



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

4. SINIFLAR

BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

21 EKİM-6 ARALIK 2024

**DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI:
BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN**

Mekân ve zaman içerisindeki yerimize yönelik sorgulamalar; kişisel geçmişler; evler ve yolculuklar; insanın icatları, keşifleri ve gleri; yerel ve küresel açılardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişkiler ve bağlantılar

SAYIN VELİMİZ,

"BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN" tema sonu veli bültenimizde **21 EKİM-6 ARALIK 2024** tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

4.Sınıflar olarak **"Coğrafi konum ve yeryüzü hareketleri, yaşam alanlarını belirlemede etkilidir."** ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

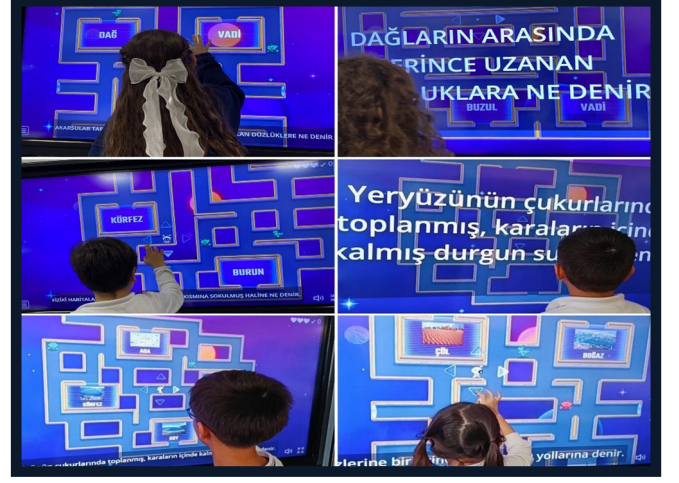
Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyarız.

Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
4 .Sınıflar Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

4.Sınıflar olarak tema ana fikrimiz ile ilgili "Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum" panomuzu doldurarak temamıza giriş yaptık. Ardından sorgulama hatlarımızı inceledik ve merak ettiklerimizi "Merak Duvarımıza" yazdık.

1. Sorgulama hattımız olan 'Yeryüzü Şekilleri ve Özellikleri' konusunu Yeryüzü şekilleri ve özellikleri nelerdir? Sorusuyla giriş yaparak işledik. 'Yeryüzü Şekilleri **Labiret Oyunu**' ile ülkemizdeki dağlar, vadiler, nehirler, ovalar vb. gibi çeşitli yeryüzü şekillerini tanıdılar. Bu tanıma sürecinde yeryüzü şekillerinin oluşum nedenlerini ve coğrafi önemlerini öğrendiler.



'Yeryüzü Şekilleri En'ler Tablosu' ile de öğrendiklerini pekiştirdiler. Bu bilgileri anlamlandırarak bilgili olma profilini sergilediler.



'Benim Dünyam Etkinliği' kapsamında yer şekilleri ve özellikleri ev, il, ilçe, ülke ve gezegen bağlamında ele alınarak öğrencilerin coğrafi bilgilerini kendi çevreleriyle ilişkilendirmeleri sağlandı. Bu şekilde öğrenciler yeryüzü şekillerini, illerin ve ülkelerin nasıl görüldüğünü, içinde yaşayan insanların nasıl etkilendiğini ve neler yapması gerektiğini öğrendiler.



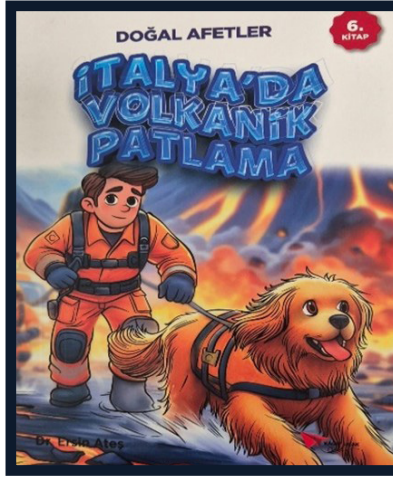
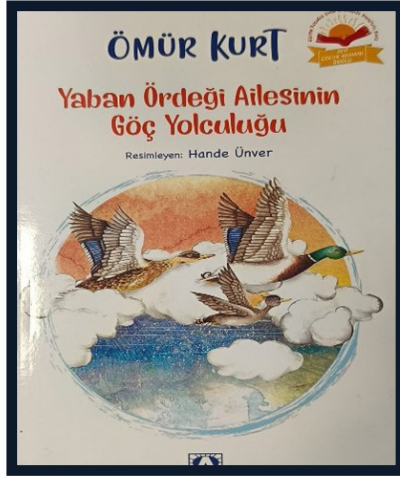
'Doğa Olayları Bilgilendirme Broşürü' hazırlayarak göç nedenlerinden biri olan Doğa olaylarını (Doğal Afet) detaylı bir şekilde ele aldık. Öğrenciler çizdikleri resim ve metinlerle bakış açılarını ve deneyimlerini açık görüşlü profilini sergileyerek ifade ettiler.



3. Sorgulama hattımızı "Yeryüzü Hareketlerinin Yaşantımıza Etkisi" konusunu 'Yeryüzü hareketleri yaşantımızı nasıl etkiler?' sorusunu öğrencilere yönlendirerek fikir alışverişi yaptık. Öğrenciler nasıl etkilendiğimizi açıklamadan önce farklı bakış açılarını dinlediler ve kendi görüşlerini açıklarken açık görüşlü olma profilini sergilediler. 'Yönümü Buluyorum Etkinliği' öğrencilerin yeryüzü hareketlerinin günlük yaşam üzerindeki etkilerini anlamalarını sağladı. Ana ve Ara Yönleri Bulma Becerilerini geliştirirken bu becerilerin doğrudan hayatlarındaki kullanımlarını destekledi. Yönlerin; iklim, bitki örtüsü, tarım, yerleşim alanlarını etkilediğini öğrendiler.

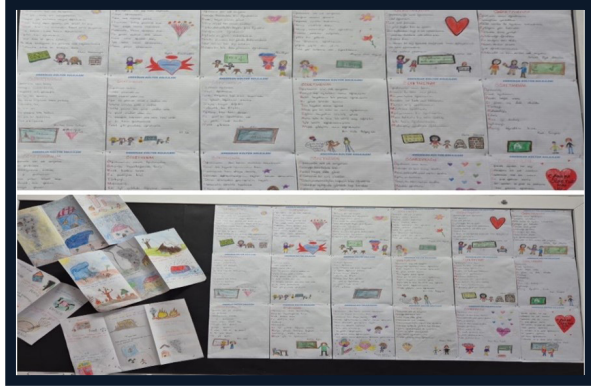


Tema boyunca güdümlü kitaplarımızı okuduk. Öğrencilerin böylece öğrenecekleri konulara daha çok yoğunlaşmalarını ve odaklanmalarını sağladık. Okuduğumuz kitapların etkinliklerini yaparak sorgulama hatlarımıza ve öğrenen profillerine değindik.



Temamız doğrultusunda, toplumsal değerlerimizi kutlama çalışmalarımız kapsamında tüm öğrencilerimizin katılımıyla sınıf panolarımıza günün anlam ve önemine dair şiirler ve yazılar hazırlayıp astık, ayrıca panoları resimlerle süsledik. Bu etkinliklerle öğrencilerimizin sevgi, saygı, barış ve özgürlük kavramlarını içselleştirmeleri sağlanırken, açık kürsü etkinliğiyle de çocuk hakları üzerine fikirlerini ifade ederek IB öğrenen profilleri olan bilgili, araştıran-sorgulayan ve açık görüşlü bireyler olma özelliklerini geliştirmeleri hedeflendi.



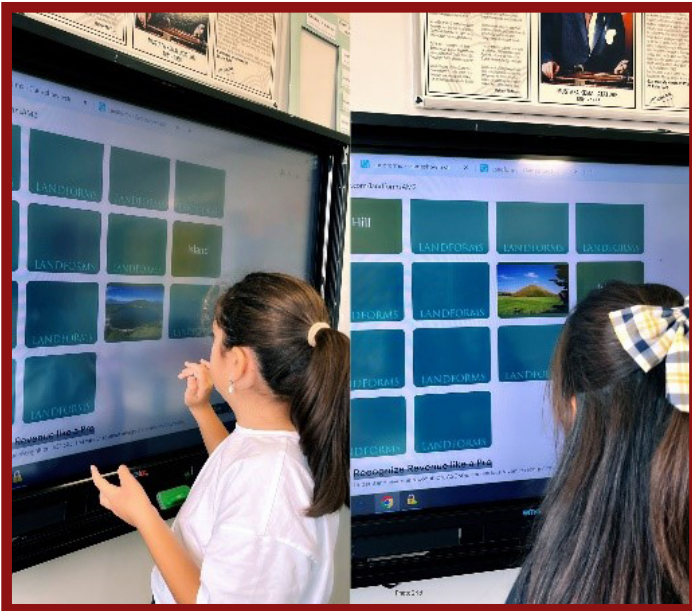


İNGİLİZCE

1)Playing Matching Game (Definition and Words)

Through this game, students learned the meanings and features of various landforms and geographic terms in an engaging way. Students expanded their academic vocabulary in English by learning key terms and definitions related to landforms and geography. The goal was to find matching pairs by recalling the locations of cards and connecting the correct definition to the word.

Bu oyun aracılığıyla öğrencilerimiz, çeşitli yeryüzü şekillerinin ve coğrafi terimlerin anlamlarını ve özelliklerini eğlenceli bir şekilde öğrenmişlerdir. Amaç, kartların yerlerini hatırlayarak doğru tanımla ilgili kelimeyle eşleştirmektir. Öğrenciler, yeryüzü şekilleri ve coğrafya ile ilgili anahtar terimlerin ve tanımların İngilizce akademik kelime dağarcıklarını geliştirmişlerdir.



2)Preparing a booklet about biography and presenting

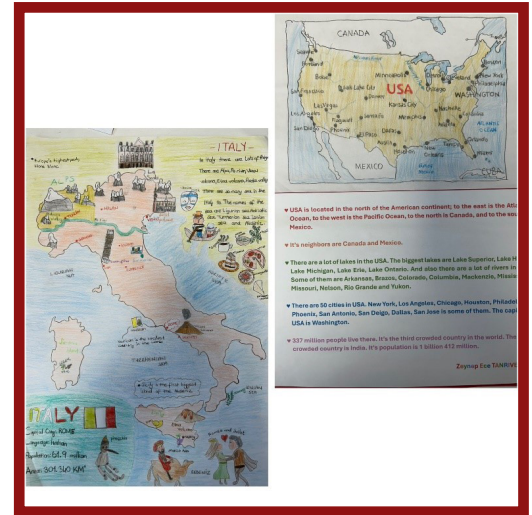
Within the scope of this unit, our students sought answers to the question "How do the place and time we are in shape people's lives and stories?". By examining the life stories of people who left their mark in the past through biographies, they tried to understand important moments in history and their impact on the present. Students visualized the life stories of the historical figures they chose, from their births to their important achievements, with the projects they prepared. This activity both developed their chronological thinking skills and helped them recognize the connections between historical events.

Bu ünite kapsamında öğrencilerimiz, "Bulunduğumuz yer ve zaman, insanların yaşamlarını ve hikayelerini nasıl şekillendirir?" sorusuna yanıt aradılar. Biyografiler aracılığıyla geçmişte iz bırakmış kişilerin yaşam öykülerini inceleyerek, tarihin önemli anlarını ve bu anların bugüne etkilerini anlamaya çalıştılar. Öğrenciler, seçtikleri tarihi kişiliklerin doğumlarından önemli başarılarına kadar uzanan yaşam öykülerini bir hazırladıkları projelerle görselleştirdi. Bu aktivite, hem kronolojik düşünme becerilerini geliştirdi hem de tarihsel olayların bağlantılarını fark etmelerine yardımcı oldu.

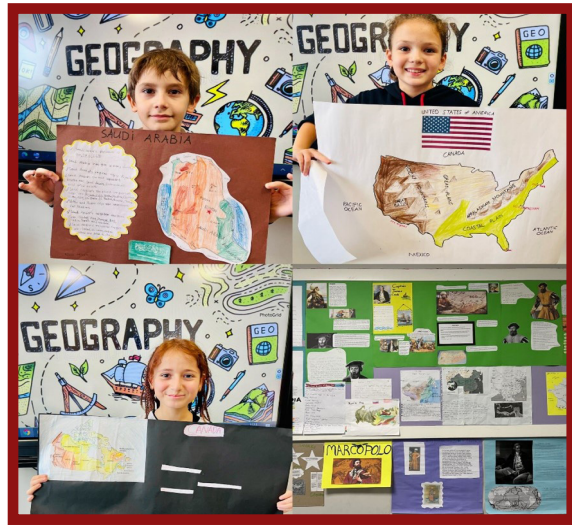


3)Creating a geographical map according to the chosen place.

Within the scope of this theme, our students explored the history, cultural characteristics and story of an important place of their choice by working on geographical maps. The activities supported by the maps developed both analytical and creative thinking skills. Each student chose a city, country or historical site based on their personal interests. They researched the history, geographical features and cultural significance of the place and collected notes. Students designed a geographical map of their chosen location by hand or with digital tools. Students presented their maps in class. During the presentation, they explained why the places on the map were important and how history was shaped in these places. These presentations both reinforced individual learning and provided new information for other students.



Bu tema kapsamında, öğrencilerimiz coğrafi haritalar üzerinde çalışarak seçtikleri önemli bir yerin tarihini, kültürel özelliklerini ve o yerin hikayesini keşfettiler. Haritalarla desteklenen aktiviteler, hem analitik hem de yaratıcı düşünme becerilerini geliştirdi. Her öğrenci, kişisel ilgilerine göre bir şehir, ülke veya tarihi bir mekan seçti. Bu yerin tarihini, coğrafi özelliklerini ve kültürel önemini araştırarak notlar topladılar. Öğrenciler, seçtikleri yerin bir coğrafi haritasını elle veya dijital araçlarla tasarladılar. Öğrenciler, hazırladıkları haritaları sınıfta sundular. Sunum sırasında, harita üzerindeki yerlerin neden önemli olduğunu ve tarihin bu yerlerde nasıl şekillendiğini anlattılar. Bu sunumlar, hem bireysel öğrenmeyi pekiştirdi hem de diğer öğrenciler için yeni bilgiler sağladı.



Within the scope of this theme, our students introduced the countries they chose through visuals and examined their geographical, historical and cultural characteristics. The process of comparing different countries increased students' cultural awareness and improved their research and analysis skills. Students compared the country they chose with the country they live in.

Questions

- What are the geographical differences?
(Mountains, seas, climate)
- How do cultural richnesses differ (art, food, clothing)?
- What are the commonalities?





Bu tema kapsamında öğrencilerimiz, seçtikleri ülkeleri görseller aracılığıyla tanıtarak, bu ülkelerin coğrafi, tarihî ve kültürel özelliklerini incelediler. Farklı ülkeleri karşılaştırma süreçleri, öğrencilerin hem kültürel farkındalıklarını artırdı hem de araştırma ve analiz becerilerini geliştirdi. Öğrenciler seçtikleri ülkeyi, yaşadıkları ülke ile karşılaştırdılar.

Sorular:

- Coğrafi farklılıklar neler? (Dağlar, denizler, iklim)
- Kültürel zenginlikler nasıl farklılaşıyor? (Sanat, yemek, giyim)
- Ortak yönler nelerdir?

5) Reading Highlights Book about geography.

Our students have been exploring this central idea through engaging reading activities. In class, we read books related to landforms and geographic features, incorporating literacy skills into our inquiry process. We encouraged students to make connections between the book content and their personal experiences or prior knowledge of geography.

Öğrencilerimiz, bu ana fıkri ilgi çekici okuma etkinlikleriyle keşfetmektedir. Sınıfta, yeryüzü şekilleri ve coğrafi özelliklerle ilgili kitaplar okuyarak okuryazarlık becerilerini sorgulama sürecimize dahil ettik. Kitap içeriği ile öğrencilerin kişisel deneyimleri veya coğrafya konusundaki önceki bilgileri arasında bağlantılar kurmalarını teşvik ettik.

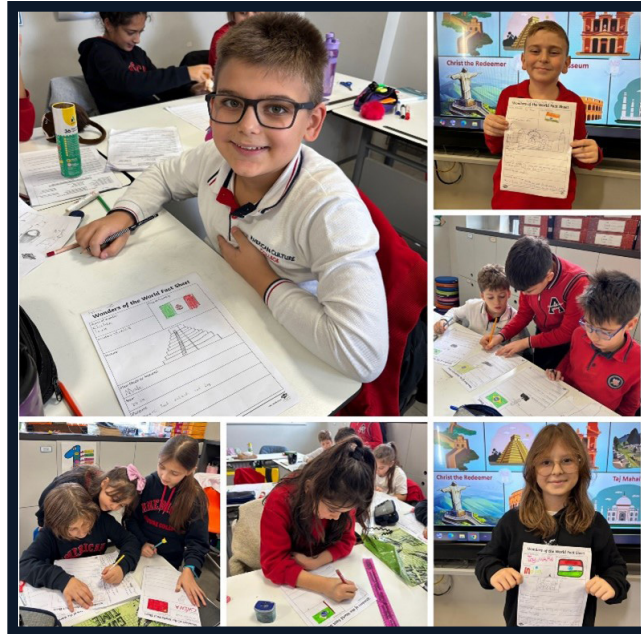
6) Presenting UNESCO'S chosen places like World Wonders.

Through this activity, our students explored the World Heritage Sites designated by UNESCO and discovered why these places are important to humanity. This activity helped students understand the connections between history, culture and nature. The topic started with a brief introduction about the role of UNESCO and the purpose of the World Heritage List. Students learned that World Heritage has values in nature, history and culture that need to be protected. Students shaped their research around the following questions:

- Why is this place protected?
- What are its historical or natural features?
- What does it mean for humanity?

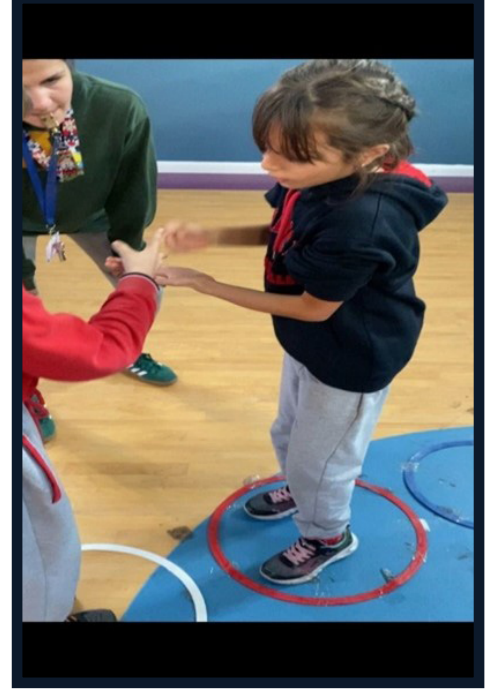
Bu aktivite ile öğrencilerimiz, UNESCO tarafından belirlenen Dünya Mirası Alanlarını araştırarak, bu yerlerin insanlık için neden önemli olduğunu keşfettiler. Bu çalışma, öğrencilerin tarih, kültür ve doğa arasındaki bağlantıları anlamalarını sağladı. Konuya, UNESCO'nun rolü ve Dünya Mirası Listesi'nin amacı hakkında kısa bir bilgilendirme ile başlandı. Öğrenciler, Dünya Mirası'nın doğa, tarih ve kültür açısından korunması gereken değerler taşıdığını öğrendi. Öğrenciler araştırmalarını şu sorular etrafında şekillendirdi:

- Bu yer neden korunuyor?
- Tarihi veya doğal özellikleri neler?
- İnsanlık için ne ifade ediyor?



BEDEN EĞİTİMİ

Taş kağıt makas turnuvası : Sınıflar arası yapmış olduğumuz turnuvalarda çocukların aidiyet duygularına odaklandık ve kendi aralarındaki iş birliği ve takım ruhu duygularının pekişmelerini sağladık.

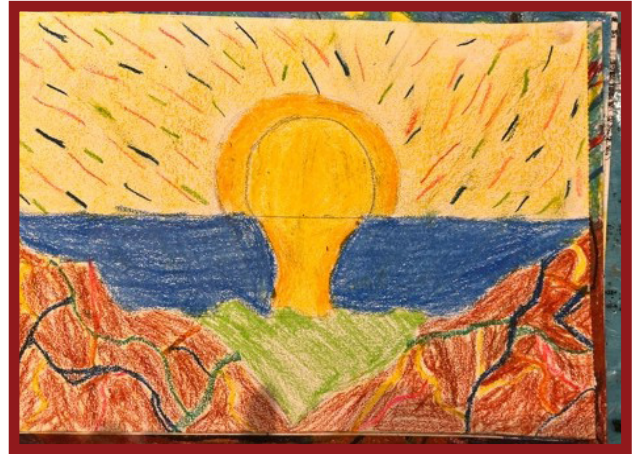
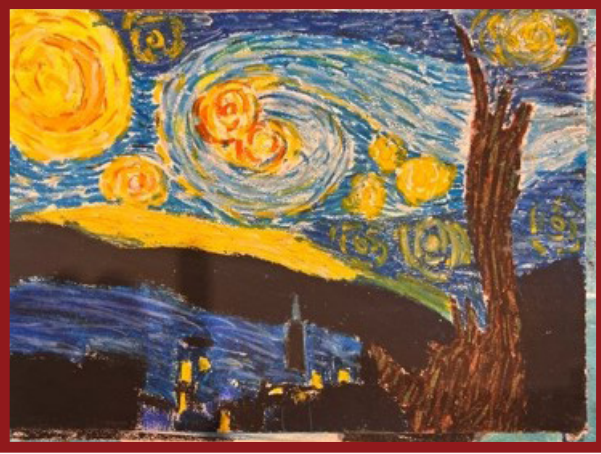


Voleybol : Bulunduğumuz yer ve zaman temasında, değişen ve gelişen koşullar ana fikrine uygun olarak voleybolda geçmişten günümüze ne gibi farklılıklar olduğunu tartışıp kurallar çerçevesinde takım oyunlarımızı gerçekleştirdik.



GÖRSEL SANATLAR

Coğrafi konumumuz ve yeryüzü hareketleri yaşam alanlarımızı belirlemekte büyük rol oynar. Konumumuz ve Ülkemizle ilgili Cumhuriyet Bayramı etkinliklerimizle birlikte bilgili öğrenen profilimizi destekleyerek çalışma gerçekleştirdik. Yeryüzü şekilleri ve dışavurumcu özellikleriyle ilgili sanatçılarımız olan Van Gogh (Yıldızlı Gece) ve Edvard Munch (Sole Intro) eserlerini reproduksiyon çalışması yaparak araştıran sorgulayan profilimizi pekiştirdik. Yeryüzü şekillerimiz üzerinde konuşmalar sağladık.



MÜZİK

Yaşam alanları ana fikrine uygun olarak çalgıların nasıl ortaya çıktığını, bazı müzik aletlerinin nasıl çalıştığını ve tarihteki yerlerini tartıştık. Yer, zaman ve mekana göre müzik dinleme kültürü drama etkinliği ile dinleti ve konserlerde çevreye uyum sağlama alışkanlığını pekiştirdik. 29 Ekim hazırlığı kapsamında melodikada Cumhuriyet konulu şarkılar çaldık.



ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlediğimiz "BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN" teması kapsamında öğrencilerimizin klavye etkinlikleri ile harf ve karakterlerinin bilgisayar klavyesi üzerindeki yerlerini öğrenmesini ve Kodris üzerinde gerçekleştirdiğimiz kodlama etkinlikleri ile yer, yön kavramlarını pekiştirmesini amaçladık.



ALMANCA

Almanca dersinde bulunduğumuz yer ve zaman teması ile birebir uygun olan konumuz Guten Morgen! , Guten Tag! , Guten Abend! Ve Gute Nacht ! (Günaydın, iyi günler, iyi akşamlar ve iyi geceler kavramlarını öğrendik ve bunları tüm sınıf arkadaşlarımızı selamlayarak eğlenceli şekilde sınıfta pratik yaptık. Arkadaşlarımızın isimleri öğretmen tarafından alnımıza yapıştırıldı. Ardından her öğrenci partnerini bulup birbirlerini öğrendiğimiz kalıplar ile selamladılar.



Bir de gece ve gündüz kavramlarını bulunduğumuz yer ve zaman temasında pekiştirebilmek için gece ve gündüz oyunu oynadık. Gute Nacht !(iyi geceler) , Guten Morgen! (günaydın)

