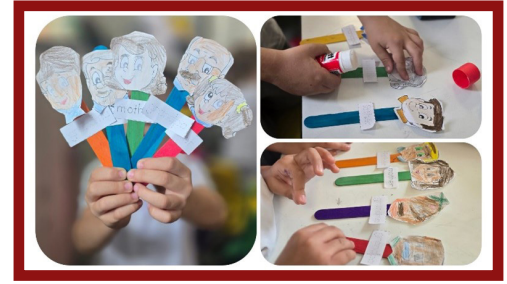
Matematik derslerimizde rakamları ve 20'ye kadar olan sayıları (20 dahil) niceliklerin büyüklerini temsil etmek için kullanabilme; iki niceliğin büyüklüğünü 'çok', 'daha çok', 'az', 'daha az' veya 'eşit' terimleri ile karşılaştırabilme; 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayma etkinlikleri yapıldı.

İNGİLİZCE

1. Family Puppet Activity

Öğrenciler, aile bireylerini temsil eden kuklalar tasarlayarak "şekil" anahtar kavramını ve kişisel tarihlerini keşfettiler. Kuklalar aracılığıyla aile üyelerini tanıttılar ve birbirlerinin hikayelerini dinlediler. Bu etkinlik, onların aile bağlarını anlamalarına ve "araştıran-sorgulayan" profil özelliğiyle doğal meraklarını geliştirmelerine olanak sağladı. "Bulunduğumuz Yer ve Zaman" temasıyla, kökenlerini anlamamanın önemli bir parçası olduğunu fark ettiler.

Students designed puppets representing their family members, exploring the key concept of "form" and their personal histories. Through these puppets, they introduced their family members and listened to each other's stories. This activity helped them understand family connections and develop their natural curiosity, highlighting the "inquirer" learner profile. They realized that understanding their roots is an essential part of the "Where We Are in Place and Time" theme.



2. Responsibility Board Activity

Öğrenciler, evdeki sorumluluklarını çizip boyayarak görevlerini başkalarına sundular. "Duyarlı" profil özelliğini güçlendirerek, yardımlaşmanın başkalarının hayatında olumlu bir fark yaratabileceğini öğrendiler. Etkinlik sırasında, sorumlulukların sınıf içinde ve evde iş birliğini nasıl geliştirdiği tartışıldı. Bu etkinlik, yaşadıkları çevredeki rollerine dikkat çekerek "Bulunduğumuz Yer ve Zaman" temasına güçlü bir bağ kurdu.

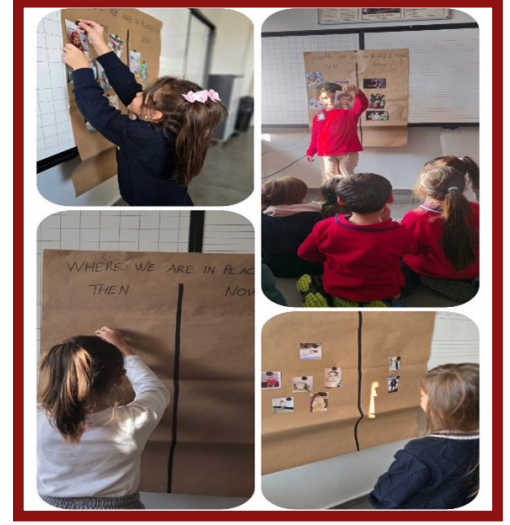
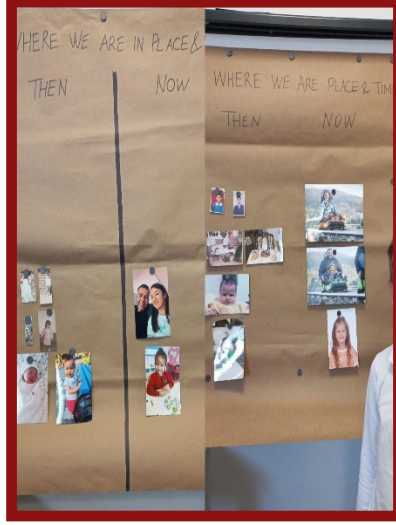
Students drew and colored their responsibilities at home, sharing them with their peers. This activity reinforced the "caring" learner profile as they learned how being responsible can make a positive difference in others' lives. Discussions centered on how responsibilities improve cooperation at home and in the classroom. The activity helped them reflect on their roles in their environment, aligning with the "Where We Are in Place and Time" theme.



3. Growing and Changing with Photos (T-Table Activity)

Öğrenciler, bebeklikten bugüne kadar olan değişimlerini fotoğraflarla sınıfa getirerek bir T tablosu oluşturdu. Tabloya "Geçmiş" ve "Şimdi" sütunlarında kendi gelişimlerini yerleştirerek "değişim" ve "bağlantı" kavramlarını incelediler. Bu etkinlik, kişisel tarihlerindeki büyümeyi fark etmelerini sağladı ve geçmişteki deneyimlerle şimdiki davranışlar arasında bağ kurmalarına yardımcı oldu. "Dengeli" öğrenen profiline vurgu yapılarak, fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimlerinin önemi tartışıldı.

Students brought photos of themselves from babyhood to the present and created a T-Table labeled "Past" and "Now." They placed their photos in the appropriate columns, exploring the concepts of "change" and "connection." This activity allowed them to recognize their growth over time and connect their past experiences to their current selves. Emphasizing the "balanced" learner profile, they discussed the importance of their physical, emotional, and social development.



4. Tracing Activity: Places and Town

Öğrenciler, yaşadıkları yerin haritasını çizerken çevrelerindeki ortak kullanım alanlarını tanıdılar. Parklar, marketler ve okullar gibi yerlerin işlevleri üzerine düşünerek "bağlantı" ve "şekil" kavramlarını irdelediler. Bu etkinlik, onların çevre ile olan ilişkilerini anlamalarına ve "araştıran-sorgulayan" profil özelliğiyle merak duygularını geliştirmelerine olanak sağladı. Öğrenciler, çevrelerindeki farklı alanların hayatlarına nasıl katkı sağladığını keşfettiler.

Students traced maps of their surroundings, identifying shared spaces in their community. They explored the functions of places like parks, markets, and schools, focusing on the concepts of "connection" and "form." This activity helped them understand their relationship with their environment and encouraged curiosity, supporting the "inquirer" learner profile. They discovered how these spaces contribute to their daily lives.



5. City Map Activity

Öğrenciler, şehir haritası oluşturup çevrelerindeki değişiklikleri ve bu değişikliklerin nedenlerini tartışarak "sebeup-sonuç" ilişkisini incelediler. Haritaya farklı bölgeleri yerleştirirken topluluklarının nasıl değiştiğini fark ettiler. Bu etkinlik, öğrencilerin yaşadıkları çevreye karşı sorumluluk hissetmelerine katkı sağladı. Ayrıca, "dengeli" profil özelliği ile çevrelerindeki değişimlere entelektüel ve duygusal bir bakış geliştirdiler.

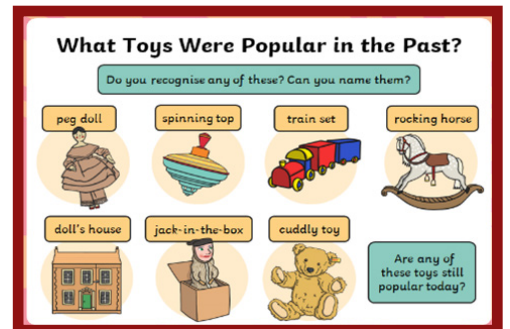
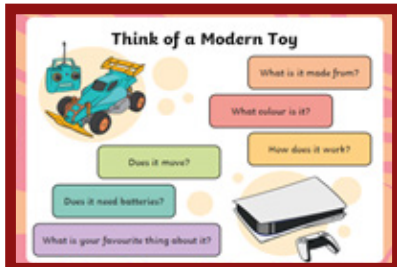
Students created city maps, identifying changes in their surroundings and discussing the causes of these changes through the "cause-effect" relationship. While mapping different areas, they reflected on how their communities have transformed over time. This activity encouraged them to take responsibility for their environment and nurtured the "balanced" learner profile by fostering intellectual and emotional awareness of their surroundings.



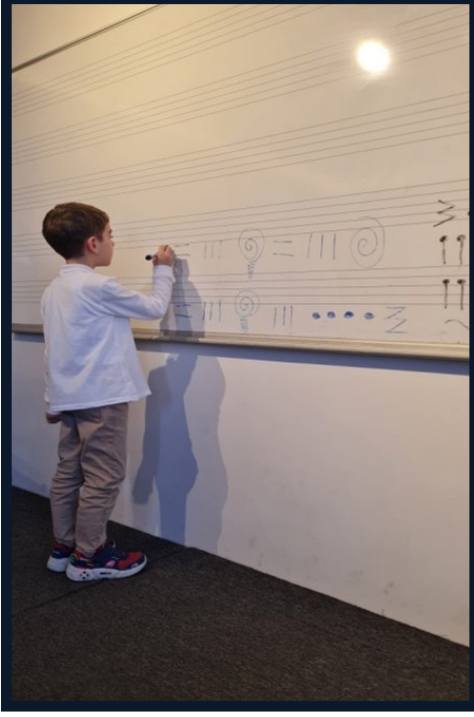
6. Then and Now E-Book Reading

"Then and Now" adlı e-kitap ile geçmiş ve şimdiki zaman arasındaki farkları karşılaştırdılar. Öğrenciler, geçmişte kullanılan nesnelerin ve davranışların, bugünle nasıl değiştiğini fark ederek "değişim" kavramını öğrendiler. Bu etkinlik, onların zamansal farkındalığını artırdı ve "duyarlı" öğrenen profiliyle değişimlere empatiyle yaklaşmalarını sağladı. Okuma sırasında yaptıkları tartışmalar, geçmişin şu anki yaşamlarına olan etkisini anlamalarına yardımcı oldu.

Through the "Then and Now" e-book, students compared the past and the present, identifying the differences between objects and practices from both times. They learned about the concept of "change" and developed temporal awareness, understanding how the past influences the present. This activity supported the "caring" learner profile by fostering empathy for changes over time and encouraging meaningful discussions about the impact of the past on their lives.



MÜZİK



Bulunduğumuz yer ve zaman temasında yaşadığımız çevre ana fikrine uygun olarak çevre faktörlerine göre müzik dinleme kültürü drama çalışması gerçekleştirdik. Zilleri kullanarak ait olduğumuz renkler ile aidiyet duygusunu pekiştiren orff etkinlikleri yaptık.



GÖRSEL SANATLAR

Temamızın ana fikrinden yola çıkarak kişisel tarihimiz olan aile bireylerimize ait şekiller ile soyağacı çalışmamızı gerçekleştirdik. Çevremizin tarihine ait olan Cumhuriyet Bayramı ve 10 Kasım Atatürk'ü anma günü etkinliklerimizle pekiştirme sağladık. Dönüşümlü düşünen, iletişim kuran profilleri ile "Hayalimdeki Park" etkinliğini gerçekleştirdik. Çevremizdeki ortak kullanım alanlarına yönelik perspektif dahilinde riski göze alarak yeni bir yol çalışması yaptık.





BEDEN EĞİTİMİ

İlkokul öğrencileri sınıflar arası Taş Kağıt Makas Turnuvası ile

çocukların aidiyet duygularına odaklandık ve kendi aralarındaki iş birliği ve takım ruhu duygularının pekişmelerini sağladık.



REHBERLİK

BULUNDUĞUMUZ YER ve ZAMAN teması kapsamında 1.sınıflarda Rehberlik derslerinde "Çevremi Tanıyorum" etkinliği ile okul ve evinin çevresinde neler var keşfe çıktık. "Hangi Balon" etkinliği ile okuldaki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışlar hakkında paylaşımda bulunduk. "Sınıfımızda Konser Var" etkinliği ile kendi bedenlerini bir müzik aleti gibi kullanarak sınıf orkestramızı oluşturduk. "Sevgi Kavanozum" etkinliği ile sevdiğimiz şeyleri kavanozlarımıza yerleştirdik. Ayrıca "KİŞİSEL SINIRLARIMIZ" sunumu ile çevremizdeki kişilerle olan iletişimimizde nelere dikkat etmemiz gerektiğini öğrendik.



DRAMA

"29 Ekim Cumhuriyet Bayramı" isimli kukla gösterimizi okulumuz konferans salonunda gerçekleştirdik. Bayrak yere düşmez canlandırmasıyla etkinliğimizi tamamladık.

Mustafa Kemal Atatürk 'ün hayatından izler taşıyan resimlerle hazırladığımız köşenin önüne kısa çizgiler çizdik. Çocuklar ellerimdeki kalp resimlerini çizgileri takip ederek Atatürk köşesine bıraktılar. Böylece "Atatürk'ün İzinde" adlı etkinliğimizi gerçekleştirdik.

Çocuklara "20 Kasım Dünya Çocuk Hakları" konulu şarkı dinleterek hazır bulunurluklarını sağladım. Barınma Hakkı, Eğitim Hakkı, Sağlık Hakkı gibi çocuk haklarının bulunduğu, Türkiye'nin de 14 Eylül 1990 tarihinde imzaladığı Dünya Çocuk Hakları Sözleşme isimli videoyu öğrencilere izlettim. Hazırladığımız pankartlarla koridorlarda çocuk haklarına dair çeşitli sloganlar atarak etkinliğimizi tamamladık.

Sessiz Kitap görselleri kullanarak bir öykü oluşturdum. Öykünün serim ve düğüm bölümlerini ben anlattım. Çözüm bölümünü ise öğrencilerin resim çizerek tamamlamasını istedim. Her öğrenci interaktif bir şekilde resimdeki parçaları tamamladı.

David McKee'nin ELMER kitabı eşliğinde farklılıklara saygı duyar etkinliğimizi gerçekleştirdik. Kitaptan aldığım fil görselleri ile sahnede canlandırmalar yaptık. Hepimizin farklı olduğunu ve bu farklılıklara saygı duymamız gerektiği üzerine sohbet ederek etkinliğimizi tamamladık.

Mukavvadan oluşturduğumuz insan vücudu parçalarını istasyon tekniğini kullanarak her bir öğrencimiz tek tek tamamlamıştır.



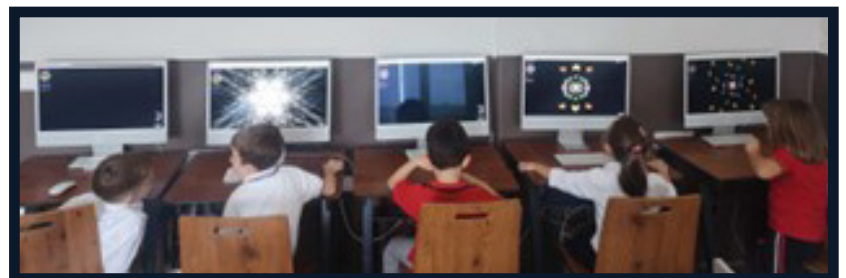
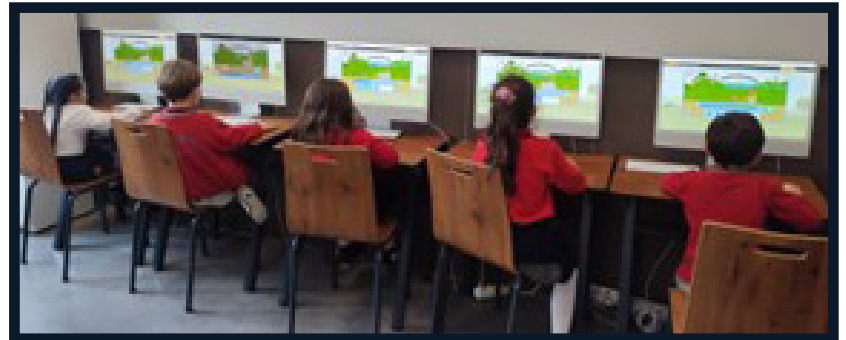
SATRANÇ

Vezerin hareket şarkısı dinlendi ve hareketiyle ilgili uygulama örnekleri çözüldü. Atın hareket şarkısı dinlendikten sonra pekiştirmek amacıyla uygulama örnekleri öğrencilere yaptırıldı. Dikkat ve denge oyunu olarak equalibrio oyunu oynandı. Piyonun hareketi gösterildi ve uygulama örnekleri çözüldü. Şahın hareketi öğretildikten sonra özellikle kuraldışı hareketler üzerinde durularak uygulama örnekleri çözüldü. Türk strateji ve zekâ oyunu olarak mangala oyunu öğrencilere öğretildi ve birlikte oynamaları saplandı.



ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlediğimiz "BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN" teması kapsamında fare etkinlikleri kapsamında ekrandaki imleci fare yardımıyla doğru alana sürüklemeyi deneyimleyen ve uBot ile çalışan öğrencilerimizin, robotun mat üzerinde istenilen şekilde hareket edebilmesi için doğru algoritmayı oluşturabilmesini amaçladık.



DANS

Öğrenciler yaptıkları dansların yöresine ait bölgeleri öğrenerek oyunların bölgelerinin hikâyelerini anladılar. Her dansın yapıldığı zamana göre değişiklik gösterdiğini anlayarak yaptıkları danslarla kendilerini ifade etmeyi öğrendiler. Yapılan etkinliklerle geçmişten bugüne yapılan dansların nasıl değişkenlik gösterdiğini görerek zamanla farklı düşünce ve yeteneklerle gelişim gösterebileceğini öğrendiler.

