



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

3. SINIFLAR

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

3 ŞUBAT-21 MART 2025

DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI: DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

Doğal dünyaya ve yasalarına dair sorgulamalar, doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplulukları arasındaki etkileşim; insanların bilimsel ilkelere yönelik anlayışları ve bunları kullanım şekilleri; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerinde etkisi.

SAYIN VELİMİZ,

“DÜNYANIN İŞLEYİŞİ” tema sonu veli bültenimizde **3 ŞUBAT-21 MART 2025** tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

3.Sınıflar olarak “**Maddenin özellikleri ve değişimi, maddelerin kullanım alanlarını belirler.**” ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

Sorgulama ünitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyarız.

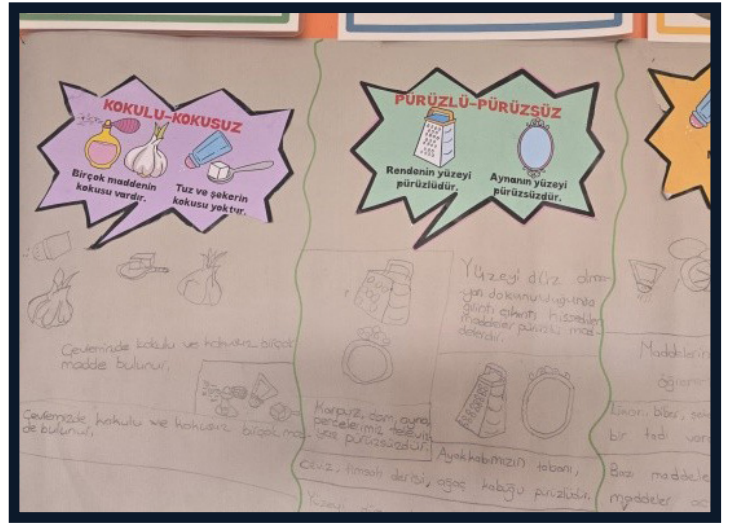
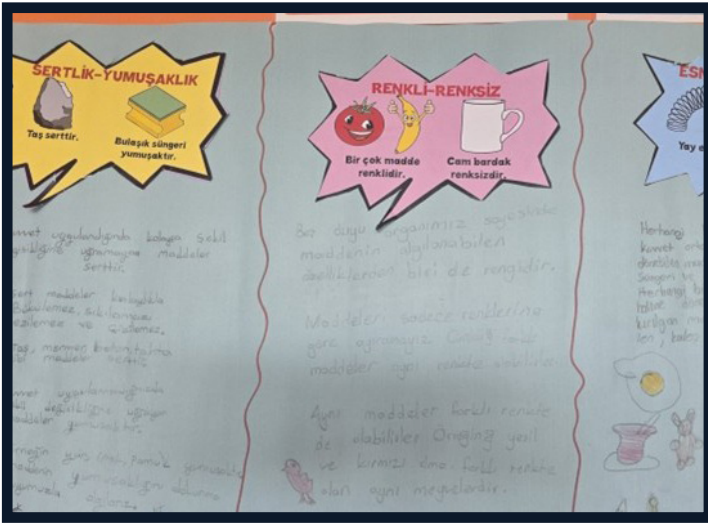
Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
3.Sınıflar Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

3.Sınıflar olarak tema ana fikrimiz ile ilgili "Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum" panomuzu doldurarak temamıza giriş yaptık. Ardından sorgulama hatlarımızı inceledik ve merak ettiklerimizi "Merak Duvarımıza" yazdık.

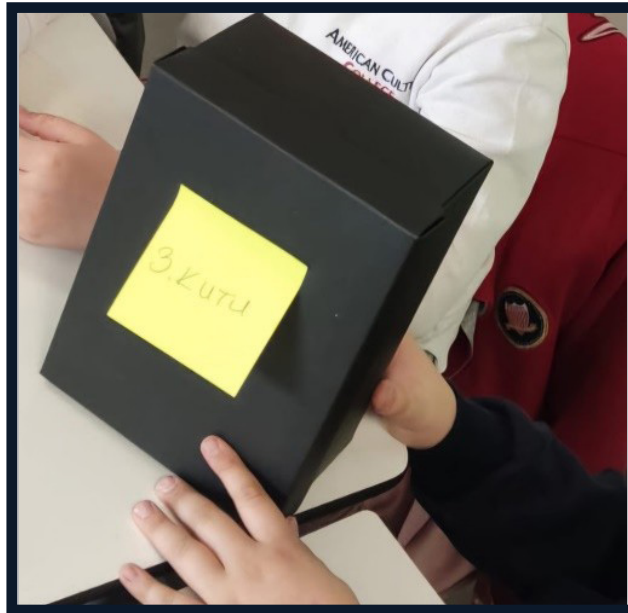
Temaya giriş etkinliğimiz olarak **"MADDENİN ÖZELLİKLERİ VE DEĞİŞİMİ, MADDELERİN KULLANIM ALANLARI HAKKINDA NELER BİLİYORUZ VE NELER ÖĞRENMEK İSTİYORUZ"** sorusunu sorduk ve cevaplarımızı görünür hale getirdik.

Cevaplarımızı tek tek ele aldıktan sonra ilk sorgulama hattımız olan "MADDE NEDİR? MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ NELERDİR" konusu ile ilgili olarak "DUYUSAL İSTASYON" etkinliğimizi yaptık. Maddeyi niteleyen özelliklerle ilgili önceki bilgilerimize ek olarak kitaplardan yeni bilgileri de araştırdık ve gruplar halinde afiş çalışması hazırladık. Etkinlik sonunda çalışmamızı sınıfta sunduk.



Afişlerimizi okul panomuzda görünür hale getirdik ve SORGULAMA ÇEMBERİ üzerinden konuya giriş yapıp ilerledik.

SIHİRLİ KUTULAR oyununu oynayarak ,madde ve özellikleri ile ilgili sorular sorup kutunun içindekini tahmin ettik ve bu oyunda sıkça riski göze alan proflini sergiledik.

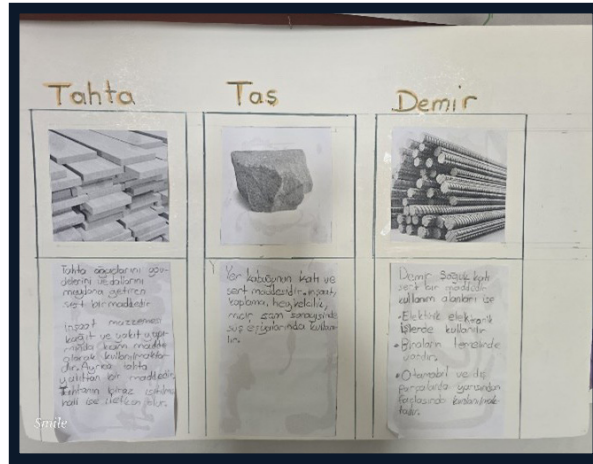


PYP Öğrenen profillerinden yola çıkarak "Riski Göze Alan, Bilgili, Araştıran-Sorgulayan" profil özelliklerine göre: MADDENİN ÖZELLİKLERİ VE DEĞİŞİMİ, MADDELERİN KULLANIM ALANLARI hakkında anahtar sorularımızı belirledik ve sınıfta sorularımıza cevaplar aradık. Maddenin ayırt edici özelliklerini içeren deney ve gözlemler yaptık. Gözlemlerimizle ilgili defterlerimize kısa notlar yazdık.

İkinci sorgulama hattımıza giriş yaparken doğada maddelerin katı-sıvı-gaz halinde bulunduğunu yaptığımız deneyle birlikte gözlemledik. Maddenin hal değişiminin sanayi ve endüstrinin ortaya çıkmasını sağladığını araştırarak öğrendik. Maddenin hal değişimi şablon çalışmaları yaparak sınıfta sunduk.



Üçüncü sorgulama hattımız olan "Maddenin Kullanım Alanları" ile ilgili araştıran-sorgulayan öğrenen profilini sergileyerek araştırma yaptık. Araştırmalarımızı sınıfta arkadaşlarımıza sunduk.



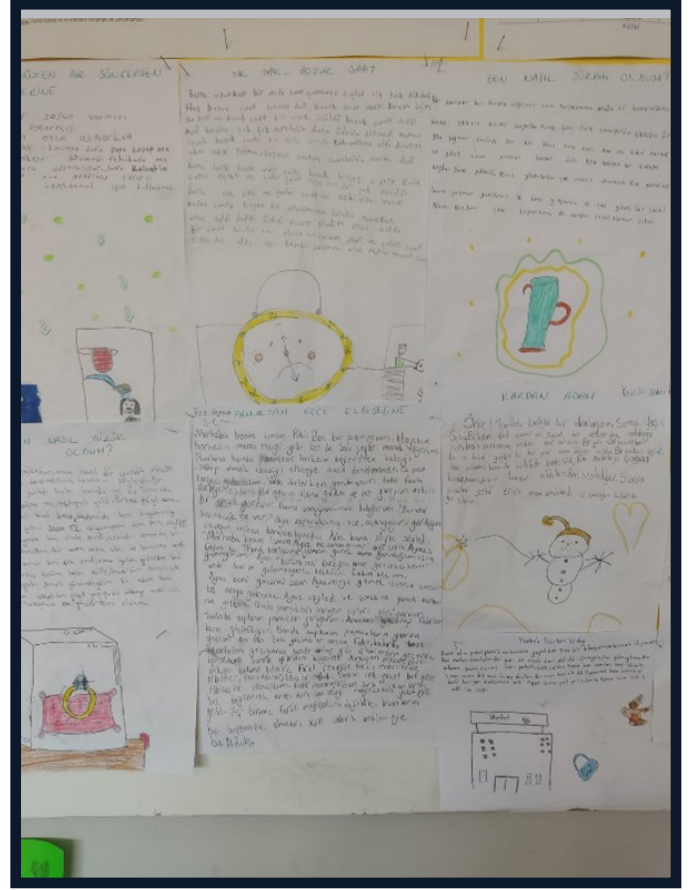
Sonrasında "Geri Dönüşüm Atölyesi" etkinliği kapsamında evimizde var olan dönüştürülebilir atıklardan kendi oyuncağımızı tasarladık. Oyuncaklarımızı arkadaşlarımızla paylaştık.



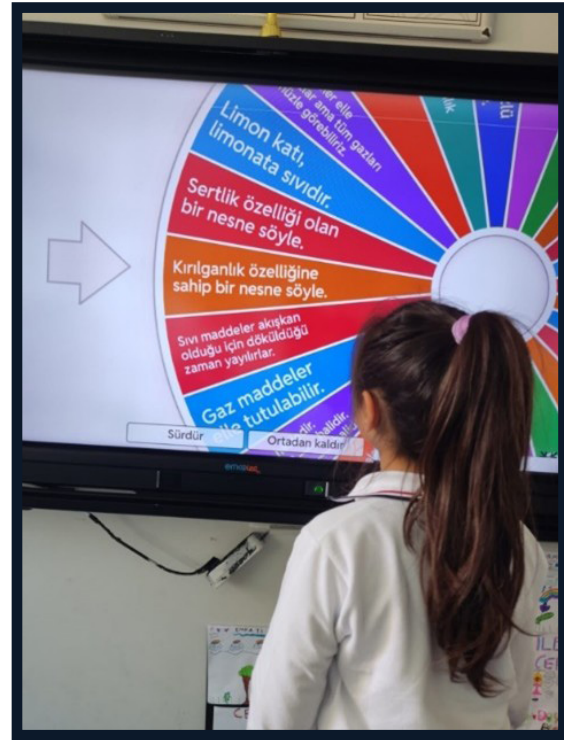
Türkçe dersimizde okul kütüphanemizi ziyaret ederek seçtiğimiz kitapları merakla ve büyük bir heyecanla okuduk.

Tema ile etkileşimli kitaplardan KEMALİN YURTDIŞI MACERALARI setini okuduk. Bu seti okurken ve değerlendirirken bolca düşünme ve araştırma becerilerimizi kullandık. Ülkelerin dünya haritasında yerlerini bulup ,büülkelere özgü yemek ve gelenekleri araştırdık.

Üçüncü sorgulama hattımızda maddenin ham halinden işlenmiş haline kadar geçen zamandaki değişimini MADDENİN HİKAYESİ etkinliğimizde ele alıp öyküleştirdik. Bu etkinliğimizde araştıran sorgulayan ve bilgili profilimizi sergiledik.



Tema sonunda tüm öğrendiklerimizi pekiştirmek için wordwall uygulamasından oyunlar oynadık.



Sorgulama çemberinin tüm basamaklarına uygun etkinliklerle tamamı tamamladık. "Ne Öğrendim panomuzu doldurduktan sonra Tema sonu değerlendirme rubriği ile öğrendiğimiz bilgileri listeledik.

Bu tema boyunca Düşünme Becerileri, Araştırma Becerileri, İletişim Becerilerini sergiledik. Tüm öğrenen profillerine uygun davranışlar sergiledik.

İNGİLİZCE

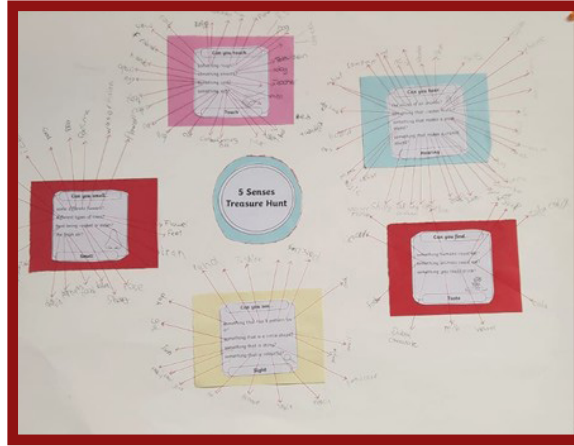
Guess What Activity: Students identified the objects they felt by touching and tried to guess. This activity helped students identify substances according to their properties and contributed to them being risk takers and knowledgeable.

Guess What Activity: Öğrenciler dokunarak hissettikleri objeleri tanımladılar ve tahmin etmeye çalıştılar. Bu aktivite öğrencilerin maddeleri özelliklerine göre tanımlamaları konusunda yardımcı olurken, riski göze alan ve bilgili olmalarına katkı sağladı.



5 Senses Activity: After talking to the students about our five senses, various examples were given. Then, the students developed their creative thinking skills by creating a mind map about each sense in groups.

5 Senses Activity: Öğrenciler ile beş duyumuz hakkında konuşulduktan sonra çeşitli örnekler verildi. Ardından öğrenciler grup halinde her bir duyu ile ilgili bir mind map oluşturarak yaratıcı düşünme becerilerini geliştirdiler.



Treasure Map Activity: Students were asked to transform various materials on the island picture template that was given to them and make it suitable for life. During the activity, students reinforced their communication skills and developed their social skills by cooperating within the group.

Treasure Map Activity: Öğrencilerden kendilerine teslim edilen şablon halindeki ada resmi üzerinde, çeşitli maddeleri dönüştürmeleri ve yaşama uygun bir hale getirmeleri istendi. Etkinlik boyunca öğrenciler iletişim becerilerini pekiştirdiler ve grup içerisinde iş birliği yaparak sosyal becerilerini de geliştirdiler.



Terarium: Students applied a transformation using various substances in jars, bowls or bottles they brought, and they developed their open-minded thinking skills by making presentations to their friends about why and how they transformed each substance and by watching the presentations of their other friends.

Terarium: Öğrenciler getirmiş oldukları kavanoz, fanus veya şişelerin içerisine çeşitli maddeler kullanarak bir dönüşüm uyguladılar ve her bir maddeyi ne amaçla ve nasıl dönüştürdüğü ile ilgili arkadaşlarına sunum yapıp diğer arkadaşlarının sunumlarını izleyerek açık görüşlü düşünme becerilerini geliştirdiler.



Doing Origami Flower: In the event, students displayed an inquisitive profile by questioning the areas of use of paper and did origami work with papers.

Doing Origami Flower: Öğrenciler etkinlikte kağıdın kullanım alanlarını sorgulayarak araştıran sorgulayan profil sergilediler ve kağıtlar ile origami çalışması yaptılar.



Reverse a Rainbow Experiment: After questioning the students about their prior knowledge about the refraction of light, the students tried to read the writings and shapes on the back of a jar filled with water.

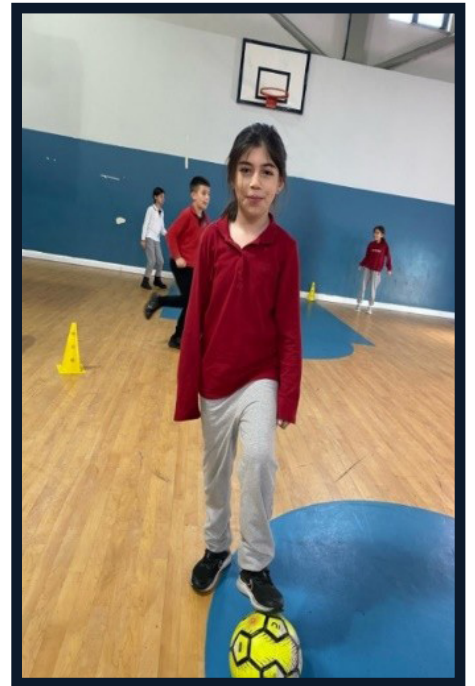
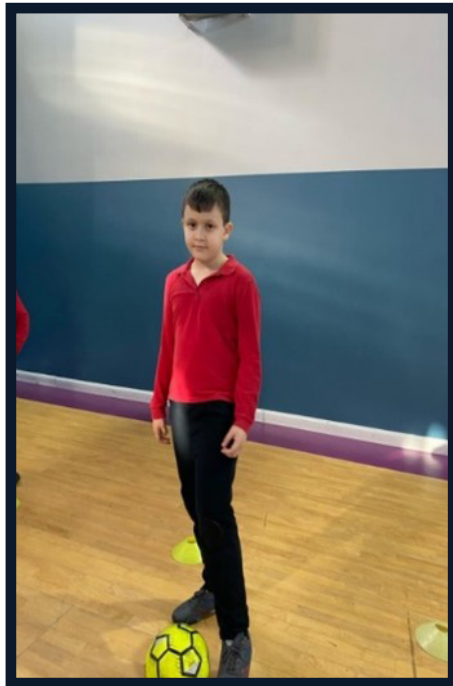
Reverse a Rainbow Experiment: Öğrencilerin ışığın kırılması ile ilgili ön bilgilerinin sorgulanmasının ardından, öğrenciler içi su dolu kavanozun arkasındaki yazıları ve şekilleri okumaya çalıştılar.



BEDEN EĞİTİMİ

Futbolda Şut Çalışması etkinliğinde öğrenciler, doğru vuruş tekniğini öğrenirken denge, odaklanma ve koordinasyon becerilerini geliştirdiler. Öz yönetimlerini kontrol ederek strateji geliştirdiler, iletişim kurarak takım arkadaşlarını desteklediler.

Maddenin Halleri Oyunu, 3. sınıf öğrencilerinin öğrenme sürecini destekleyen eğlenceli ve öğretici bir deneyim oldu. Oyun sırasında çocuklar, katı, sıvı ve gaz hallerini canlandırarak maddenin farklı özelliklerini keşfettiler. Hareket ederek, rol yaparak ve deneyerek öğrenmeleri, konuyu daha iyi anlamalarını sağladı.



GÖRSEL SANATLAR

Ana fikrimizden yola çıkarak maddenin özellikleri ve değişimi kullanım alanlarını belirlediği gibi redimde de sulu boyanın katıdan sıvı hale dönüşerek hem yeni bir teknik keşfetmemize neden olurken eğlenceli resimler yapmamıza da yol gösterdi. Boyalar üzerinden oluşumları hakkında iletişim kuran profilimizle destekleyerek formlar ile maddenin halleri üzerine resimlerimizi yaptık.



MÜZİK

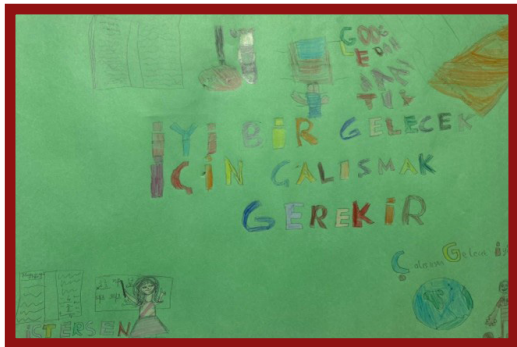
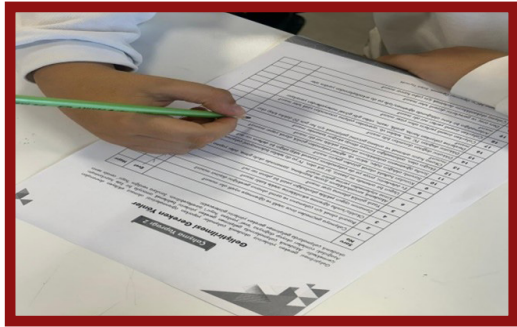
3. Sınıflar ile Dünyanın İşleyişi temasında beste çalışmalarına ağırlık verdik. Maddenin sıvı, katı halleri ile doğa olayları arasında bağlantı kurup koro şarkılarımızı temaya uygun seçtik ve yeni şarkılar öğrendik. Antonio Vivaldi'nin Dört Mevsim adlı eseri ile müzikli drama çalışması yaparak konu ile bağımızı kuvvetlendirdik.



REHBERLİK

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ teması kapsamında 3.sınıflarda Rehberlik derslerinde;

"Çalış, Üret, Fark et" etkinliği ile çalışma ve üretmenin dünyamız için önemini fark ettik ve yaptığımız afiş çalışmalarıyla bunu açıklamaya çalıştık. "Artık Biliyorum" etkinliği ile akademik çalışmalarda geliştirmemiz gereken yönlerimizi tespit ettik ve geliştirmemizin bize neler kazandırabileceği sorusuna cevaplar aradık. "Bana Yardım Eder misin?" etkinliği ile akademik çalışmalarımızda ihtiyaç duyduğumuzda nerelerden ve kimlerden yardım alabileceğimize cevaplar aradık. "Meslek Galaksisi" etkinliği ile merak ettiğimiz mesleklere ilişkin edindiğimiz bilgileri paylaştık. "Güvenlik Çemberim" etkinliği ile olağan dışı durumlarda nasıl hareket etmemiz gerektiğini örneklerle açıkladık. "Kendi Gezegenini Tasarla" etkinliği ile gezegenimizdeki yaşam koşullarını kendimiz belirledik.



ALMANCA

Kendimizi ifade etme yollarımız temasında IB PYP eğitiminde öğrencilerimiz ile birlikte dünyamızın işleyişi temasında Haftanın günlerini "Die Wochentage " konusunu işledik. Öğrencilerimiz Haftanın günlerini sıraladılar ve mevsimleri, ayları öğrendik. Ayrıca Liebe Laurentina şarkısı eşliğinde haftanın günlerini duyduğumuz anda ayağa kalkıp oturarak hareket edip eğlenceli şekilde öğrenmiş olduk.



Mevsimlerden Kış olduğu için de origami şeklinde kar tanesi etkinliği gerçekleştirdik. El becerilerimizi de geliştirmiş olduk.



ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlediğimiz "DÜNYANIN İŞLEYİŞİ" teması kapsamında kodlama etkinliklerine devam edildi. Tinkercad üzerinden üç boyutlu tasarım etkinliklerimize devam ederek öğrencilerimizin becerilerini geliştirmeyi amaçladık.

