



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

3. SINIFLAR KİM OLDUĞUMUZ

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

9 Eylül-18 Ekim 2024

DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI : KİM OLDUĞUMUZ

Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişikleri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı

SAYIN VELİMİZ,

"KİM OLDUĞUMUZ" tema sonu veli bültenimizde 9 Eylül-18 Ekim 2024 tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

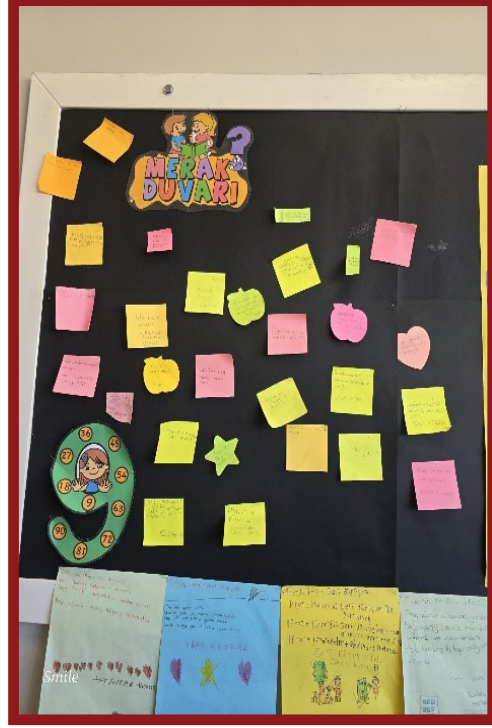
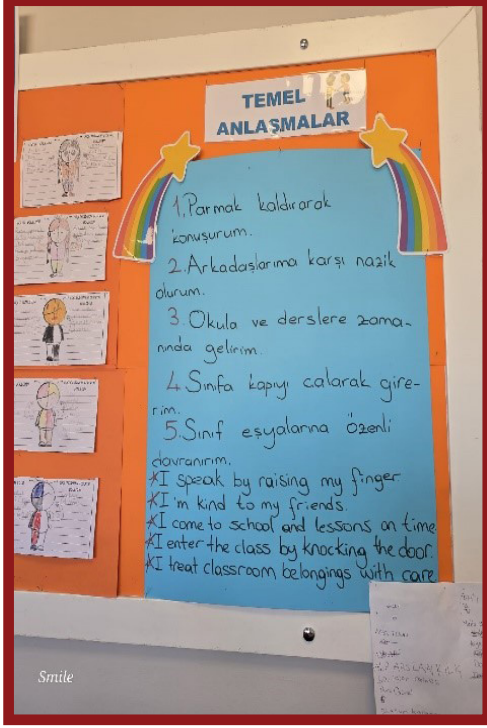
3.Sınıflar olarak "**Seimlerimiz sosyal çevremizi ve yaşıantımızı etkiler.**" ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaştıktan mutluluk duyarız.

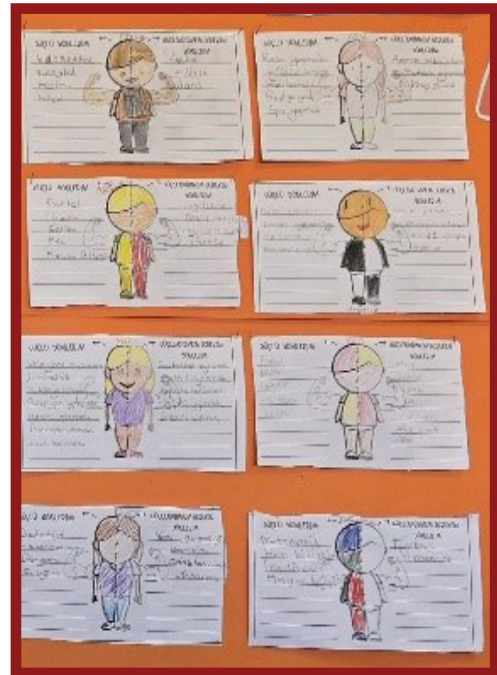
Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
3.Sınıflar Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

3.Sınıflar olarak tema ana fikrimiz ile ilgili "Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum" panomuzu doldurarak temamıza giriş yaptık. Ardından konu ile alakalı ön bilgilerimizi okuduktan sonra "Temel Anlaşmalar" köşemizde sınıf kurallarımızı belirledik. "Merak Duvarımıza" merak ettiklerimizi yazdık.



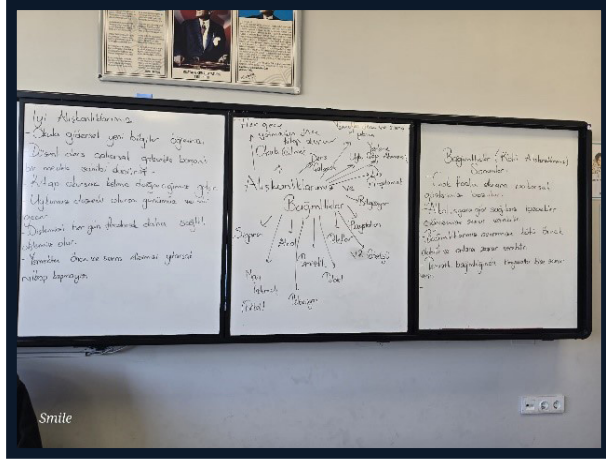
Sorgulama hatlarımıza başlamadan önce "Ben Kimim" dedik. İlgi ve yeteneklerimiz hakkında konuştuk. Yapmaktan hoşlandıklarımızı "GÜÇLÜ YÖNLERİM" çalışmamızda belirttik. Çalışmamızı yaparken iletişim kuran ve dengeli profil özellikleri sergiledik.



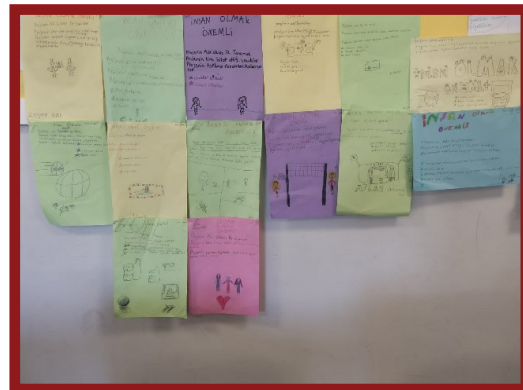
"Günlük hayatta yaptığımız seçimler hayatımızı nasıl etkiler?" sorusuyla 1.sorgulama hattımızı işledik ve günlük hayatta yaptığımız seçimlerimizin neler olduğu ve seçimlerimizin sonuçları hakkında konuştuk ve grup çalışması ile pano çalışmamızı tamamladık.



2.sorgulama hattımız ile ilgili olarak "ALİŞKANLIKLARIMIZ VE BAĞIMLILIKLARIMIZ " neler olabilir sorusunu öğrencilerimize yönelttik. Verilen cevapları tahtaya yazdık. "Bağımlılıkların sonuçları neler olabilir?" ve alışkanlıklarımızın sonuçları neler olabilir?" sorularına cevaplar aradık. Ardından afiş çalışmamız ile iyi alışkanlıklarımız, kötü alışkanlıklarımız, bağımlılıklarımız ve bize etkilerini öğrendik.



3. Sorgulama hattımız "Yaşadığımız çevreye karşı insan olmanın önemi" ile ilgili "çevremizdeki insanlara duyarlı olup, toplum için ne yapabiliriz?" sorusunu sorduk." Verdiğimiz cevaplar neticesinde her birimiz toplum yararına projeler tasarladık. Projelerimizin içeriğini kimin ve nelerin yararına tasarladığımızı sınıf içerisinde arkadaşlarımıza sunduk.



Tema boyunca GÜDÜMLÜ Kitaplarımızı okuduk ve okuduğumuz kitaplar ile ilgili etkinlikler yaptık.

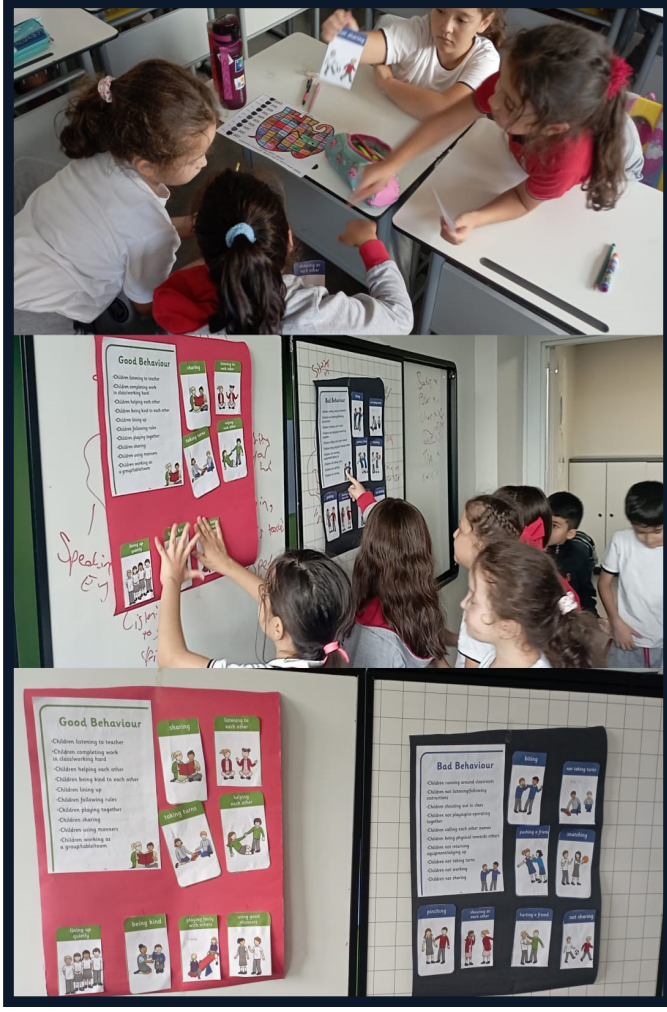


İNGİLİZCE

Me on the Map: Students used this activity to introduce themselves, sharing information about their homes, city, country, and planet. By presenting in front of their peers, they demonstrated the communicator profile, expressing their ideas clearly and respectfully. They also reflected on how being balanced connects to understanding and appreciating different places and cultures around the world.

Haritadaki Ben: Öğrenciler bu etkinlikte kendilerini tanıtarak evleri, şehirleri, ülkeleri ve gezegenleri hakkında bilgi paylaştılar. Arkadaşlarının önünde sunum yaparak iletişim kuran profilini sergilediler, fikirlerini açık ve saygılı bir şekilde ifade ettiler. Ayrıca, dengeli olmanın, dünyadaki farklı yerleri ve kültürleri anlamak ve takdir etmekle nasıl bağlantılı olduğunu düşündüler.





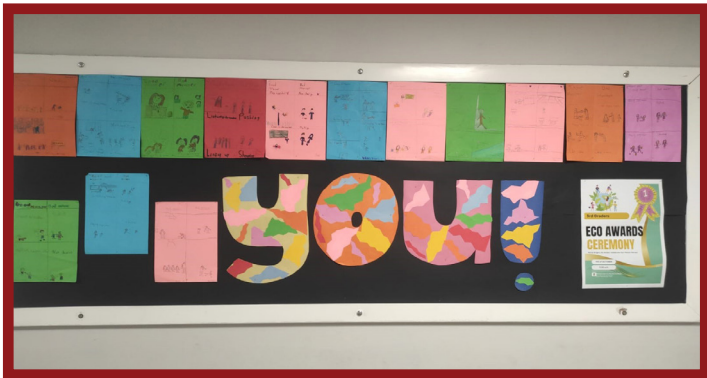
Sorting Good and Bad Behaviours in School:

Through this activity, students thoughtfully distinguished between positive and negative actions, showing their understanding of how to be caring members of the school community. Their discussions fostered the communicator profile, as they explained their reasoning and listened to different perspectives.

Okuldaki İyi ve Kötü Davranışları Ayırma: Bu etkinlikte öğrenciler, olumlu ve olumsuz davranışlar arasında düşünceli bir şekilde ayırım yaparak duyarlı bir okul topluluğunun üyeleri olmayı anladıklarını gösterdiler. Tartışmaları sırasında iletişim kuran profiline geliştirdiler, gerekçelerini açıkladılar ve farklı bakış açılarını dinlediler.

Making a Poster about Bad and Good Behaviours: Creating posters helped students visually express their understanding of good and bad behaviours, allowing them to be communicators by sharing their ideas creatively. This activity also reinforced the caring profile, as they discussed ways to promote kindness and respect in their learning environment.

İyi ve Kötü Davranışlar Hakkında Poster Yapma: Posterler oluşturarak öğrenciler, iyi ve kötü davranışlar konusundaki anlayışlarını görsel olarak ifade ettiler ve fikirlerini yaratıcı bir şekilde paylaşarak iletişim kuran profiline gösterdiler. Bu etkinlik aynı zamanda duyarlı profiline güçlendirdi, çünkü öğrenciler öğrenme ortamında nezaket ve saygıyı nasıl teşvik edeceklerini tartıştılar.



Making Good Choices About Our Environment: Students explored how they can make balanced and thoughtful decisions for the environment, such as cleaning their campus and recycling. Their efforts showed how caring actions positively impact both the school and the wider community, as they took responsibility for their surroundings.

Çevremiz İçin İyi Seçimler Yapma: Öğrenciler, kampüslerini temizlemek ve geri dönüşüm gibi çevre için dengeli ve düşünceli kararlar nasıl alacaklarını araştırdılar. Sorumluluk alarak hem okula hem de daha geniş topluma olumlu katkıda bulunarak duyarlı davranışların önemini gösterdiler.



Find Someone Who Activity: In this interactive game, students practiced being communicators, engaging with their peers to ask questions and learn more about each other. It also helped them develop a balanced approach, as they learned how each classmate has unique experiences and skills.

“Birini Bul” Etkinliği: Bu etkileşimli oyunda öğrenciler, sınıf arkadaşlarıyla iletişim kurarak sorular sormayı ve birbirleri hakkında daha fazla bilgi edinmeyi öğrendiler, böylece iletişim kuran profilini geliştirdiler. Aynı zamanda dengeli bir yaklaşım geliştirdiler, çünkü her sınıf arkadaşlarının benzersiz deneyim ve becerilere sahip olduğunu öğrendiler.

Complete the Story Activity: In this engaging exercise, students practiced being communicators by collaborating on a shared narrative. They demonstrated care for each other's ideas and made good choices about environmental themes, fostering a deeper understanding of their role in protecting nature.

“Hikayeyi tamamla” Etkinliği: Bu çalışmada öğrenciler, ortak bir anlatı üzerinde iş birliği yaparak iletişim kurma becerilerini geliştirdiler. Birbirlerinin fikirlerine özen gösterdiler ve çevresel temalar hakkında doğru seçimler yaparak doğayı koruma rolleri hakkında daha derin bir anlayış geliştirdiler.



REHBERLİK

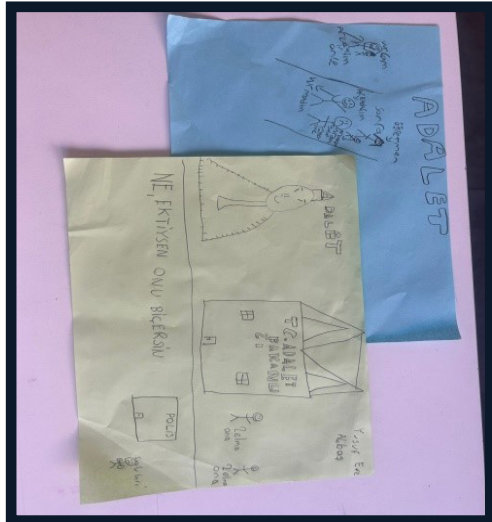
KİM OLDUĞUMUZ TEMASI kapsamında 3.sınıflarda Rehberlik derslerinde ;

"GÜÇLÜ ORMAN"etkinliği ile hikayemizi okuyarak sahip olduğumuz karakter güçlerinin farkına vardık. hikâyedeki kahramanlarımızın sahip olduğu özellikleri bulduk.

"ANILARIMDAKİ GÜÇLERİM, BUGÜNKÜ ERDEMLERİM"çalışması ile farklı erdemlerden ve onların temsil ettiği olumlu güçlü yönlerimizden bahsettik.Sahip olduğumuzu düşündüğümüz erdemlerin afişlerini yaptık.Böylece Sorgulama Hatlarımız olan ;günlük hayatta yapılan seçimler ve yaşadığımız çevreye karşı insan olmanın önemi üzerine değinmiş olduk.

"HOŞLANDIĞIM ETKİNLİKLER"çalışması "SEÇİMİNİ SEN YAP"listesi ve Film Şeridi dağıtarak. Yapmaktan hoşlandığımız ya da hoşlanacağımızı düşündüğünüz sanatsal ya da sportif etkinliği temsil eden 5 görseli seçerek kestik ve film şeridine yapıştırarak kendi "Hoşlandığım Etkinlikler" filmimizi oluşturduk.

"KENDİM YAPABİLİYORUM" etkinliği ile büyüdükçe, yeni şeyler öğrendikçe tek başımıza kendi ihtiyaçlarımızı daha kolay karşılamaya başladığımızı. Kendi ihtiyaçlarımızı karşılayabilmenin, kendimizi ve çevremizi bu ihtiyaçlarımıza göre düzenleyebilmenin bizlerin kişisel bağımsızlığımıza katkı sağladığını fark ettik.



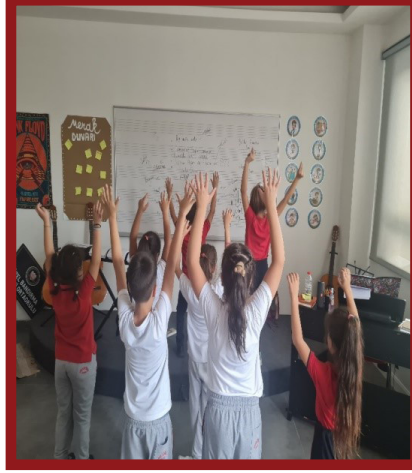
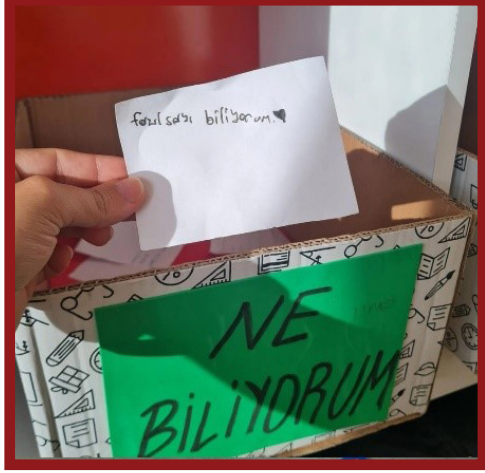
ALMANCA

IB PYP programı çerçevesinde işlemeye başladığımız 'WER BIN ICH?' KİM OLDUĞUMUZ TEMASI kapsamında kimim ? Ich bin sorusuna öğrencilerimizle birlikte öğrendiğimiz kelimeleri kullanıp 'Steckbrief' özgeçmiş hazırlayabildikleri eğlenceli bir çalışma yaptık. Dönüşümlü düşünen ve araştıran profillerini kullanıp anlamını Almanca bilmediğimiz kelimeleri sözlüklerden bulup, bazen de işbirliği yapıp hatırladılar. Ayrıca kendimizi anlatan bir kısa çalışma yaptık ismimizi, yaşımızı, en sevdiğimiz renkleri, hayvanların resmini yapıp Almanca karşılığını sözlüklerimizi kullanarak araştırıp bulduk. Gelecekte ne olmak istediğimizi anlatan bir resim yaptık.



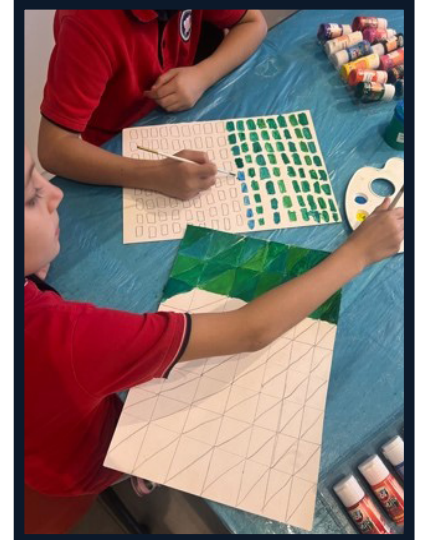
MÜZİK

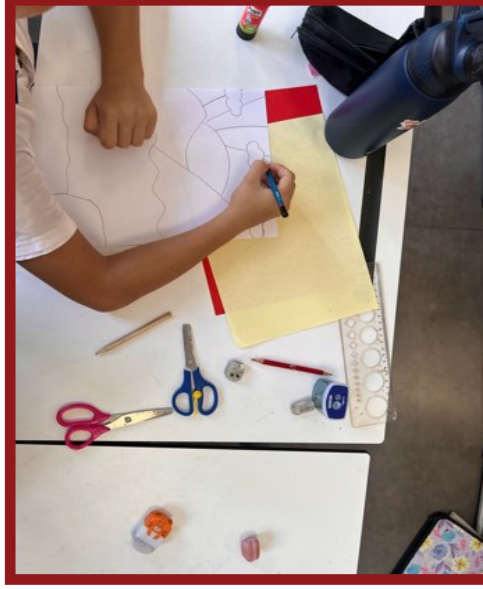
"Hoş geldin Şarkısı" ile kim olduğumuzu tanıtip bireysel şarkı söylemenin deneyimini yaşadık. TCHAIKOVSKY: The Nutcracker Orff etkinliğini doğaçlama beden perküsyonu etkinliği ile birleştirip çocukların öz benliklerini ifade etmeleri için interaktif bir ders gerçekleştirdik. . Dersin her ilk 10 dakikasını ses sınırlarımızı keşfetmeye ayırıp 'Ses açma Çalışması" yaptık. Böylelikle kendi sesimizi tanıma imkanı bulduk.



GÖRSEL SANATLAR

Ana fikrimizden yola çıkarak seçimlerimiz sosyal çevremizi ve yaşantımızı nasıl etkilediği üzerine konuştuk. Dersimizin temel kavramlarını öğrenerek ana renkler çalışmamızı gerçekleştirdik. Temamızın devamında örüntü çalışmasının dersimize göre nasıl olduğunu konuşarak kendi örüntümüzü tasarlayıp monokrom etkinliğimizi yaptık. Geri dönüşüm malzemesi olan kapaklar ile nasıl bir resim oluşturacağımızı kararlaştırdık. Bu süreçte çocuklarımız düşünen, duyarlı, açık görüşlü ve riski göze alan öğrenen profillerini deneyimlediler.

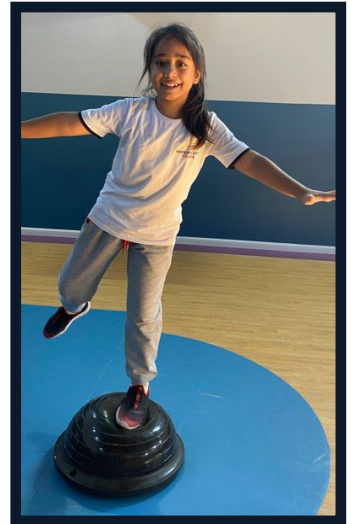
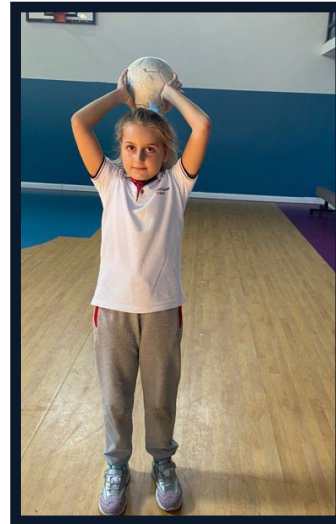
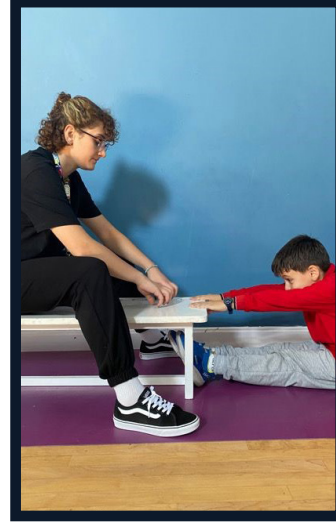




BEDEN EĞİTİMİ

Beden eğitimi derslerimizde okulumuzun spor alanları (spor salonu,havuz) kurallarını öğrendik .

Fiziksel uygunluk testlerimizde temamızın ana fikri olan seçimlerimiz hayatımız üzerinde sosyal çevremizi ve bizleri etkilediği üzerinde konuşarak spor branşları üzerinde durduk. Günlük hayatımızda daha dinç olabilmek için hangi sporları yapmamız gerektiği hakkında konuştuk. Vücudumuzu tanıdık ve vücudumuzu ne kadar iyi kullanabildiğimizi görebilmek için testlerimizi yaptık.



ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlemeye başladığımız "KİM OLDUĞUMUZ" teması kapsamında bilgisayar donanım ve yazılım parçalarını tanıyan öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz fare ve klavye etkinlikleri ile iyi birer bilgisayar kullanıcısı olmalarını amaçladık.

