



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

1. SINIFLAR

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

24 MART- 9 MAYIS 2025

**DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI:
KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**

İnsan yapısı sistemler ile toplulukların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama; örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık, evre üzerindeki etkisi.

SAYIN VELİMİZ,

"KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ" tema sonu veli bültenimizde **24 MART- 9 MAYIS 2025** tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler

1.Sınıflar olarak **"Kurallar, toplumların düzenini sağlar."** ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyarız.

Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
1.Sınıflar Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

1. sınıf öğrencilerimizle "Kendimizi Düzenleme ve Okul-Sınıf Kuralları" konulu bir etkinlik gerçekleştirdik. Bu etkinlikte öğrenciler, sınıf ortamında karşılıklı saygı ve iş birliğini sağlamak için uyulması gereken kuralları birlikte keşfettiler. Öncelikle "kendini düzenleme" kavramı üzerine konuştuk; duygularımızı kontrol etmenin, sabırlı olmanın ve sorumluluk almanın neden önemli olduğunu örneklerle açıkladık.

Ardından okul ve sınıf kurallarını birlikte belirleyerek, bu kuralların ne işe yaradığını ve hangi durumlarda bize yardımcı olduğunu tartıştık. Öğrenciler, empati kurarak hem kendilerinin hem de arkadaşlarının daha huzurlu ve güvenli bir ortamda öğrenebilmeleri için hangi davranışların gerekli olduğunu kavradılar. Etkinlik sonunda her öğrenci kendi sınıf kuralını yazarak ve resimleyerek katkıda bulundu. Bu çalışmalarla öğrenciler hem bireysel farkındalık kazandı hem de topluluk bilincini geliştirdi.



Öğrencilerimizle birlikte ailemiz, okulumuz, mahallemiz gibi farklı toplulukları tanıyarak, bu toplulukların bir parçası olmanın ne anlama geldiğini konuştuk. Her toplulukta farklı roller ve sorumluluklar olduğunu, bu rollerin uyum içinde çalıştığında topluluğun düzenli ve güvenli olduğunu öğrendik.



1. sınıf öğrencilerimizle "Meslekler ve Sorumluluklar" konusunu işledik. Etkinlik kapsamında, çeşitli meslek gruplarını tanıyarak her mesleğin toplumdaki rolü ve sorumluluğu üzerine konuştuk. Doktorların insan sağlığını koruduğunu, öğretmenlerin bilgi öğrettiğini, itfaiyecilerin yangınlara müdahale ettiğini ve daha pek çok mesleğin topluma katkı sağladığını öğrendik.

Öğrenciler, meslekleri sadece isim olarak değil, her mesleğin hangi görevleri yerine getirdiğini ve bu görevlerin neden önemli olduğunu anlayarak öğrendiler. Etkinliğin sonunda öğrenciler, hayal ettikleri bir mesleği seçerek o meslekle ilgili sorumlulukları içeren resimler ve kısa yazılarla kendi sunumlarını hazırladılar. Bu sayede hem yaratıcılıklarını ortaya koydular hem de sorumluluk bilinci geliştirdiler.





Bu tema sürecinde öğrencilerimizle birlikte kendimizi nasıl düzenlediğimiz, kurallara nasıl uyduğumuz ve bir topluluk içinde yaşarken nasıl iş birliği yaptığımız üzerine çalışmalar gerçekleştirdik. "Trafik Rondu" adını verdiğimiz oyun tasarımı ile öğrencilerimiz trafik ışıkları, yaya geçitleri, araçlar ve yayaların rollerini üstlendiler. Bu süreçte öğrencilerimiz; iş birliği, sorumluluk alma, kurallara uyma, iletişim kurma ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirdiler. Oyunlaştırma yöntemi sayesinde hem eğlendiler hem de öğrendiler.



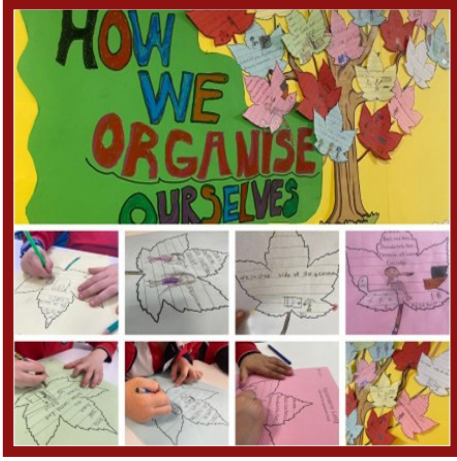
Öğrencilerimizle birlikte trafik kuralları, yayaların ve sürücülerin sorumlulukları, trafik işaret ve levhaları, güvenli geçiş yolları ve acil durum davranışları gibi konuları eğlenceli ve uygulamalı etkinliklerle öğrendik. Yaya geçidi kullanımı, Trafik ışıklarını tanıma ve doğru şekilde geçme, emniyet kemeri takmanın önemi, okul servisine güvenli binme ve inme kuralları gibi konularda uygulamalı eğitim aldılar. Bu deneyim, bilgilerini pekiştirmeleri açısından çok faydalı oldu.

Öğrencilerimiz, zaman kavramını daha iyi anlamak ve günlük yaşamlarında zamanı etkili kullanabilmek adına çeşitli etkinliklerle takvim kullanımı ve zaman yönetimi becerilerini geliştirdiler. "Bir Günüm Nasıl Geçiyor?" başlıklı bireysel zaman çizelgeleri hazırladılar. Zamanı yönetmekle ilgili hikâyeler okuyup tartışmalar yaptılar. Sınıf içinde mini zaman yönetimi oyunları oynayarak eğlenirken öğrendiler. Kendi zamanlarının farkına varma ve sorumluluk alma becerileri açısından çok değerli bir deneyim oldu.

Tree of Rules

In this activity, students created a "Tree of Rules" where each leaf represented a rule from different environments such as school, home, or the community. This visual experience helped students explore the form of rules and how they provide order in society. While discussing where each rule belongs, students demonstrated being knowledgeable by identifying meaningful rules and being principled as they reflected on fairness and responsibility. They also practiced being balanced, recognizing how rules contribute to emotional and social well-being.

Bu etkinlikte öğrenciler, her yaprağı farklı bir ortamdan (okul, ev, toplum) bir kuralı temsil eden bir "Kurallar Ağacı" oluşturdular. Bu görsel deneyim, öğrencilerin kural kavramını (şekil) keşfetmelerine ve kuralların toplumsal düzeni nasıl sağladığını anlamalarına yardımcı oldu. Her bir kuralın nereye ait olduğunu tartışırken bilgili profiline uygun olarak anlamlı kuralları tanımladılar, ilkeli davranarak adalet ve sorumluluk üzerine düşündüler. Ayrıca kuralların duygusal ve sosyal dengeye katkısını fark ederek dengeli bireyler olmayı deneyimlediler.



Make Your Own Rule Dice

Students designed dice with their own creative rules on each side, then rolled and shared them with friends. This hands-on task helped students explore the function of rules and understand their purpose. It promoted being knowledgeable, as they recognized a variety of rule types, and being principled, as they discussed the importance of fairness in creating rules. Their thoughtful choices also reflected balanced thinking about the needs of individuals and the group.

Öğrenciler, her yüzünde kendi oluşturdukları kuralların bulunduğu zarlar tasarladılar ve arkadaşlarıyla bu zarları kullanarak oynadılar. Bu uygulamalı etkinlik, öğrencilerin kuralların işlevini keşfetmelerine ve her kuralın amacını kavramalarına olanak tanıdı. Bilgili profili doğrultusunda farklı kural türlerini tanıdılar, ilkeli bir yaklaşımla adil kurallar oluşturmanın önemini tartıştılar. Ayrıca birey ve grup ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak dengeli düşünme becerilerini geliştirdiler.



Match the Place

Students matched different rules with the places where they belong (e.g., road, classroom, park). This activity deepened their understanding of how rules differ by setting and helped them explore the function of rules. It encouraged being knowledgeable through recognizing real-life rule applications. By making careful decisions and justifying their matches, students showed they are principled, and by valuing rules across different environments, they practiced being balanced citizens.

Öğrenciler, çeşitli kuralları ait oldukları yerlerle (örneğin: yol, sınıf, park) eşleştirdiler. Bu etkinlik, kuralların ortama göre nasıl değişebileceğini göstererek işlev kavramını derinlemesine anlamalarını sağladı. Gerçek yaşamdan kural örneklerini tanıyarak bilgili bireyler oldular. Eşleştirmelerini mantıklı bir şekilde açıklarken ilkeli bir tutum sergilediler ve farklı ortamlardaki kuralların değerini fark ederek dengeli vatandaş olmayı deneyimlediler.



Traffic Lights Rules

Using the colors of traffic lights, students categorized behaviors as "Stop", "Ready", or "Go". This reflective activity helped them think critically about cause and effect and how rules guide our behavior. They demonstrated being principled by considering the consequences of their actions and being knowledgeable by applying real-world behavior management tools. The balance of thinking, emotion, and action in their choices showed how they are balanced learners.

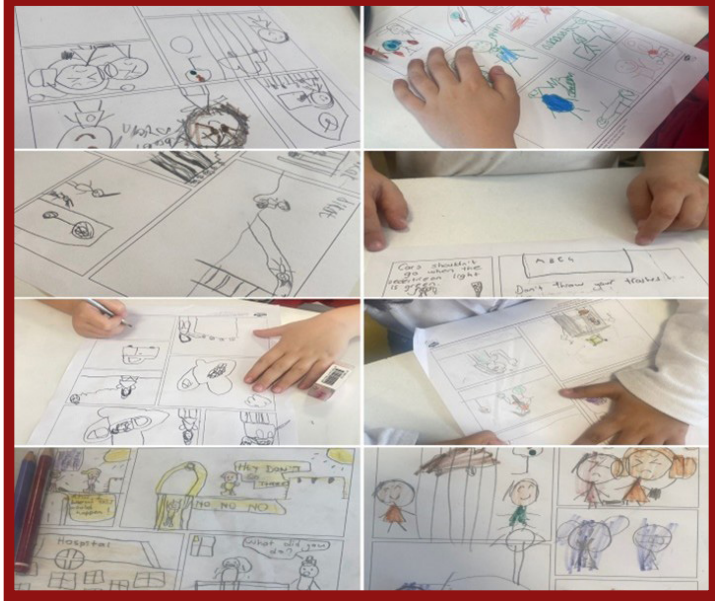
Öğrenciler trafik ışıklarının renklerini kullanarak davranışları "Dur", "Hazır" ve "Devam" şeklinde grupladılar. Bu yansıtıcı etkinlik, öğrencilerin sebep-sonuç ilişkisi üzerine düşüncelerine ve kuralların davranışlarımızı nasıl yönlendirdiğini anlamalarına yardımcı oldu. İlkeli davranarak eylemlerinin sonuçlarını değerlendirdiler, bilgili bireyler olarak günlük hayattaki davranış kontrolüyle ilgili araçları uyguladılar. Verdikleri kararlar; düşünce, duygu ve eylem dengesiyle dengeli bir öğrenme süreci geçirdiklerini gösterdi.



Comic Strip Rules

In this creative activity, students illustrated comic strips showing the presence or absence of rules in different situations. They explored cause and effect by imagining what might happen with or without rules. This encouraged being principled as they portrayed fairness and respect, and being knowledgeable as they communicated their understanding of rules visually.

Bu yaratıcı etkinlikte öğrenciler, farklı durumlarda kuralların olup olmamasının sonuçlarını gösteren karikatür şeritleri çizdiler. Böylece sebep-sonuç ilişkisi üzerine düşündüler; kurallar varken ve yokken neler olabileceğini hayal ettiler. İlkeli profili doğrultusunda adalet ve saygıyı betimleyerek, bilgili bir birey olarak kuralların görsel iletişimle anlatımını sağladılar.



MÜZİK

Kendimizi düzenleme biçimimiz teması doğrultusunda koro düzeni ve ses uyumunu öğrendik. Bu temada koro şarkıları çalışmalarına yoğunluk verdik





BEDEN EĞİTİMİ

TENİS BRANŞINDA FOREHAND VURUŞU

Bu temada çocuklar tenis branşında forehand vuruşunu öğrenmeye başladılar. Raket tutuşu, vuruş yönü ve duruş pozisyonu gibi temel teknikleri keşfettiler. Forehand vuruşuyla topu doğru yönde gönderme çalışmaları yaparak el-göz koordinasyonlarını geliştirdiler. Kurallı oyunlar ve eşli çalışmalar sayesinde dikkat, sabır ve iş birliği becerileri desteklendi.

SÜRELİ PARKURLAR OYNUYORUM

Bu temada çocuklar süreli parkurlar ile hem fiziksel becerilerini geliştirdiler hem de zamanı etkili kullanmayı öğrendiler. Koşma, zıplama, denge ve yön değiştirme gibi hareketleri belirli bir sürede yaparak hız, dikkat ve koordinasyonlarını artırdılar. Parkur sırasında kurallara uyma, sabırlı olma ve takım arkadaşlarına destek olma gibi sosyal beceriler de pekiştirildi.



GÖRSEL SANATLAR

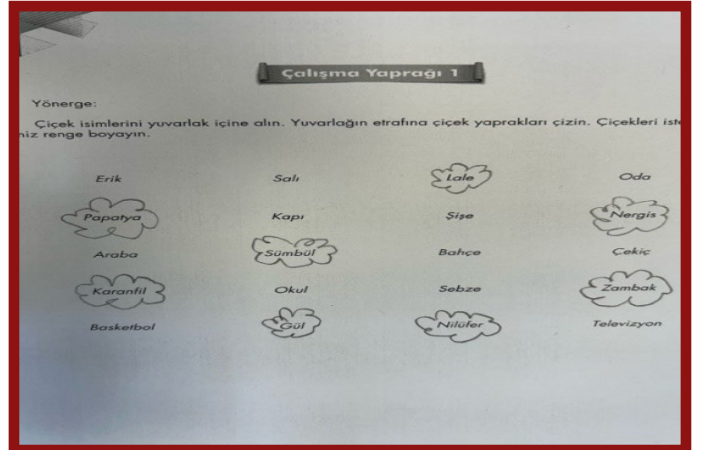
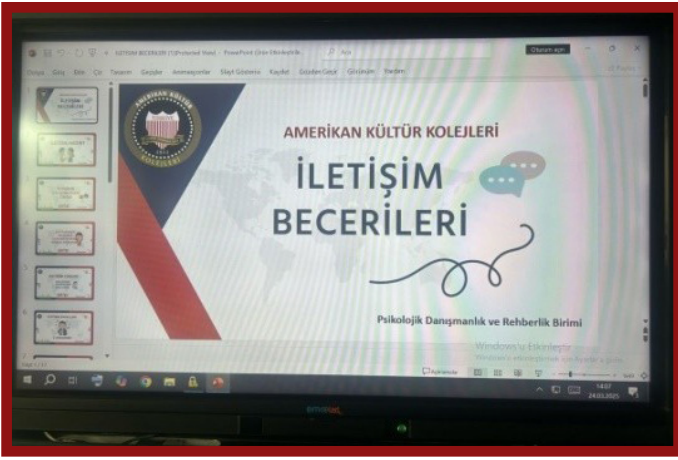
Çalışmalarımızı belli bir kural çerçevesinde oluştururken nasıl yapacağımıza nelere dikkat etmemiz gerektiğini daha iyi pekiştirmemizi anlamış olduk. Kil çalışmalarımızı yaparken nasıl başlayacağımızı hamuru nasıl şekillendireceğimizi öğrendik. Kenar çizgilerini nasıl kullanacağımızı öğrendik.



REHBERLİK

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİ teması kapsamında 1.sınıflarda Rehberlik derslerinde;

“Dinleme ve Konuşmanın Önemi” etkinliği ile iletişim deyince aklımıza neler geliyor, nasıl iletişim kurarız sorularına yanıtlar aradık, “ETKİLİ İLETİŞİM” sunumu ile iletişimde dinleme ve konuşma becerisini etkili bir şekilde kullanma becerisi kazanımını hedefledik. “İYİLİK YILDIZLARIM” etkinliği ile iyi olmak için neler yapıyoruz sorularına yanıtlar arayarak beslenme, uyku, dinlenme ve fiziksel egzersizin yaşantımız üzerindeki önemini fark ettik. “ÖNCE DİNLE, OKU, BAK, SONRA UYGULA” ve “KARE KARE İLERLE” etkinliği ile nerede olursak olalım; sokakta, okulda, evde fark etmez yapılması gerekeni doğru şekilde yapmamıza yardımcı olan yönergeleri takip etmeyi öğrendik. “ÇOK MEŞGUL ODUNCU” etkinliği ile yapılan hatalar ya da başarısızlıklar bizim öğrenmemize nasıl yardımcı olur sorusuna yanıt arayarak eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kavradık.



DRAMA

Antoine de Saint EXPERY 'nin Küçük Prens Görgü Kuralları adı kitabını okuyarak etkinliğe başladım. Daha sonra kitapta okuduklarımızı sınıfta dramatize ederek etkinliği tamamladım.

Yolda giderken uyulması gereken kurallar nelerdir? Trafikte hangi kurallara dikkat etmeliyiz? Trafik ışıkları konulu kısa bir animasyon izleterek derse başladım. Her bir trafik ışığını bir öğrenci temsil ederek trafik kurallarını canlandırdık.

Sınıf kuralları neden vardır, sorusunu öğrencilere yönelttim. Onlardan aldığım dönütler sayesinde çubuk kuklaları kullanarak sınıf kurallarını canlandırdık. Ve canlandırdığımız sınıf kuralını resmederek etkinliği tamamladık.

Kural nedir? Kurallar hayatımızda neden var konulu kısa bir animasyon izleterek derse başladım. Toplu taşıma araçlarındaki kurallar nelerdir? sorusuna yaşlılara yer vermeliyiz cevabından sonra bu bölümü canlandırarak dersi tamamladık.

Minik kurbağam kurallara uyar kukla gösterini gerçekleştirdim. Daha sonra çocuklara da kurbağa kuklasını kullanarak monologlar kurmalarını sağlayarak toplumdaki kurallar üzerine sohbet etmelerini sağladım.



SATRANÇ

Şahın hareketi hatırlatılarak tehdit altındaki şahın hareketiyle ilgili uygulama örnekleri çözüldü. 4x4 sudoku oyununun nasıl oynandığı gösterilerek öğrencilerin soruları çözmeleri sağlandı. Mat yapmanın ne demek olduğu hatırlatılarak bir hamlelik basit mat soruları çözüldü. 6x6 sudoku soruları çözüldü.



ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlediğimiz "KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ" teması kapsamında kodlama ve yapay zeka etkinliklerimizi gerçekleştirdik.



DANS

Öğrencilerimiz yapılan etkinlikler ile ekip olarak çalışmanın önemini öğrenerek sahne içerisinde düzen ve kuralların, müzik takip ederek akışı sağlamanın gösteriler için önemini anladılar.

