



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

2. SINIFLAR

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

3 ŞUBAT-21 MART 2025

DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI: DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

Doğal dünyaya ve yasalarına dair sorgulamalar, doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplulukları arasındaki etkileşim; insanların bilimsel ilkelere yönelik anlayışları ve bunları kullanım şekilleri; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerinde etkisi.

SAYIN VELİMİZ,

"DÜNYANIN İŞLEYİŞİ" tema sonu veli bültenimizde **3 ŞUBAT-21 MART 2025** tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

2.Sınıflar olarak "**Doğal afetler, yaşam alanlarını belirlemede etkilidir.**" ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyarız.

Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
2.Sınıflar Zmresi

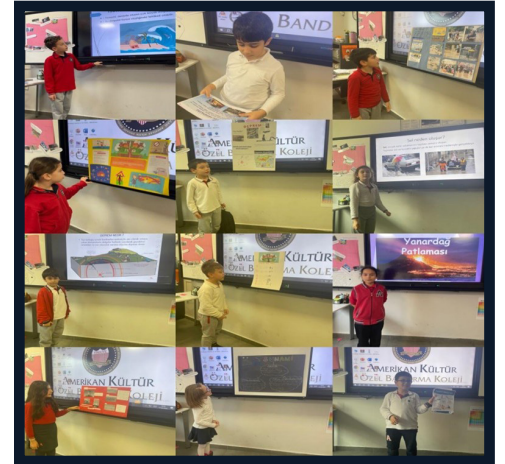
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

2.Sınıflar olarak tema ana fikrimiz ile ilgili "Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum" panomuzu doldurarak tamamımıza giriş yaptık. Ardından sorgulama hatlarımızı inceledik ve merak ettiklerimizi "Merak Duvarımıza" yazdık.

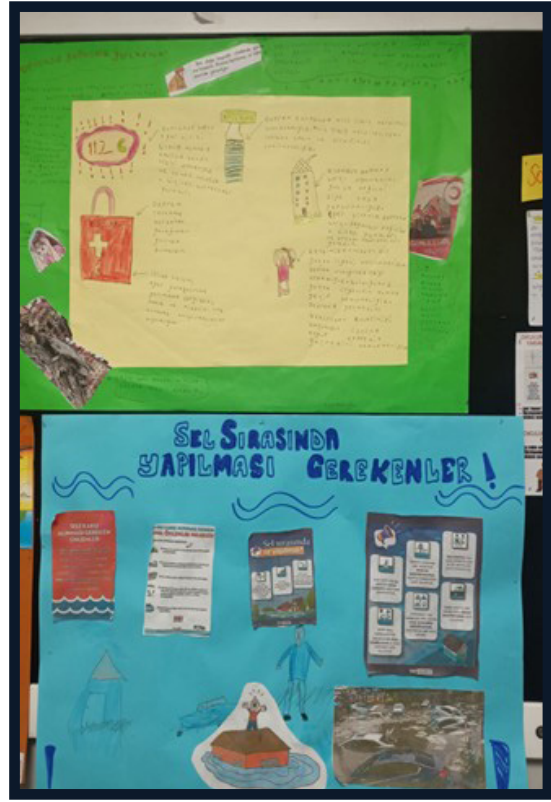
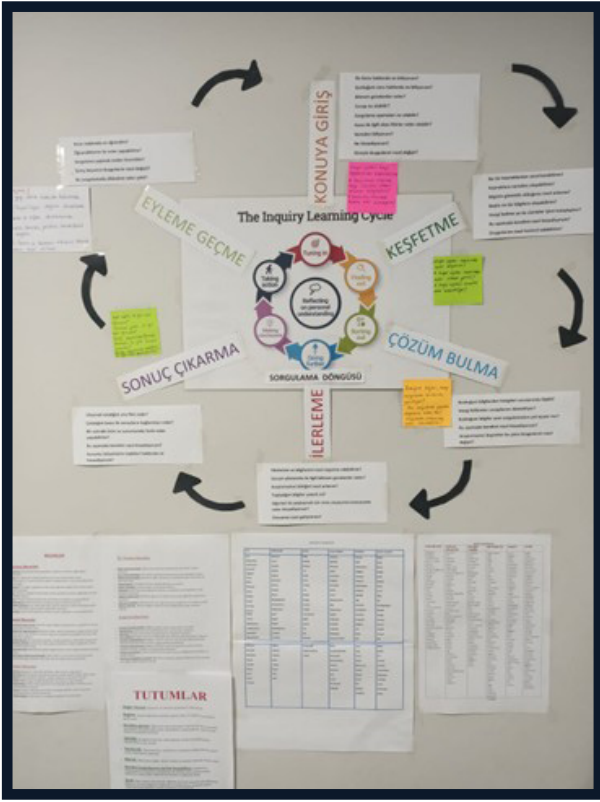
Temaya giriş etkinliğimiz olarak "**DOĞAL AFETLER HAKKINDA NELER BİLİYORUZ VE NELER ÖĞRENMEK İSTİYORUZ**" sorusunu sorduk ve cevaplarımızı görünür hale getirdik.



Cevaplarımızı tek tek ele aldıktan sonra ilk sorgulama hattımız olan "DOĞAL AFETLER"konusu ile ilgili "DOĞAL AFETLERDEN BİRİNİ SEÇEREK" seçtikleri afet ile ilgili sunu hazırlamalarını istedik.Hazırladığımız sunuları sınıfta arkadaşlarımıza sunduk.



Sunularımızı okul dış panomuzda görünür hale getirdik ve SORGULAMA ÇEMBERİ üzerinden konuya giriş yapıp ilerledik.



PYP Öğrenen profillerinden yola çıkarak "Profil Özelliklerine Göre Doğal Afetler" hakkında anahtar sorularımızı belirledik ve sınıfta sorularımıza cevaplar aradık.

ÖĞRENEN PROFİLİ	
ARAŞTIRAN-SORGULAYAN Öğrenciler, doğal meraklarını geliştirir. Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdır. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.	Doğal afetler nedir olur?
BİLGİLİ Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırır. Bölgesel, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.	Doğal afetler hakkında neler biliyorum?
DÜŞÜNEN Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.	Doğal Afetler Nelerdir?
İLETİŞİM KURAN Bilgileri ve düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.	Doğal afetler ile ilgili nasıl projeler ürettik?
İLKELİ Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplumların ve toplumların onuruna saygıdır. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.	Doğal afet yaşayan kişilere ne gibi yardımlar bulundum?
AÇIK GÖRÜŞLÜ Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açlarına, değerlerine ve geleneklerine açıktır. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye açıktır ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.	Doğal afetler ile ilgili farklı ülkelerdeki çalışmalar nelerdir?
DUYARLI İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastır ve saygıdır. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmetle yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.	Doğal afetlerde yaşamı kaybeden kişilere nasıl destek olurum?
RİSKİ GÖZE ALAN Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşır. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız bir ruha sahiptirler. İnadıklarının savunurken cesur ve anlayışlı olmaya özen gösterirler.	Okula yapılan doğal afet tatbikatlarında neler yapmalı, nasıl davranmalıyım?
DENGELİ Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.	Doğal afetler konusunda nasıl bilgilenebilirim?
DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlıklarını değerlendirirler.	Doğal afetlerden korunmak için neler yapılabilir?

İkinci sorgulama hattımız "Doğal Afetlerin Nedenleri ve Sonuçları" ile "NEDEN-SONUÇ" tablomuzu oluşturduk. Ardından Doğal afetler için ne gibi önlemler alabiliriz dedik ve alabileceğimiz önlemleri listeledik. Panomuzda sergiledik.

DOĞAL AFETLER

DOĞAL AFET	NEDEN?	SONUÇ?	ÖNLEM AMAÇLI NEDERE YAPILABİLİR?
⇒ SEL	YERİN SU DOLMASI	YERİN SU DOLMASI	?
⇒ HEYELAN	TOPEK KAYMASI	TOPEK KAYMASI	?
⇒ ERZİYON	TOPEK KAYMASI	TOPEK KAYMASI	?
⇒ ÇİĞ	YERİN SU DOLMASI	YERİN SU DOLMASI	?
⇒ DEPREM	YERİN SU DOLMASI	YERİN SU DOLMASI	?
⇒ DEĞER	YERİN SU DOLMASI	YERİN SU DOLMASI	?

NEDEN-SONUÇ TABLOSU

AMA HATTI 3: Doğal afetlerden korunma
Anafektör ile bağlantılı olacak

NEDEN-SONUÇ TABLOSU

SORGULAMA HATTI 3: Doğal afetlerden korunma yolları (Sorumluluk)
Anafektör ile bağlantılı olacak doğal afetlere karşı alacağımız önlemleri listeledik.

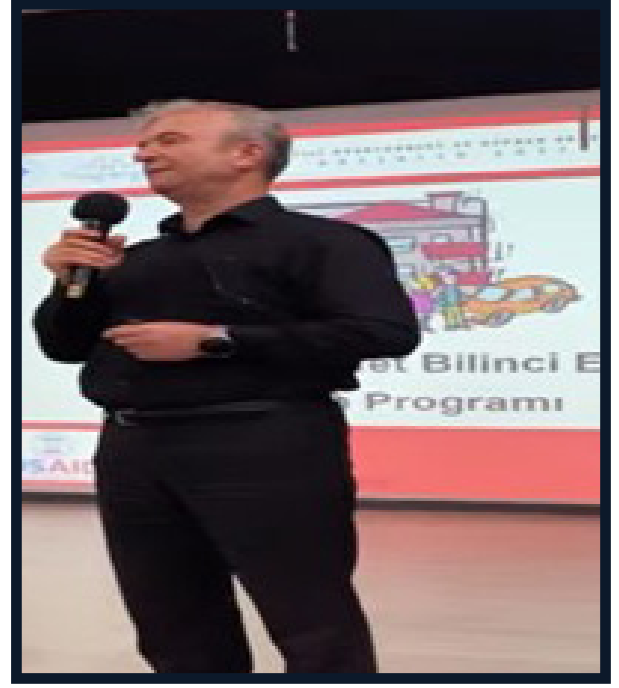
SONUÇ ÇIKARMA:

DOĞAL AFET	NEDEN?	SONUÇ?	ÖNLEM AMAÇLI NEDERE YAPILABİLİR?
SEL	YERİN SU DOLMASI	YERİN SU DOLMASI	?
HEYELAN	TOPEK KAYMASI	TOPEK KAYMASI	?
ERZİYON	TOPEK KAYMASI	TOPEK KAYMASI	?
ÇİĞ	YERİN SU DOLMASI	YERİN SU DOLMASI	?
DEPREM	YERİN SU DOLMASI	YERİN SU DOLMASI	?
DEĞER	YERİN SU DOLMASI	YERİN SU DOLMASI	?

Türkçe dersimizde okul kütüphanemizi ziyaret ederek seçtiğimiz kitapları merakla ve büyük bir heyecanla okuduk.



Üçüncü sorgulama hattımız " Doğal Afetlerden Korunma Yolları" ile ilgili NEDEN-SONUÇ tablomuzu hazırladıktan sonra 28 Şubat SİVİL SAVUNMA GÜNÜ kapsamında AFET BİLİNCİ OLUŞTURMAK için okulumuz konferans salonunda gerçekleştirilen semineri izledik.



Matematik dersimizde ritmik sayma ile çarpma işlemlerine başladık. Ardından hayatın içinden problemlere yer vererek ÇARPMA İŞLEMİ problemlerini çözdük.



Sorgulama çemberinin tüm basamaklarına uygun etkinliklerle temamızı tamamladık. Tema sonunda hazırladığımız "Neler Öğrendim" kitapçığı ile öğrendiğimiz bilgileri listeledik.

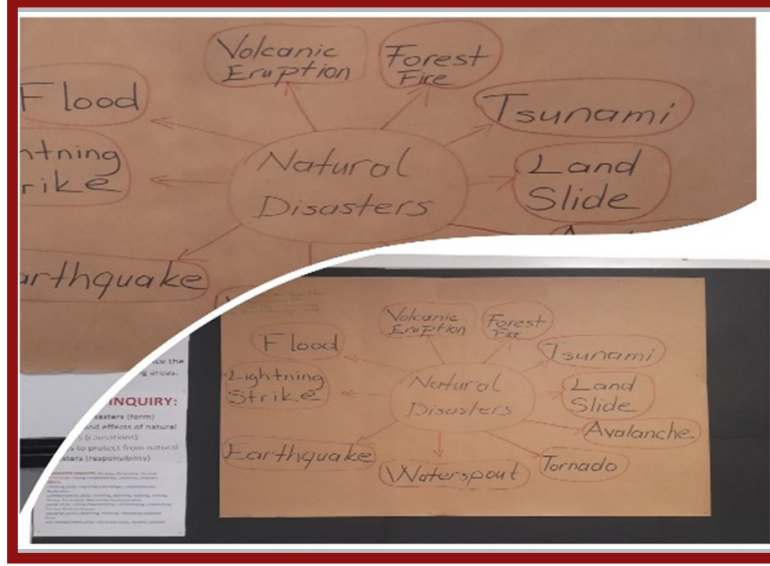
Öğrendiklerimizi hayata geçirerek sorgulama çemberimizin eylem basamağında evimizdeki "YAŞAM ÜÇGENİ ALANLARINI" belirledik. Doğal afet sonrasında ailece buluşacağımız "TOPLANMA ALANINI" belirledik. "DEPREM ÇANTAMIZI" da hazırlayarak olası bir doğal afet için hazırlıklar yaptık.

Bu tema boyunca ARAŞTIRMA ,DÜŞÜNME ,İLETİŞİM, SOSYAL VE ÖZYÖNETİM BECERİLERİNİ sergiledik. Tüm öğrenen profillerine uygun davranışlar sergiledik.

İNGİLİZCE

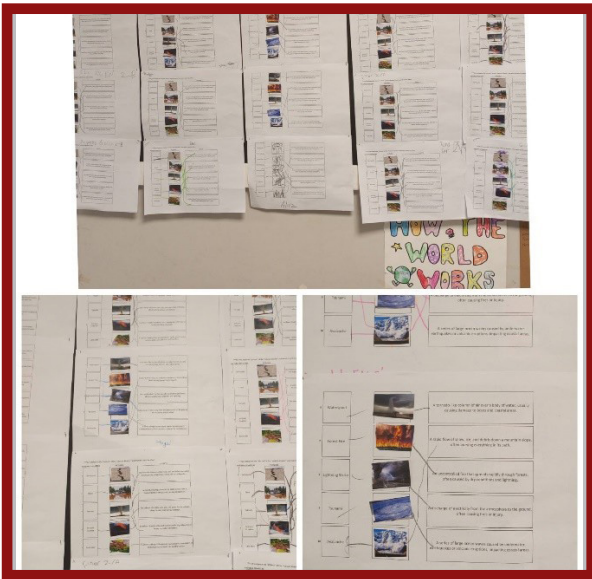
1) Öğrencilerle doğal afetlerin neler olduğuna dair sınıfta beyin fırtınası yaptık. Doğal afetlerin İngilizce anlamlarını öğrendik ve nasıl oluştuklarına dair sınıfta tartıştık.

We brainstormed in class about what natural disasters are. We learned the English meanings of them and discussed how they occur.



2) Öğrenciler ile doğal afetlerle ilgili beyin fırtınası yaptığımız posterin üzerinden doğal afetlerin etkileri üzerine sınıfta tartıştık ve poster üzerinde eşleştirme yaptıktan sonra öğrencilere bireysel çalışma kâğıdı dağıttık ve "Doğal afetler ve etkileri ile ilgili eşleştirme" çalışma kağıdımızı tamamladık.

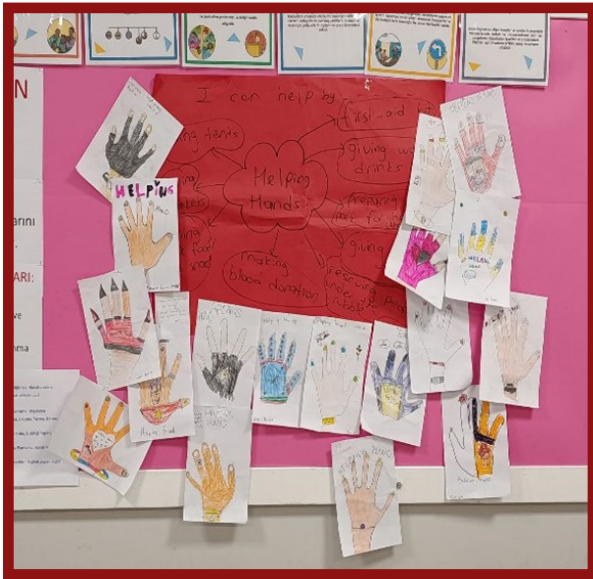
We discussed the effects of natural disasters in class using the poster we created during our brainstorming session. After completing a matching activity on the poster, we distributed individual worksheets to the students and completed our "Matching Natural Disasters and Their Effects" worksheet.





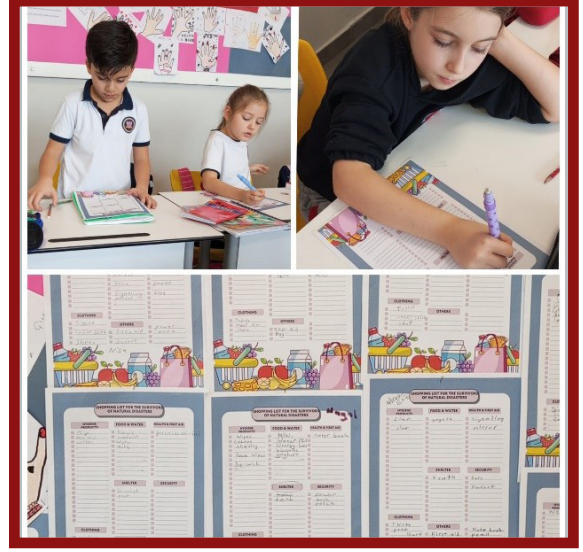
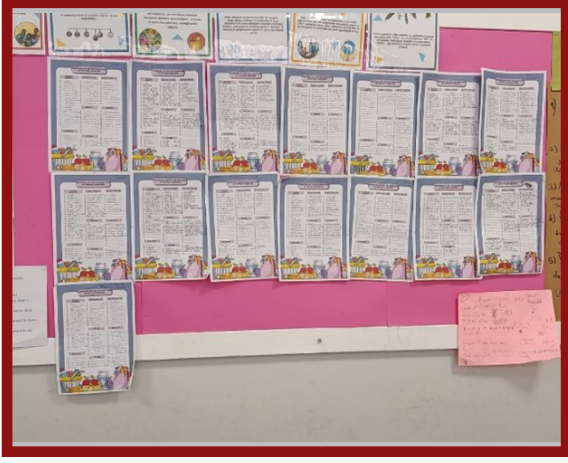
3) Doğal afetlerden kurtulan kişilere nasıl yardım edebiliriz ile ilgili sınıfta beyin fırtınası yaptık ve öğrencilerden alınan fikirleri postere yazdık. Öğrencilere kendi ellerini çizmelerini ve tasarımlarını istedik ve 'Helping hands' etkinliğimizi tamamladık.

We brainstormed in class about how we can help survivors of natural disasters and wrote the students' ideas on a poster. We asked the students to draw and design their own hands, and we completed our "Helping Hands" activity.



4) Öğrenciler ile doğal afetlerden kurtulan insanların nelere ihtiyaç duyabileceklerini konuştuk, tartıştık ve öğrencilerden kişisel bakım, sağlık, barınma, yiyecek, içecek vb. gerekli malzemeler için ihtiyaç listesi hazırlamalarını istedik. Hazırladığımız listeleri panomuzda sergiledik.

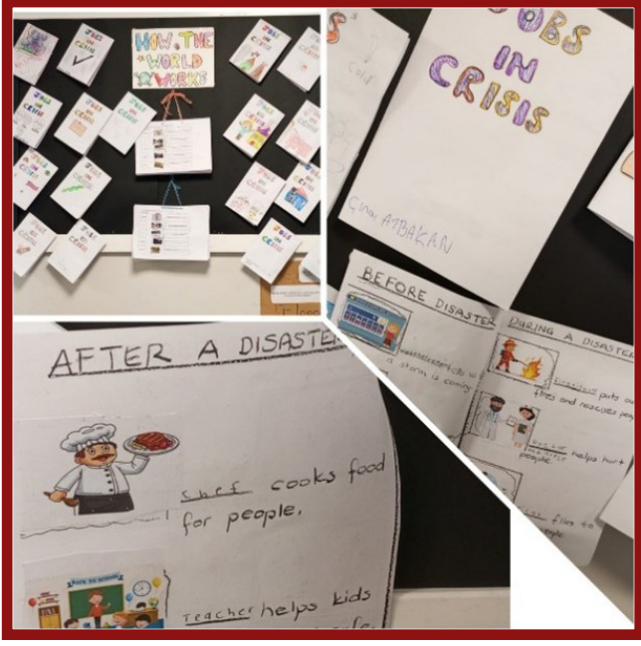
We talked and discussed with the students about what survivors of natural disasters might need. We asked them to create a needs list for essential supplies such as personal care, healthcare, shelter, food, and water. We displayed the lists we prepared on our bulletin board.



5) Doğal afetler sırasında ve sonrasında toplum için hayati önem taşıyan meslekleri sınıf içinde tartıştık. Öğrencilerimiz, kriz öncesinde, kriz anında ve kriz sonrasında görev alan bazı meslek gruplarını tanıdı. Bu konuyu daha iyi kavrayabilmeleri için öğrencilerimiz, doğal afetlerle ilgili meslekleri tanıtan bir kitapçık hazırladılar. Bu kitapçık sayesinde hem meslekleri tanıdılar hem de bir afet durumunda toplumun nasıl organize olduğunu anlamaya çalıştılar.

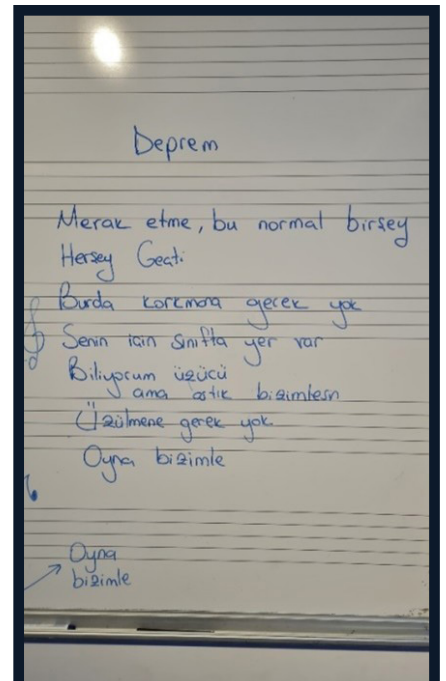
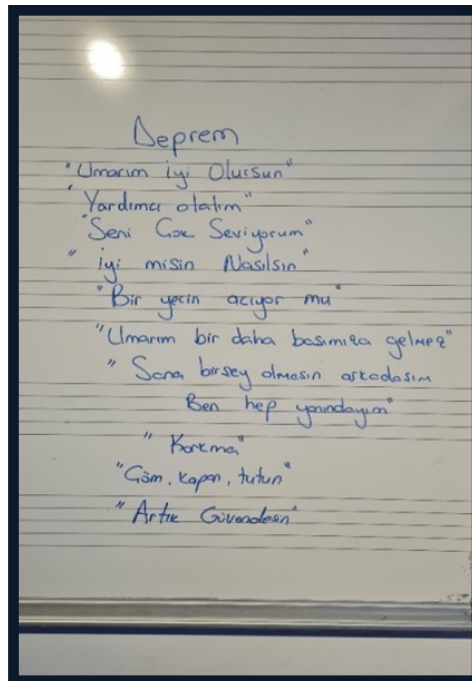
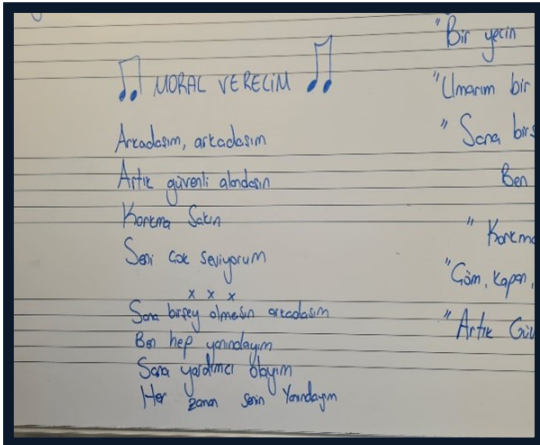
During our lessons, we explored professions that play a vital role in society during and after natural disasters. Our students learned about different professions involved before, during, and after a crisis. To better understand this topic, they created a booklet introducing these professions. Through this project, they not only learned about different careers but also gained insight into how society organizes itself in the face of a disaster.





MÜZİK

2. Sınıflar ile Dünyanın İşleyişi temasında Muammer Sundan koro şarkıları ve Onur Erol'dan Orff etkinlikleri yaptık. Muammer Sun'un Yağmur Türküsü adlı şarkısını ezberleyip dünyada olanları anlamlandırdık ve melodilerle bu bilgileri kalıcı hale getirdik. Kardan Adam ve Neşe Palamutu orff etkinlikleriyle de temamızı beden hareketleriyle süslemiş olduk. 'Doğal Afetler' anahtar kelimemizle bağlantılı olarak 'Moral Verelim' başlıklı şarkı sözü yazma etkinliği yapıp şarkı besteledik.



GÖRSEL SANATLAR

Doğal afetler, yaşam alanlarını belirlemede etkilidir. Ana fikrimizden yola çıkarak iletişim kuran profiliyle birlikte doğal afetler üzerinden konuştuk. Doğal afetlerimiz ile ilgili resimlerimizi yaparak nedenleri ve korunma yollarımızla ilgili afiş tasarımlarımızı gerçekleştirdik.



BEDEN EĞİTİMİ

Dünyanın işleyişi temamızda Rüzgar Fırtına Oyunu etkinliğimizi gerçekleştirdik. Bu etkinlik öğrencilere birçok önemli beceri kazandırdı. Grup halinde oynanan bu oyun, onların takım çalışmasını deneyimlemelerini sağladı. Oyun sayesinde çocuklar doğal afetler hakkında bilinçlendi ve fırtına gibi durumlarda nasıl davranmaları gerektiğini öğrendiler.

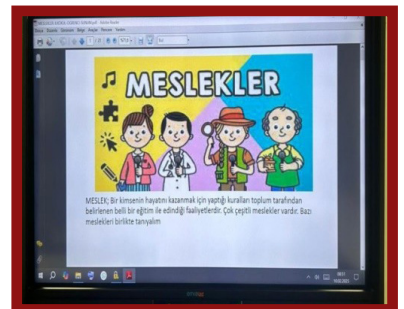
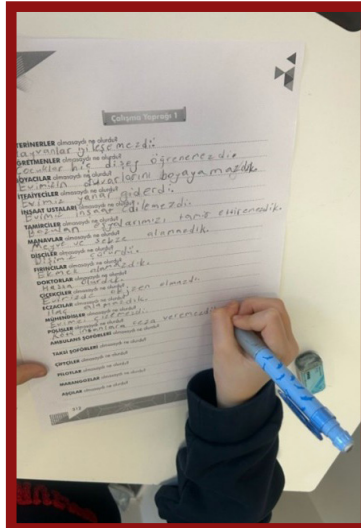
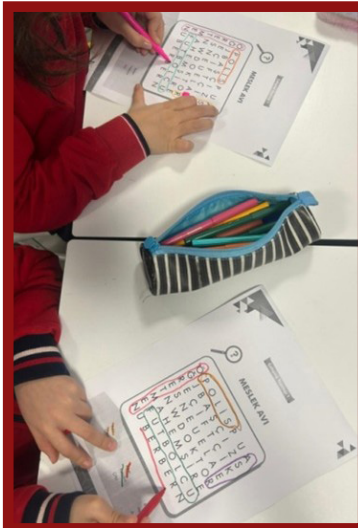
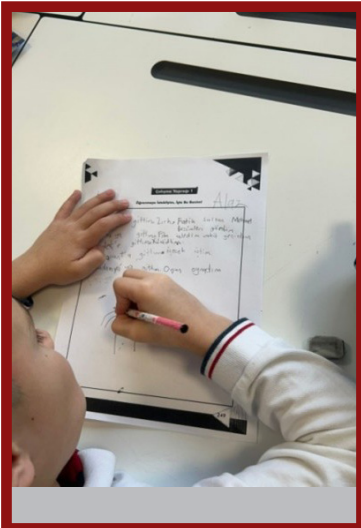
Gerçekleştirilen futbolda temel top kontrol becerileri çalışması, çocukların sosyal becerilerini ve öz yönetim becerilerini geliştirmelerine önemli katkılar sağladı. Etkinlik boyunca öğrenciler, takım arkadaşlarıyla iş birliği yaparak iletişim kurmayı ve birbirlerine destek olmayı öğrendiler. Grup halinde çalışırken sabırlı olmayı, sıralarını beklemeyi ve başkalarına saygı göstermeyi deneyimlediler. Öğrenciler, top sürme, pas verme ve topu kontrol etme gibi temel becerileri öğrenirken kendi hareketlerini yönetmeyi ve koordinasyonlarını geliştirmeyi başardılar.



REHBERLİK

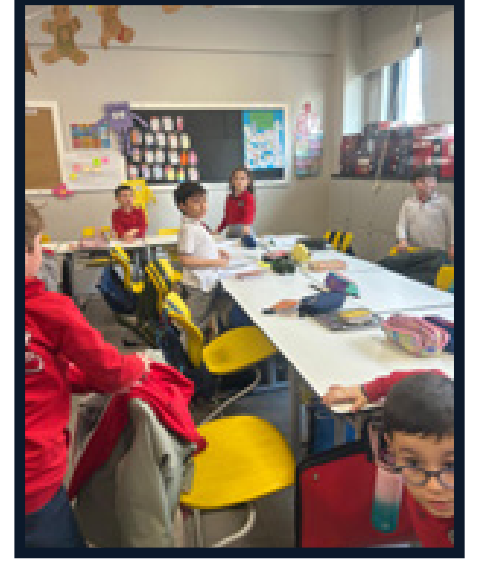
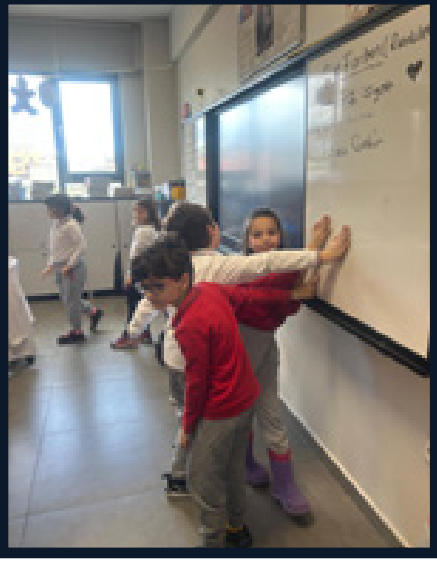
DÜNYANIN İŞLEYİŞİ teması kapsamında 2.sınıflarda Rehberlik derslerinde;

"İki Gezgin" adlı hikayemizi okuduk ve öğrenme etkinliklerine katılmaya istekli olmanın bize sağladığı faydaları öğrendik. Meslekler sunumunu sınıfımızda yaptıktan sonra "Meslek İnceliyorum" etkinliği ile tanıdığımız mesleklerin özelliklerini açıkladık. "Kimin İş Bu İş" etkinliği ile her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark ettik. "Ne Olurdu" etkinliği ile çevremizde gördüğümüz meslekler olmasaydı neler olurdu bunların cevabını vererek toplumsal rol ve sorumlulukların önemini fark ettik. "Ya Olmasaydı" etkinliği ile bilişim teknolojilerini kullanmanın yaşantımıza katkılarını açıkladık. "Kendi Gezegenini Tasarla" etkinliği ile kendi gezegenimizdeki yaşam koşullarını belirledik.



ALMANCA

IB PYP programı çerçevesinde işlemeye başladığımız bulunduğumuz 'Dünyamızın işleyişi' tema başlığı altında ilk önce hangi renkleri bildiğimizi sorguladık. İngilizce dersinden tanıdığımız renkleri karşılaştırmalı olarak tekrarladık. Daha sonra renklerle ilgili Malen Regenbogen(Gökkuşağı boyadık). 'Grün grün sind alle meine Kleider?' (Tüm giysilerim yeşil şarkısını?) şarkısını öğrendik. Etkinlik olarak renkleri karıştırdığımızda hangi renk ortaya çıkar ? ve Söylenen renge dokun oyunu oynadık. En sevdiğimiz renk hangisi ' Was ist dein Lieblingsfarbe?'cümlesinin ALMANCA karşılığını duyduktan sonra kolayca eğlenceli şekilde öğretmenimizin yönlendirmesi ile söyleyip yazabildik.



ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlediğimiz "DÜNYANIN İŞLEYİŞİ" teması kapsamında kodlama etkinliklerine devam edildi. Doğal afetler temalı dijital çizim ve tasarım etkinlikleri ile öğrencilerimizin becerilerini geliştirmeyi amaçladık.

