



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

1. SINIFLAR KİM OLDUĞUMUZ

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

9 Eylül-18 Ekim 2024

DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI : KİM OLDUĞUMUZ

Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişikleri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı

SAYIN VELİMİZ,

“KİM OLDUĞUMUZ” tema sonu veli bültenimizde 9 Eylül-18 Ekim 2024 tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

1.Sınıflar olarak **“Kişisel özelliklerimiz kimliğimizi belirler.”** ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaştırmaktan mutluluk duyarız.

Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
1.Sınıflar Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

Kim olduğumuz teması kapsamında "Kişisel Özelliklerimiz Kimliğimizi Belirler" ana fikriyle yeni bir keşfe başladık. Okulumuzun açılmasıyla birlikte, sınıfımızda birbirimizi daha iyi tanıyabilmek ve kişisel özelliklerimizi keşfetmek amacıyla çeşitli tanışma oyunları oynadık.

Öncelikle, çocuklarımızın isimlerini öğrenmelerine yardımcı olacak eğlenceli bir Tanışma Oyunu düzenledik. Bu oyun sırasında her öğrencimiz, kendi adını ve kendini tanımlayan bir özellik paylaşarak sınıf arkadaşlarını tanıma fırsatı buldu. Bu sayede öğrencilerimiz, isimlerin sadece birer etiket olmadığını, aynı zamanda kimliğimizin bir parçası olduğunu fark ettiler.

Tanışma etkinliğimiz, çocuklarımızın hem sosyal becerilerini geliştirmelerine hem de sınıf ortamında rahatça iletişim kurmalarına yardımcı oldu. Aynı zamanda her bir öğrencimizin kişisel özelliklerini ve kimliklerini fark etmelerini sağlayan bu oyun, sınıf ortamında güçlü bir topluluk duygusu yaratmamıza katkıda bulundu.



Öğrencilerimize 1.sorgulama hattı Kişisel özelliklerimiz çerçevesinde öğrencilerimizle fiziksel özelliklerimizi keşfetme üzerine eğlenceli ve öğretici bir etkinlik gerçekleştirdik.

Çocuklarımızla birlikte, kendilerini tanıma sürecinin bir parçası olarak kağıt bebekleri kesip, biçip yeniden oluşturarak fiziksel özelliklerini tanıma oyunu oynadık. Bu etkinlikte her bir öğrencimiz, kendi fiziksel özelliklerini yansıtan bebekler tasarladılar ve saç renginden göz şekline kadar kendilerine özgü detayları ekleyerek yaratıcılıklarını ortaya koydular.

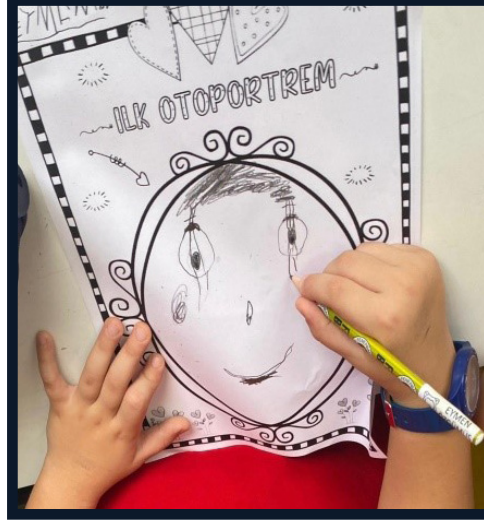
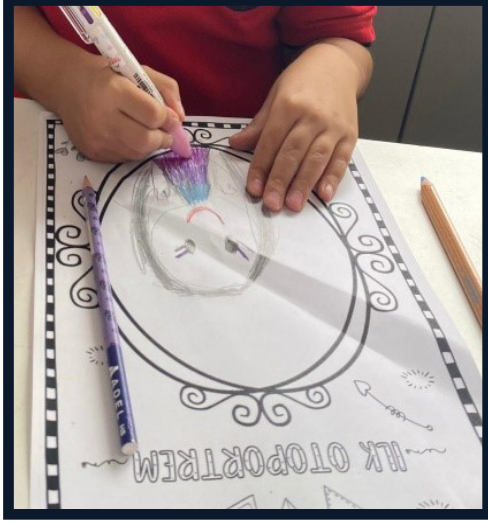
Öğrencilerimiz, vücutlarının farklı yönlerini tanıma fırsatı bulurken, her bir çocuğun benzersiz olduğu ve fiziksel farklılıkların kimliğimizi nasıl şekillendirdiğini keşfederek farkındalıklarını artırdı.



2.Sorgulama hattımız Bireyler Arası Benzerlikler ve Farklılıklar kapsamında, öğrencilerimizle birlikte bireysel farklılıkları keşfetme üzerine odaklandık. Öğrencilerimiz, kendilerini ve arkadaşlarını daha yakından tanımalarına yardımcı olacak bir Otoportre Çalışması yaptılar.

Otoportre çalışması, öğrencilerimizin kendilerini ifade etmeleri ve kimliklerini tanımlamaları için bir fırsat sundu. Fiziksel özelliklerinin yanı sıra, kişisel ilgi alanları ve kendilerini farklı kılan yönleri üzerine düşündüler. Her bir öğrenci, kendini yansıtan bir portre çizerken aynı zamanda sınıf arkadaşlarıyla olan benzerlik ve farklılıkları da keşfetme imkânı buldu. Çocuklarımız, bu etkinlik sayesinde birbirlerine saygı duymanın ve farklılıkları kucaklamanın önemini öğrendiler.

Otoportreler, öğrencilerimizin yaratıcılıklarını sergiledikleri ve özgün bir şekilde kendilerini ifade ettikleri güzel bir çalışma oldu.



3.Sorgulama hattımız "İlgi Alanları ve Yeterlilikler" kapsamında çocuklarımıza ilgi alanlarımız nasıl farklılık gösterir? diye sorduk. Öğrencilerimiz ile birlikte anlamlı ve keyifli bir yolculuğa çıktık. Peter H. Reynolds'un "Nokta" adlı kitabını okuduk. Bu hikaye, çocukların yaratıcı potansiyellerini keşfetmelerine, yeteneklerini daha iyi tanımalarına ve kendilerine olan güvenlerini geliştirmelerine yardımcı oldu.

Hikaye, küçük bir noktanın nasıl büyük bir keşfin başlangıcı olabileceğini vurguluyor. Çocuklarımız da bu kitaptan ilham alarak, yalnızca bir noktayla başlayan yaratıcı çalışmalar yaptılar. Her biri kendi noktasını farklı ve özgün yollarla süsledi, boyadı ve şekillendirdi. Bu çalışmalar, öğrencilerimizin ilgi alanlarını keşfetmelerine ve kendi becerilerine olan inançlarını pekiştirmelerine katkıda bulundu.

Nokta hikayesi ile yapılan bu etkinlik, çocuklarımızın sadece sanatsal becerilerini değil, aynı zamanda problem çözme, yaratıcılık ve öz-yeterlilik duygularını da geliştirdi. Her bir öğrencimizin noktası, onların yeteneklerini sergiledikleri ve kendilerine özgü yollarla dünyalarını ifade ettikleri eşsiz birer eser haline geldi.





Bu altı haftalık süreçte Türkçe derslerimizde 1. Grup (ANETİL) seslerini tanıma, okumaya yazma çalışmalarımızı çeşitli etkinliklerle tamamlamaya çalıştık. Aynı zamanda Matematik derslerimizde "Uzamsal ilişkiler" teması içerisinde yer yön bulma konusunda "uzak- yakın, altında- üstünde- içinde- önünde, sağında- solunda , eş nesneler gibi kavramları oyunlarla, dramatize ederek öğrendik. Rakamları tanıma etkinlikleri yaptık.

İNGİLİZCE

What is PYP, Learner Profiles? What are the rules of the classroom?

Before discussing the rules and basic agreements, we briefly introduced the learner profiles within the classroom. We explained how the "Wonder Wall" works and how it is used. Together with the classroom teacher, we talked about the basic agreements and classroom rules in a collaborative manner.

Kuralları ve temel anlaşmaları ele almadan önce, sınıfta öğrenen profillerini kısaca tanıttık. Ardından, "Merak Duvarı"nın ne amaçla kullanıldığını ve nasıl işlediğini açıkladık. Sınıf öğretmeniyle birlikte, sınıf kuralları ve temel anlaşmaları işbirliği içinde detaylı bir şekilde tartıştık.



"All About Me Flower" Activity

In this activity, students create a flower by writing their personal traits on each petal. Aligned with the central idea, students reflect on their identity and the unique qualities that define them using the concept of form. The flower structure helps each student visualize elements of their identity. Supported by visuals, this activity enables students to deepen their understanding of themselves and their identity.

Bu etkinlikte öğrenciler, her bir yaprakta kendilerine dair kişisel özellikleri yazarak bir çiçek oluştururlar. Ana fikirle uyumlu olarak, öğrenciler şekil kavramını kullanarak kendi kimliklerini ve onları benzersiz kılan özellikleri düşünürler. Çiçek formu, her öğrencinin kimlik unsurlarını görselleştirmesine olanak tanır. Görsellerle desteklenen bu etkinlik, öğrencilerin kendilerini tanımlarını ve kimliklerini derinlemesine düşünmelerini sağlar.



"Friendship Bracelet" Activity

In this activity, students create friendship bracelets with different colors and patterns, learning to appreciate the perspectives of others. It strengthens the inquiry line "interests and abilities" and the concept of perspective. While making bracelets, students learn to respect the values of others, developing empathy and openness. Visuals highlight the variety and personal meanings of each bracelet.

Bu etkinlikte, öğrenciler farklı renkler ve desenlerle arkadaşlık bileklikleri yaparak başkalarının bakış açılarını takdir etmeyi öğrenirler. Bu etkinlik, "ilgi alanları ve yetenekler" sorgulama hattını ve bakış açısı kavramını güçlendirir. Bileklik yaparken, öğrenciler başkalarının değerlerine saygı duymayı öğrenirler, empati ve açıklık geliştirirler. Görseller, her bilekliğin çeşitliliğini ve kişisel anlamlarını vurgular.



“Fingerprint Memory Tree” Activity

Students express special memories using their fingerprints, with each print representing their unique identity. Focusing on the inquiry lines “our personal traits” and “similarities and differences between individuals,” students reflect on themselves and also learn to respect the differences of others. Visual materials enrich this process, highlighting how each student develops as a thoughtful individual during the construction of their identity.

Öğrenciler, parmak izlerini kullanarak özel anılarını ifade ederler; her iz, onların benzersiz kimliğini temsil eder. “Kişisel özelliklerimiz” ve “bireyler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar” sorgulama hatlarına odaklanarak, öğrenciler hem kendilerini yansıtır hem de başkalarının farklılıklarına saygı duymayı öğrenirler. Görsel materyaller, her öğrencinin kimlik inşası sürecinde düşünceli bir birey olarak nasıl geliştiğini vurgulayarak bu süreci zenginleştirir.



“FOOD ‘I love, like, don’t like, hate’ Worksheet Activity

In this activity, students categorized various fruits and vegetables under “I like,” “I don’t like,” “I love and” “I hate.” While doing this, they realized that some classmates liked different foods, while others shared similar preferences. This activity encourages students to approach both their own and their peers’ food preferences with an open mind. It connects to the inquiry line “similarities and differences between individuals,” promoting open-mindedness through the concept of change.

Bu etkinlikte, öğrenciler çeşitli meyve ve sebzeleri “Seviyorum,” “Sevmiyorum,” “Çok seviyorum” ve “Nefret ediyorum” kategorilerine ayırdılar. Bunu yaparken, bazı arkadaşlarının farklı yiyecekleri sevdiğini, bazılarının ise benzer tercihlere sahip olduğunu fark ettiler. Bu etkinlik, öğrencilerin hem kendi hem de arkadaşlarının yiyecek tercihlerine açık bir zihinle yaklaşmalarını teşvik eder. “Bireyler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar” sorgulama hattına bağlanarak, değişim kavramı üzerinden açık fikirli olmayı destekler.



REHBERLİK

KİM OLDUĞUMUZ TEMASI kapsamında 1.sınıflarda Rehberlik derslerinde ;

"AYNAAYNA SÖYLE BANA" etkinliği ile; Dışarıdan görünen pek çok özelliğimiz bizim fiziksel özelliklerimizin parçasıdır diyerek kendi fiziksel özelliklerimizi keşfe çıktık.

"HAK VE SORUMLULUKLARIM VAR" etkinliği ile görsellerden faydalananarak sahip olduğumuz haklardan ve sorumluluktan bahsettik.

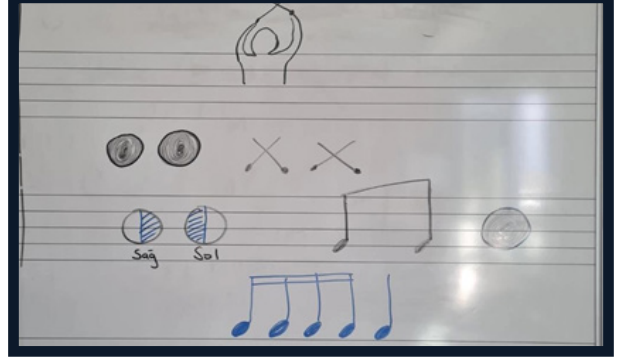
OKULDA NELER YAPIYORUM? etkinliği ile Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığımız etkinlikleri fark ettik.

BALONLARIM etkinliği ile Yaşamımızdaki rol ve sorumluluklara örnekler verdik. Sevginin hikayesini okuyarak onun yaşamındaki rol ve sorumluluktan konuştuk. Böylece altı hafta süresince temamızın ana fikri olan kişisel özelliklerimiz ve kimliğimizden; Sorgulama hatlarımız olan bireyler arası benzerlikler ve farklılarımız ile ilgi alanlarımızdan da bahsetmiş olduk.



MÜZİK

"Hoş geldin Şarkısı" ile kim olduğumuzu tanıtip bireysel şarkı söylemenin deneyimini yaşadık. "Shake and Stop" şarkısıyla Orff etkinliği gerçekleştirip el ayak koordinasyonu çalıştık. Dersin her ilk 10 dakikasını ses sınırlarımızı keşfetmeye ayırıp 'Ses açma Çalışması' yaptık. Böylelikle kendi sesimizi tanıma imkanı bulduk. "RİTİM ÇEMBERİ" ile davulları kullanarak ritim duygumuzu güçlendirdik.



GÖRSEL SANATLAR

"Kim olduğumuz" temamızdan yola çıkarak, kişisel özelliklerimiz kimliğimizi belirler ana fikrimizle farklı olduğumuzu parmak izimizin neden farklı olduğunu konuşarak etkinliğimize kendi izlerimizle başladık devamında, kendimize ait sembollerimizi tasarlayarak bizlere ait olduğunu resim kağıtlarımıza aktardık. Temamızın devamı niteliğinde "ilk otoportrem" çalışmamızı gerçekleştirdik. Ana renklerimizin neler olduğunu doğa üzerinde var olduklarını konuştuk.





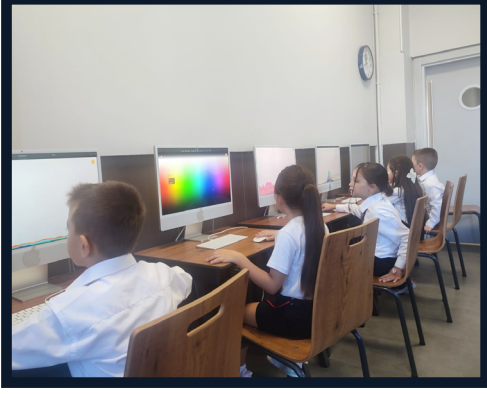
BEDEN EĞİTİMİ

Beden eğitimi derslerimizde okulumuzun spor alanları (spor salonu,havuz,buz pateni) kurallarını öğrendik Fiziksel uygunluk testlerimizde tamamının ana fikri olan kişisel fiziksel sosyal ve ruhsal sağlığımız, ilişkilerimizi etkilediği üzerinden konuşarak vücudumuzu tanıdık ve vücudumuzu ne kadar iyi kullanabildiğimizi görebilmek için testlerimizi yaptık. Sağlığımız üzerinde nasıl korunacağımızı neler yapmamız gerektiği hakkında konuşarak bilgi edindik.



ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlemeye başladığımızı “KİM OLDUĞUMUZ” teması kapsamında algoritma kavramı ile tanışan ve bilgisayar donanım ve yazılım parçalarını tanıyan öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz fare etkinlikleri ile iyi birer bilgisayar kullanıcısı olmalarını amaçladık.



DANS

1.sınıf öğrencilerimizle 'Kim Olduğumuz' teması kapsamında zengin kültürel değerlerimizi keşfettik. Yerel dans kültürlerimizi tanıyarak farklı yöre müziklerini dinledik ve çeşitli figür çalışmalarıyla dansı deneyimledik. Bu etkinlikler, öğrencilerimizin kültürel farkındalıklarını artırırken aynı zamanda ritim, koordinasyon ve grup içinde hareket etme becerilerini geliştirmelerine olanak sağladı. Çocuklarımız, öğrendikleri dans figürleriyle bireysel ve toplumsal kimliklerini ifade etmenin neşesini yaşadı.



SATRAŇ

Satranç oyununu tanıma amaçlı satranç videoları izledik ve satranç şarkıları dinledik. Satranç taşlarıyla masal aracılığıyla tanış ve satranç matına dizdik. Renk ilişkileriyle ilgili renkli bardaklar oyunu oynadık. Kalenin hareket şarkısı eşliğinde kalenin hareketini öğrendik ve bulmaca çözdük. Filin hareket şarkısı eşliğinde filin hareketini öğrendik ve bulmaca çözdük. Görsel ilişki ve el becerisini artırma amacıyla Q-Bitz oyunu oynadık.



DRAMA

'Kim olduğumuz' temamızda vantrolok kukla kullanarak kendimizi keşif yolculuğuna çıktık. Kuklalarımızı kullanarak hayal gücümüzün ne kadar güçlü birer araç olduğunun farkına vardık. Hayal dünyamızı kullanarak kim olduğumuz konusunu farklı tip kuklalarla keşfettik.

4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma günü kapsamında ise duyarlı profili sergileyerek sokak dostlarımızı çubuk kuklalar kullanarak beyaz perdeye yansıttık ve böylece farkındalık kazanmış olduk.

Ritim çubukları ve çok amaçlı plastik borulara şekiller veren drama liderinin yönlendirmesiyle bedenimizi keşfettik.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın anlam ve önemini belirten vantrolok kuklalarımızı kullanarak perde kuklası çalışmamız ile temamızı tamamladık.

