



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

3. SINIFLAR

BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

21 EKİM-6 ARALIK 2024

**DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI:
BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN**

Mekân ve zaman içerisindeki yerimize yönelik sorgulamalar; kişiSEL gemişiler; evler ve yolculuklar; insanın icatları, keşiifleri ve gleri; yerel ve küresel açılardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişiiler ve bağlantılar

SAYIN VELİMİZ,

"BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN" tema sonu veli bültenimizde **21 EKİM-6 ARALIK 2024** tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işilenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

3.Sınıflar olarak **"Keřiifler ve icatlar toplumların ihtiyaçlarından ortaya çıkar"** ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerekleşiirdik.

Sorgulama nitemiz süresince yapmışi olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşiılmaktan mutluluk duyarız.

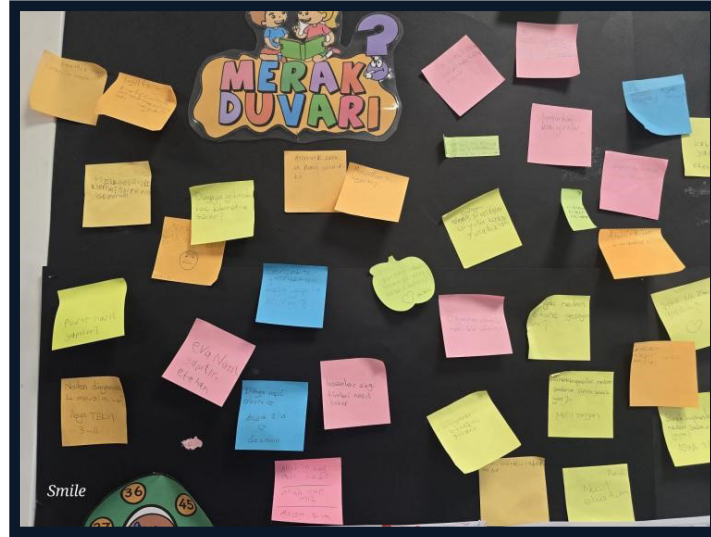
Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
3 .Sınıflar Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

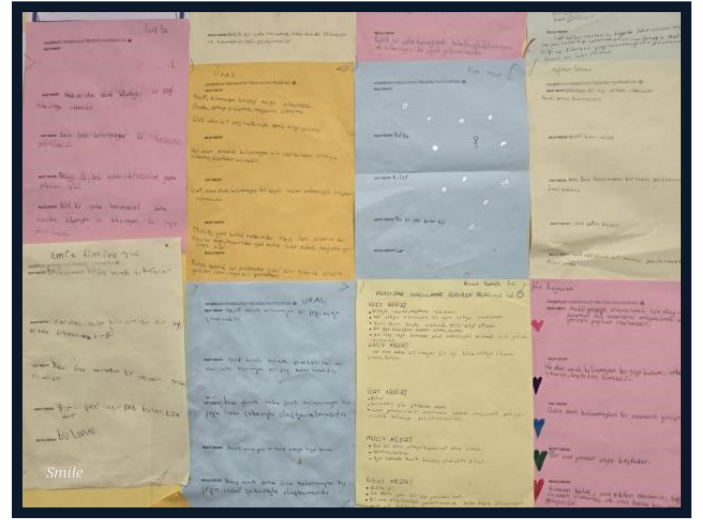
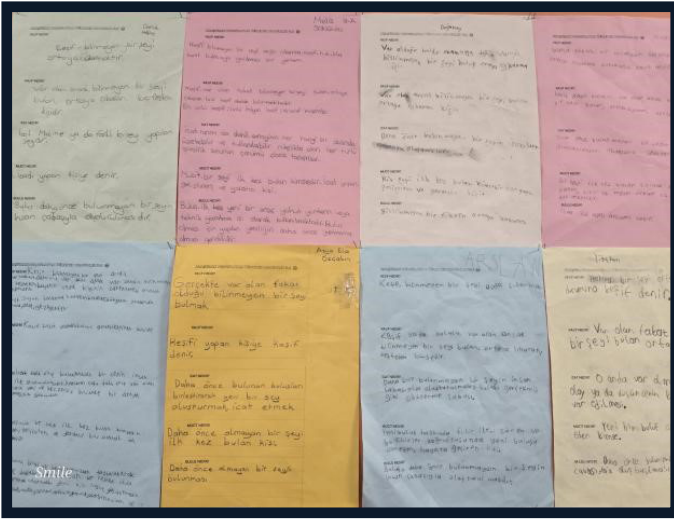
Bulunduğumuz Yer ve Zaman Teması kapsamında öğrencilerimizle birlikte “Keşifler ve icatlar toplumların ihtiyaçlarından ortaya çıkar.” ana fikrine odaklandık. Tema girişinde Ne Biliyorum? Ne Öğrenmek İstiyorum? sorularını cevaplayarak önceki bilgilerimizi paylaştık ve öğrenme yolculuğumuz için merak ettiğimiz soruları belirledik. Bu süreçte öğrencilerimizin konuya dair farkındalığını ve sorgulama becerilerini artırmayı hedefledik. Temanın ilerleyen aşamalarında, bu panoda sorularımıza yanıt bulduğumuz bilgileri ve öğrendiklerimizi paylaşmaya devam edeceğiz.



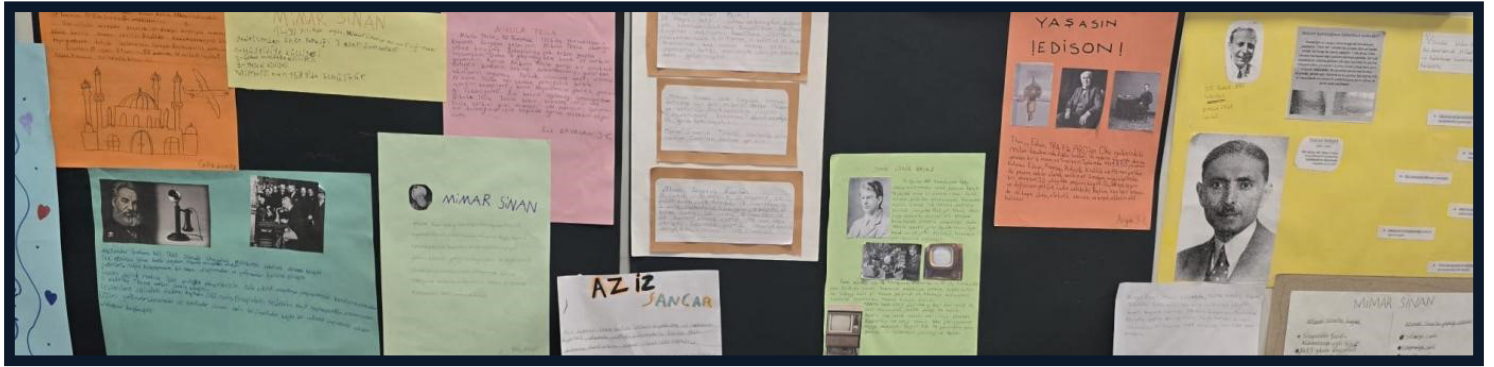
Ardından sorgulama hatlarımızı inceledik ve tema boyunca öğreneceklerimizle ilgili merak ettiklerimizi “Merak Duvarımıza” yazdık. Merak duvarımızdaki soruları sürekli güncelledik. Birlikte sorup birlikte cevaplayarak akran öğrenimini hep aktif tuttuk.



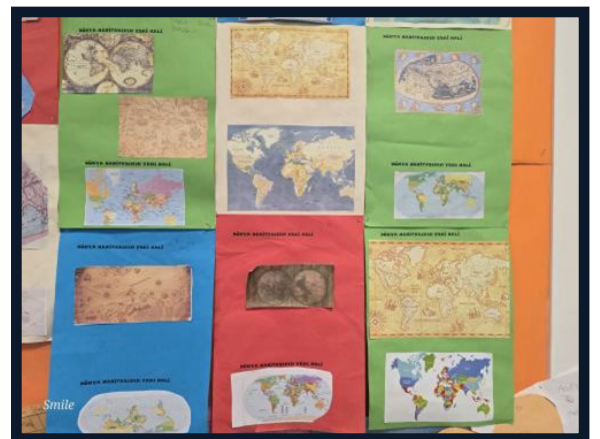
Araştıran ve sorgulayan öğrenen profilini geliştirmeye yönelik olarak, öğrencilerimize ‘İcat, keşif, buluş ve keşif nedir?’ sorusunu yönelttik. Öğrencilerimiz, bu sorunun cevabını bireysel çalışmalarla araştırarak buldular. Araştırma sürecinde çeşitli kaynakları kullanmayı, bilgiyi sorgulamayı ve anlamlı bir şekilde organize etmeyi öğrendiler. Araştırmalarının sonuçlarını arkadaşlarıyla paylaşarak hem bilgi alışverişinde bulundular hem de sunum becerilerini geliştirdiler. Bu süreç, öğrencilerimizin bağımsız öğrenenler olarak büyümelerine katkı sağladı.



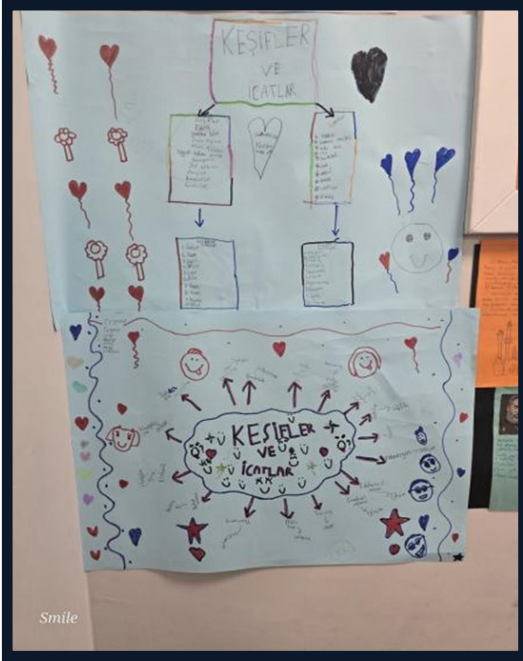
1.Sorgulama hattımız olan "Keşifler ve İcatlar" doğrultusunda, öğrencilerimizden insan ve tüm canlıların hayatını şekillendiren, önemli değişimlere neden olan icatları araştırmalarını istedik. Öğrencilerimiz farklı bilim adamları tarafından ortaya koyulan icatları bulmak için kaynakları taradı ve araştırdı. Topladıkları bilgileri görselleştirmek için poster çalışmaları hazırlayarak yaratıcılıklarını ve sunum becerilerini sergilediler. Bu etkinlik, öğrencilerimizin hem araştırma hem de iletişim becerilerini geliştirirken, icatların yaşamlarımız üzerindeki etkisini daha iyi anlamalarına olanak tanıdı.



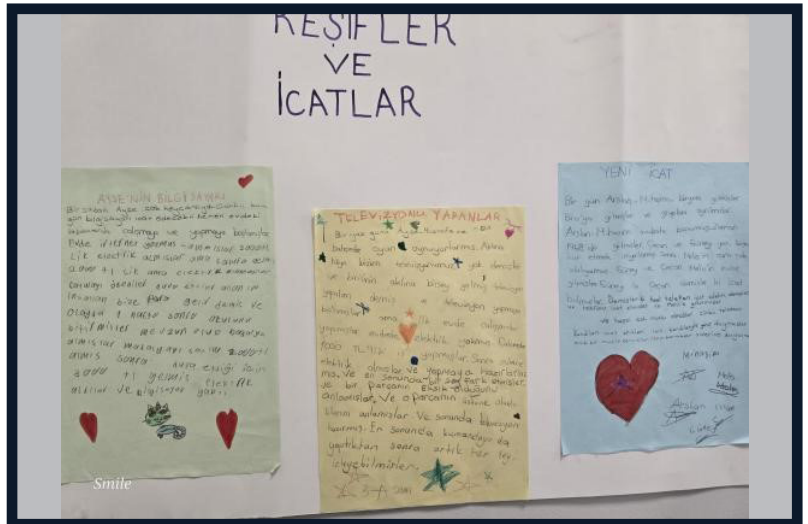
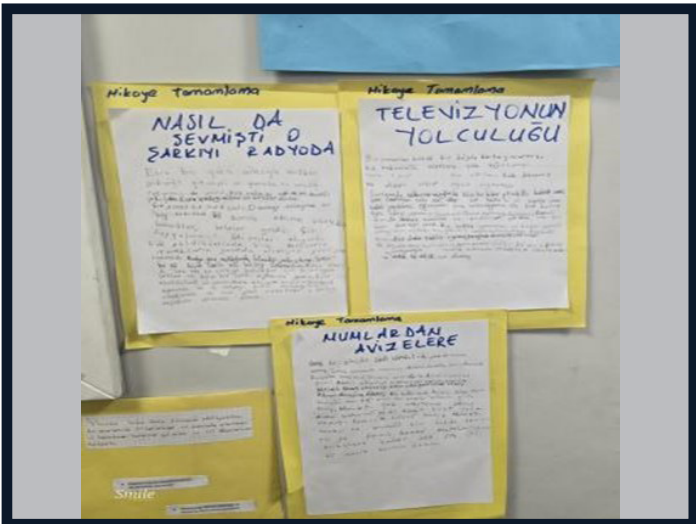
Dünyanın farklı yerlerinde gerçekleşen icatların küresel etkilerini anlamak için dilsiz dünya haritası üzerinde kıtaları inceledik. Öğrencilerimiz, belirli icatların yalnızca ortaya çıktıkları bölgeleri değil, dünya genelinde nasıl bir etki yarattığını keşfetmeye çalıştılar. Harita üzerinde bağlantılar kurarak, icatların insanlar ve toplumlar arasındaki ilişkilere nasıl yön verdiğini ve bu etkilerin yaşamımızı nasıl şekillendirdiğini tartıştılar. Bu etkinlik, öğrencilerimizin hem küresel bilinç kazanmalarına hem de farklı bölgelerle bağlantı kurarak öğrenmelerini derinleştirmelerine katkı sağladı.



2.sorgulama hattımız olan İcatların ve keşiflerin yaşantımıza etkileri (bağlantı) üzerine öğrencilerimizle beyin fırtınası tekniğini kullanarak fikirlerimizi paylaştık. Keşiflerin ve icatların hangi ihtiyaçlardan doğmuş olabileceği üzerine grup çalışması eşliğinde kavram ağı oluşturduk. Bu süreçte öğrencilerimiz, Düşünen öğrenen profiline uygun şekilde yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini sergilediler. Aynı zamanda iş birliği ve fikir paylaşımı gibi önemli sosyal becerileri de geliştirdiler. Bu etkinlik, öğrenme topluluğu içinde birlikte düşünme ve üretmenin önemini vurguladı.



İcatların ve keşiflerin insan yaşamına etkilerini daha iyi anlamak için öğrencilerimizle grup çalışması şeklinde hikaye yazma etkinliği gerçekleştirdik. Gruplar halinde, belirli icatların hikayelerini yazmaya ve iş birliği içinde hikaye tamamlama etkinliği yapmaya odaklandılar. Bu süreçte öğrencilerimiz, yaratıcı yazma becerilerini geliştirirken, aynı zamanda iş birliği yapma, fikir alışverişinde bulunma ve birbirlerinin görüşlerine değer verme gibi sosyal becerilerini de güçlendirdiler. Hikaye yazma etkinliği, hem konunun pekişmesini hem de öğrencilerimizin yaratıcılıkla bağlantı kurarak öğrenmelerini destekledi.



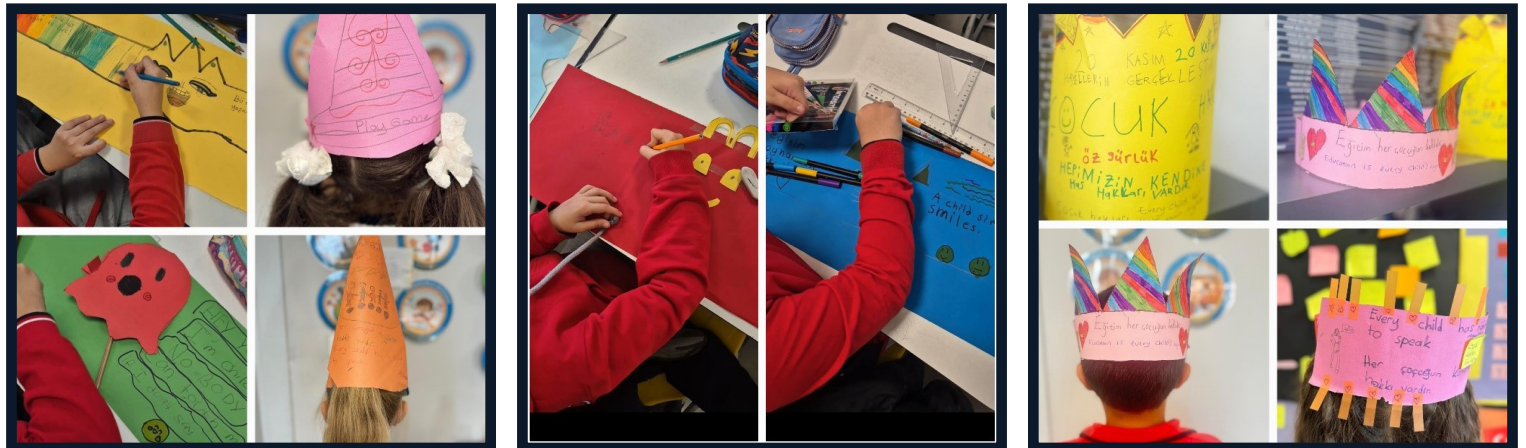
3.sorgulama hattımız olan Geleceğin İcatları kapsamında, öğrencilerimizle birlikte 'Geleceğin icatları nelerdir?' sorusuna odaklandık. Bu süreçte, Düşünen ve Araştıran-Sorgulayan öğrenen profillerini sergileyerek şimdi ki ihtiyaçları ele alıp, gelecekte bu ihtiyaçlara nasıl çözümler üretilebileceği üzerine fikir geliştirdik. Öğrencilerimiz, yaratıcı düşünme becerilerini kullanarak kendi tasarladıkları geleceğin icatlarını sundular. Aynı zamanda, 'şimdi ki ihtiyaçlarımız' ve 'gelecek' arasındaki ihtiyaçlarımızı karşılaştırarak dönüşümlü düşünme becerilerini geliştirme fırsatı buldular. Bu etkinlik, öğrencilerimizin hem geleceğe yönelik bakış açısı kazanmalarına hem de çözüm odaklı düşünmelerine katkı sağladı.



Tema boyunca Güdümlü Kitaplarımızı okuduk ve okuduğumuz kitaplar ile ilgili etkinlikler yaptık.



20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü kapsamında, öğrencilerimizle haklarımız üzerine sınıfta konuştuk, Çocuk hakları konulu kısa filmler izledik. Çocuk haklarını tasarladıkları yaratıcı şapkaların üzerine yazarak bireysel ifadelerini ortaya koydular. Bu anlamlı tasarımlarla süsledikleri şapkalarını keyifle taşıyan öğrencilerimiz, açık kürsü çalışmasına katılarak haklarına dair düşüncelerini ve mesajlarını paylaştılar. Bu etkinlik, öğrencilerimizin hem haklarına dair farkındalık kazanmalarını hem de kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmelerini sağladı.



İNGİLİZCE

1. I Spy

Türkçe: "I Spy" etkinliğinde öğrenciler, bir çalışma kağıdı üzerine ev işlerini resmederek Araştıran-Sorgulayan öğrenen profili geliştirdiler. Bu etkinlik, günlük yaşamda Değişim kavramına odaklanarak çevrelerindeki işleri keşfetmelerini sağladı.

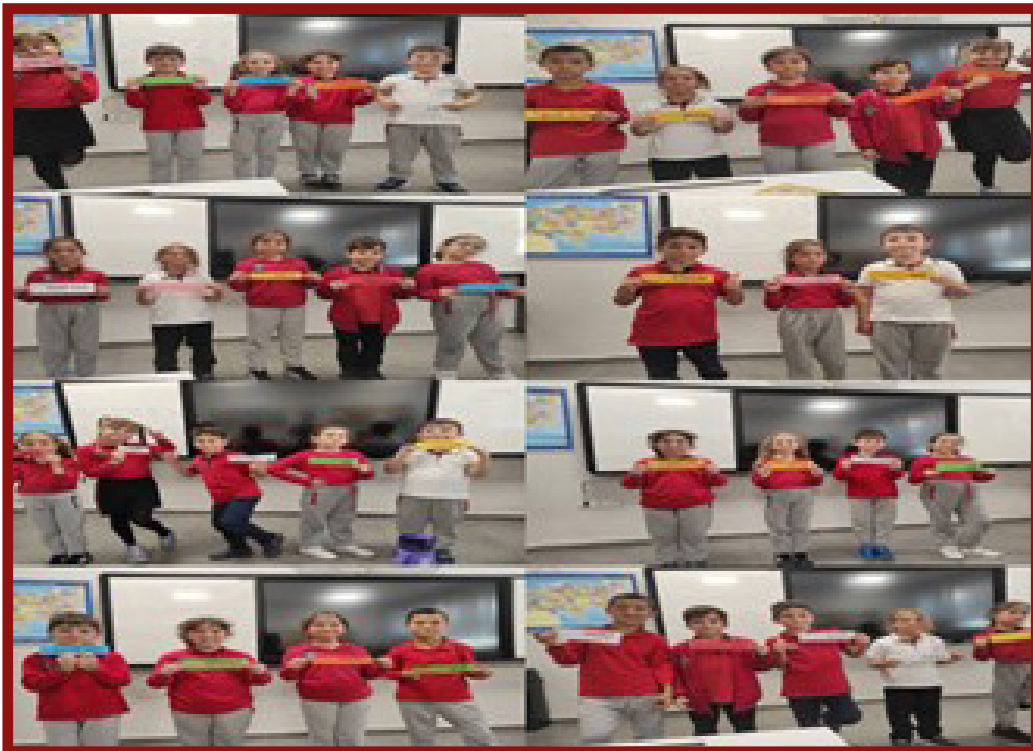
English: In the "I Spy" activity, students illustrated household chores on a worksheet, enhancing the Inquirer learner profile. This activity focused on the concept of Change, allowing them to explore the tasks around them.



2. Jigsaw Human Puzzle

Türkçe: "Jigsaw Human Puzzle" etkinliğinde öğrenciler, gramer yapılarını doğru yerlere yerleştirerek oyun oynadılar ve düşünen ,öğrenen profiline uygun beceriler geliştirdiler. Bu etkinlik, Bağlantı kavramını vurgulayarak dil bilgisi yapılarının birbiriyle ilişkisini anlamalarına yardımcı oldu.

English: In the "Jigsaw Human Puzzle" activity, students played a game by correctly positioning grammar structures, enhancing the Thinker ,learner profile. This activity emphasized the concept of Connection by helping them understand the relationships between grammar structures.



3. If I Were an Inventor

Türkçe: "If I Were an Inventor" etkinliğinde öğrenciler, evde yardımcı olacak bir icat tasarlayıp resmederek Yaratıcılık tutumunu ve Dönüşümlü Düşünen öğrenen profilini geliştirdiler. Bu etkinlik, Teknoloji ve Keşfetme kavramlarını bir araya getirerek problem çözme becerilerini ortaya koymalarını sağladı.

English: In the "If I Were an Inventor" activity, students designed and illustrated an invention to help at home, fostering the Creative attitude and the Reflective learner profile. This activity combined the concepts of Technology and Exploration, encouraging their problem-solving skills.



4. Presenting Our Invention

Türkçe: "Presenting Our Invention" etkinliğinde öğrenciler, icatlarını sınıfa sunarak İletişim becerilerini ve Dönüşümlü Düşünen öğrenen profillerini geliştirdiler. Bu etkinlik, Bağlantı kavramını vurgulayarak yaratıcı fikirlerin paylaşımını sağladı.

English: In the "Presenting Our Invention" activity, students developed their Communication skills and Reflective learner profile by showcasing their inventions. This activity emphasized the concept of Connection by encouraging the sharing of creative ideas.



5.Helping Hands Activity

Türkçe: "Helping Hands Activity" etkinliğinde öğrenciler, evde ailelerine yardım ederek Bağımsız Davranma tutumunu ve Araştıran-Sorgulayan öğrenen profilini geliştirdiler. Bu etkinlik, Değişim ve Bağlantı kavramlarını gerçek hayata uygulamalarına olanak tanıdı.

English: In the "Helping Hands Activity," students helped their families at home, fostering the Independent attitude and the Inquirer learner profile. This activity allowed them to apply the concepts of Change and Connection to real life.



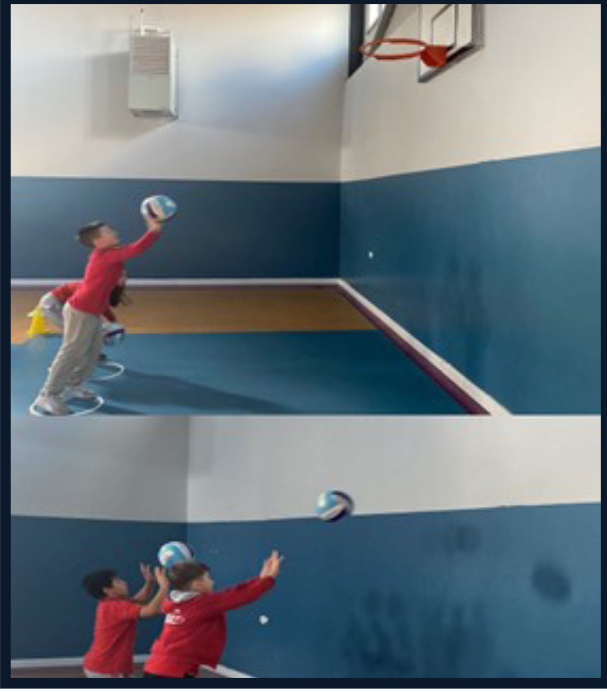
6. Hobbies Wall:

Türkçe "Hobiler Duvarı" etkinliğinde öğrenciler, Keşfetme ve Bağlantı kavramlarını geliştirerek kendi sevdikleri ve sevmedikleri hobileri bir kartona yazıp yapıştırdılar. Bu etkinlik, Araştıran-Sorgulayan öğrenen profiline uygun şekilde hem kendi hem de arkadaşlarının ilgi alanlarını keşfetmelerine olanak tanıdı.

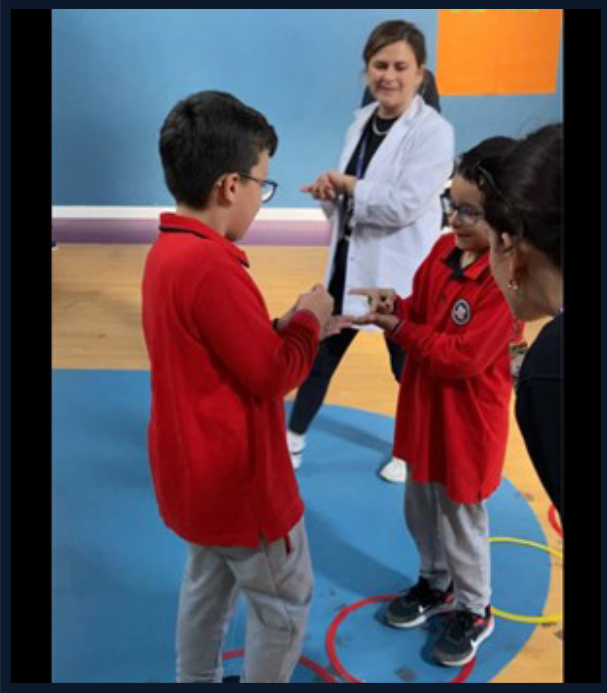
English: In the "My Hobbies Activity," students explored the concepts of Exploration and Connection by writing and pasting their likes and dislikes about hobbies on a poster. This activity supported the Inquirer learner profile, helping them discover both their own and their peers' interests.

BEDEN EĞİTİMİ

Voleybol: Bulunduğumuz yer ve zaman temasında, değişen ve gelişen koşullar ana fikrine uygun olarak voleybolda geçmişten günümüze ne gibi farklılıklar olduğunu tartışıp kurallar çerçevesinde takım oyunlarımızı gerçekleştirdik.

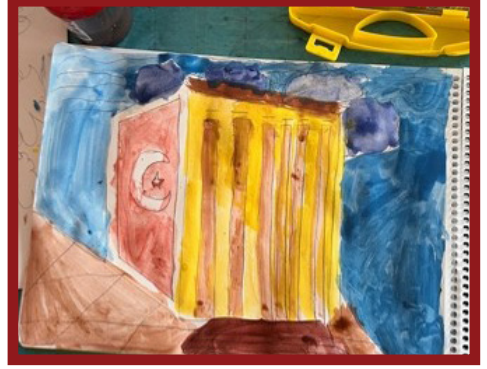
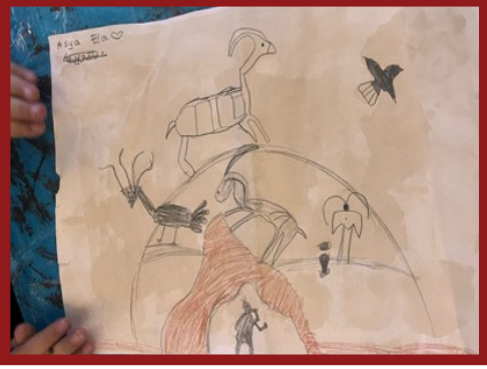


Taş kağıt makas turnuvası : Sınıflar arası yapmış olduğumuz turnuvalarda çocukların aidiyet duygularına odaklandık ve kendi aralarındaki iş birliği ve takım ruhu duygularının pekişmelerini sağladık.



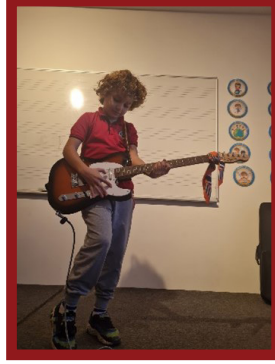
GÖRSEL SANATLAR

Öğrencilerimizle birlikte iletişim kuran profiliyle temamız hakkında konuşmalar yaparak keşiflerin ve icatların toplumlar üzerindeki ihtiyaçlarını anlattık. Geçmişten günümüze gelen ilk anlaşma dili olan hiyeroglif çalışmamız üzerine araştıran sorgulayan profili ile sembolleri öğrenerek ilk başta Kraft kağıdımıza sembollerle kendi isimlerimizi yazdık. Papirüs kâğıdı yapımını gerçekleştirerek semboller ile mağara duvar yazılarımızı yaptık. Geleceğimizdeki icatlar ve yaşam biçimimiz ile ilgili denge nasıl sağlayabiliriz üzerine konuşmayarak çalışmamızı gerçekleştirdik.



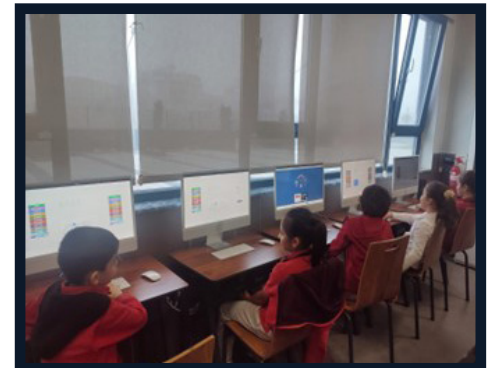
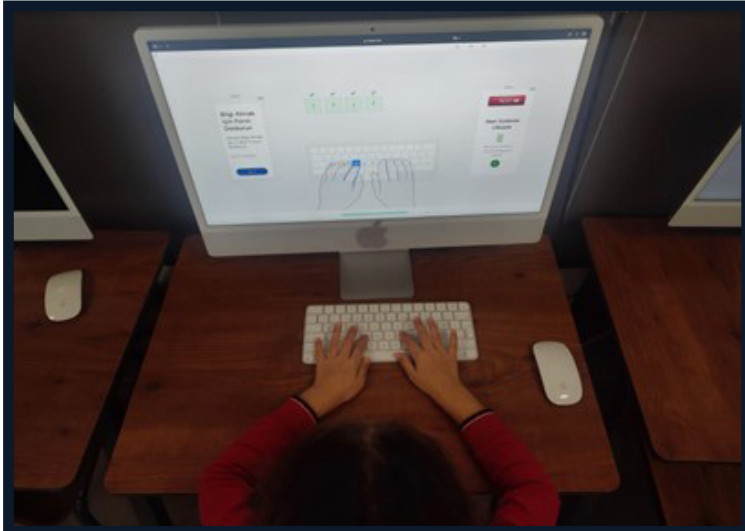
MÜZİK

Keşifler ve icatlar ana fikrine uygun olarak çalgıların nasıl ortaya çıktığını ve bazı müzik aletlerinin nasıl çalıştığını öğrendik. Yer, zaman ve mekana göre müzik dinleme kültürü drama etkinliği ile dinleti ve konserlerde çevreye uyum sağlama alışkanlığını pekiştirdik. 29 Ekim hazırlığı kapsamında melodikada Cumhuriyet konulu şarkılar çaldık.



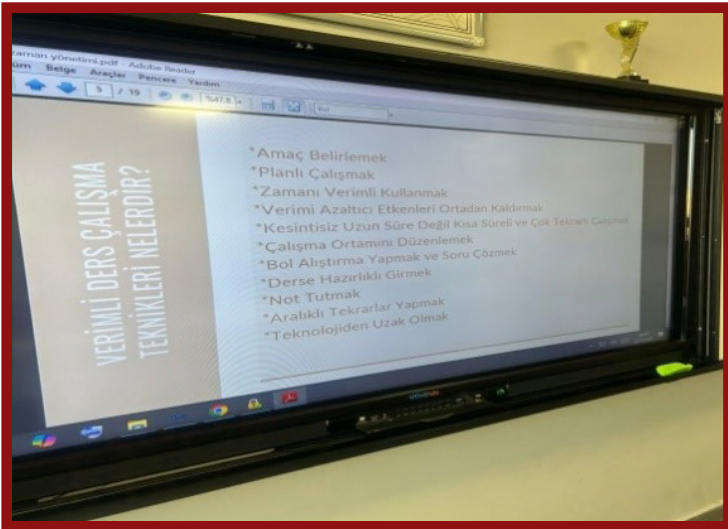
ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlediğimiz "BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN" teması kapsamında öğrencilerimizin klavye etkinlikleri ile harf ve karakterlerinin bilgisayar klavyesi üzerindeki yerlerini öğrenmesini ve Kodris üzerinde gerçekleştirdiğimiz kodlama etkinlikleri ile yer, yön kavramlarını pekiştirmesini amaçladık.



REHBERLİK

BULUNDUĞUMUZ YER ve ZAMAN teması kapsamında 3.sınıflarda Rehberlik derslerinde "Yapabildiklerimiz Kumbarası" etkinliği ile katıldığımız etkinliklerde yapabildiğimizi farkettiğimiz de neler hissediyoruz sorusuna cevaplar aradık. "Haydi Sen de Katıl" etkinliği ile okul içinde ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere örnekler verdik. "KİŞİSEL SINIRLARIM" sunumu ile çevremizdeki insanlarla iletişimimiz de nelere dikkat etmemiz gerektiğini öğrendik. "DERS ÇALIŞMA YÖNTEMLERİ ve ZAMAN YÖNETİMİ" sunumunun ardından "Benim Planım" etkinliği ile zamanımızı, ihtiyaç ve sorumluluklarımıza göre planladık.



ALMANCA

Bulduğumuz yer ve zaman temasında IB PYP eğitiminde öğrencilerimiz ile birlikte konumuz ile bağlantılı olan Wer ist das ? (Bu kimdir?)oyunu oynadık. Bebeklik veya çocukluk fotoğraflarını sınıfa getirdiler ve kim olduklarını tahmin edip Almanca olarak sorduk ve cevapladık. Böylece zamanda geriye gidip günümüze kadar hatırlamış ve pekiştirmiş olduk. Epey eğlendik aynı zamanda etkinliğimize ait görseller aşağıdadır.



Bir de bu temada 0-20 arasındaki sayıların Almancasını öğrendik ve arkadaşlarımıza tahmin etmeleri için parmaklarımız ile gösterip sorduk ve cevapladık.

