



AMERİKAN KÜLTÜR  
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

# 4. SINIFLAR

## DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

# TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

3 ŞUBAT-21 MART 2025

## DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI: DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

Doğal dünyaya ve yasalarına dair sorgulamalar, doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplulukları arasındaki etkileşim; insanların bilimsel ilkelere yönelik anlayışları ve bunları kullanım şekilleri; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerinde etkisi.

### SAYIN VELİMİZ,

"DÜNYANIN İŞLEYİŞİ" tema sonu veli bültenimizde 3 ŞUBAT-21 MART 2025 tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

4.Sınıflar olarak "Kuvvet, fiziksel dünyada hareketi, şekil değışikliğini veya nesneler üzerindeki etkileşimi açıklar." ana fikrimiz doğırtusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyarız.

Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji  
4.Sınıflar Zmresi

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ**

4.Sınıflar olarak tema ana fikrimiz ile ilgili “Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum” panomuzu doldurarak temamıza giriş yaptık. Ardından sorgulama hatlarımızı inceledik ve merak ettiklerimizi “Merak Duvarımıza” yazdık.

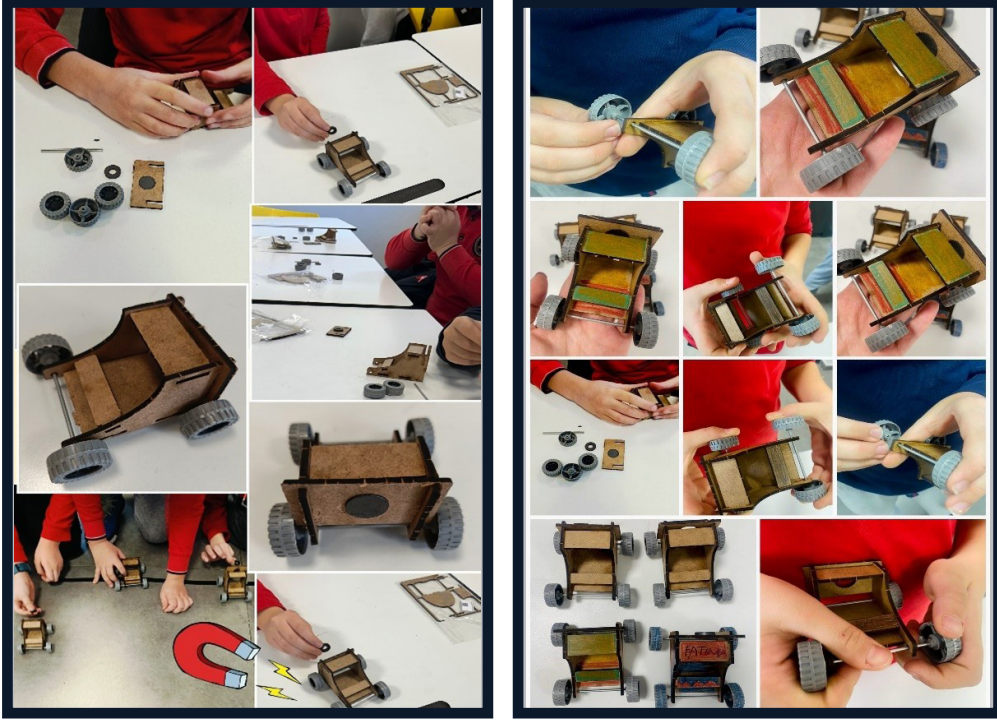
Temaya giriş etkinliğimiz olarak "Kuvvet hakkında neler biliyoruz ve neler öğrenmek istiyoruz?" sorusunu sorduk ve cevaplarımızı görünür hale getirdik. Sorgulama Çemberimizde 'Konuya Giriş' kısmını fikir alışverişi yaparak doldurduk. 'Keşfetme' kısmında araştırıp buldukları bilgiler grup çalışmasıyla birleştirdik.



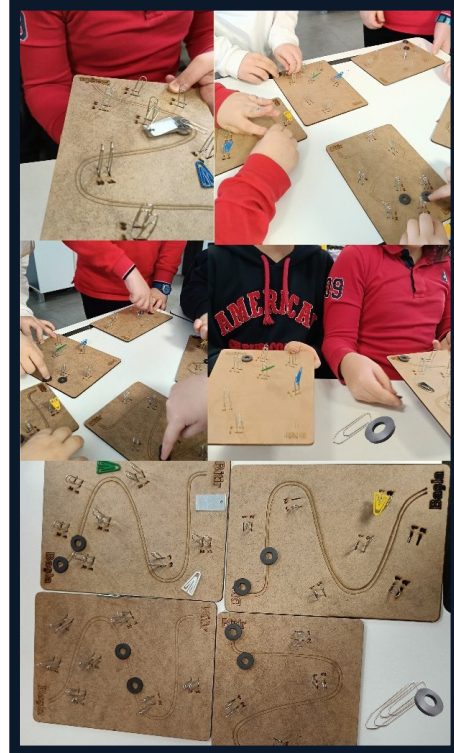
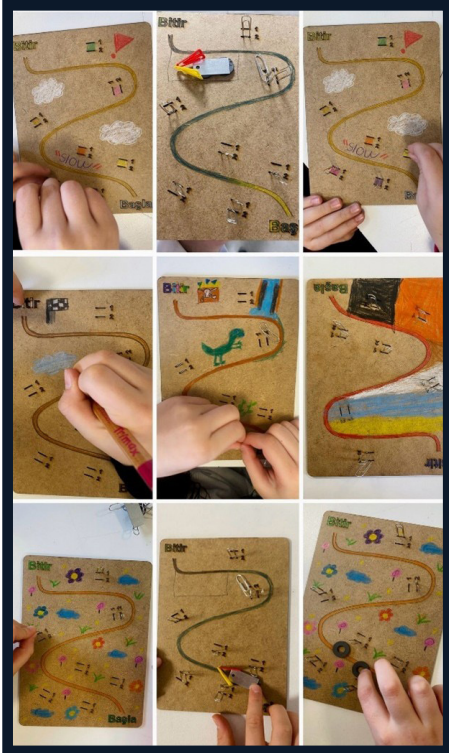
**1. Sorgulama hattımız olan 'Kuvvet'** konusunu 'Kuvvet nedir?', 'Kuvvet bir cismin şeklini nasıl değiştirir?' sorusuyla giriş yaptık. 'Hamuruma şekil veriyorum (Şekil değiştirme)' etkinliği ile germe, bükme, sıkma, vurma gibi etkilerinin kuvvet üzerinde etkisi olduğunu fark ettiler. Hamura kuvvet uygulayarak kuvvet kavramını somut bir şekilde deneyimlediler. Öğrenciler kuvveti tanımlayarak bilgili profilini sergilediler.



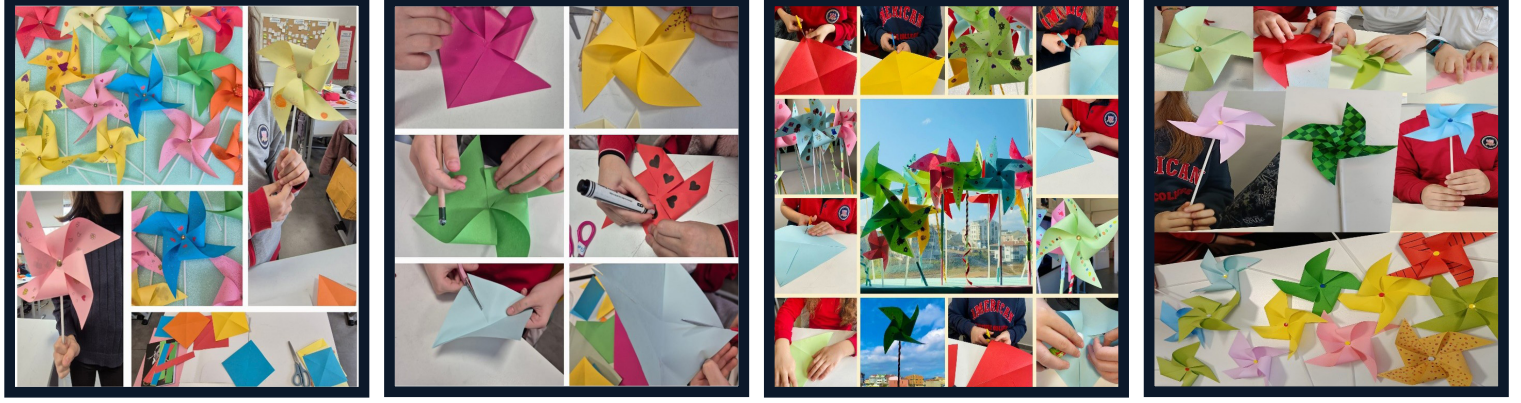
**2. Sorgulama hattımız olan “Kuvvetin Çeşitleri ”** konusunu ‘Kuvvetin çeşitleri nedir?’, ‘Farklı türdeki kuvvetlerin (itme, çekme, sürtünme) görevi nedir?’ sorusuyla ilişkilendirerek beyin fırtınası yaptık. Öğrencilerin her biri görüşlerini açıkça ifade ettiler. ‘Manyetik Araba etkinliği’ ile itme-çekme kuvvetlerini deneyimleyerek mıknatısın nesneler üzerindeki etkisini gözlemlediler.



‘Tuzaklı Labirent Oyunu’ etkinliği ile de mıknatısı kullanarak belli bir başlangıç ve bitiş noktası olan labirent içinde engelleri aşarak bir nesneyi(ataç) yönlendirmek için çözümler ürettiler. Böylece öğrenciler stratejik düşünerek, el-kol koordinasyonlarını kullanarak hedefe ulaşmaya çalıştılar. Deney yaparak öğrendiğimiz her iki etkinlikte de risk almaktan korkmayan, cesur olan, denemeye açık ve hata yaparak öğrenmekten çekinmeyen bireyler, riski göze alan bir profil sergilediler.



**3. Sorgulama hattımızı “Kuvvetin cisimlere etkisi”** konusunu ‘Günlük hayatta kuvvetin etkisini nerelerde ve nasıl gözlemliyoruz?’ sorusuyla ilişkilendirerek giriş yaptık. Rüzgar gülü, rüzgarın kuvvetiyle dönen bir araçtır ve kuvvetin etkisini gözlemleyebileceğimiz günlük örneklerden biri olduğu için ‘Rüzgarın Gücü’ etkinliği yapıldı. Rüzgar estiğinde, havanın itme kuvveti rüzgar gülünün kanatlarına çarptığı ve onları döndürerek hareket oluşturduğu gözlemlendi. Rüzgar gülünün dengeli çalışması için düzgün bir yapıya sahip olması gerektiği gibi, bireylerin de hayatta dengeyi sağlamalarının önemli olduğu vurgulandı. Rüzgar gülü nasıl rüzgarın etkisini dengeleyerek dönerse, dengeli bireyler de hayatın getirdiği zorluklarla başa çıkmak için esneklik ve uyum gösterebilecekleri belirtildi. Öğrenciler etkinlik sürecince dengeli olma profilini sergilediler.



Kuvvet konusunda ‘Kavram Haritası’ etkinliğini uygulandı. Öğrencilerin konuyu daha iyi anlamalarına ve bilgiyi kalıcı hale getirmelerine yardımcı oldu. Kavramlar arasındaki bağlantıları görselleştirmek, bilgili bireyler yetiştirmeye katkı sağladı. Aynı zamanda, öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirerek öğrencilerin bilgiyi keşfetmeye açık, riski göze alan bireyler olmalarını teşvik etti. Kavram haritaları, günlük hayattaki kuvvet örnekleriyle bilgiyi ilişkilendirerek öğrencilerin bilgiyi somutlaştırmasını sağladı ve bu sürecin dengeli bir şekilde ilerlemesine yardımcı oldu.





Tema sonu değerlendirme yapmak için öğrencilere 'Dünyanın İşleyişi' temasının ele alındığı bir kitapçık verilerek öğrencinin kendisi süreç boyunca değerlendirmesine (rubrik değerlendirme) fırsat verildi. Rubrik değerlendirme ölçeği öğrencilerin konuyu hızlıca gözden geçirmelerine ve eksiklerini fark etmelerine olanak tanıyarak dönüşümlü düşüncelerini sağladı. Bu yöntem, öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyerek onların bilgiyi yapılandırma sürecine aktif olarak katılmasını teşvik etti.

Tema boyunca güdümlü kitaplarımızı okuduk. Öğrencilerin böylece öğrenecekleri konulara daha çok yoğunlaşmalarını ve odaklanmalarını sağladık. Okuduğumuz kitapların etkinliklerini yaparak sorgulama hatlarımıza ve öğrenen profillerine değindik.

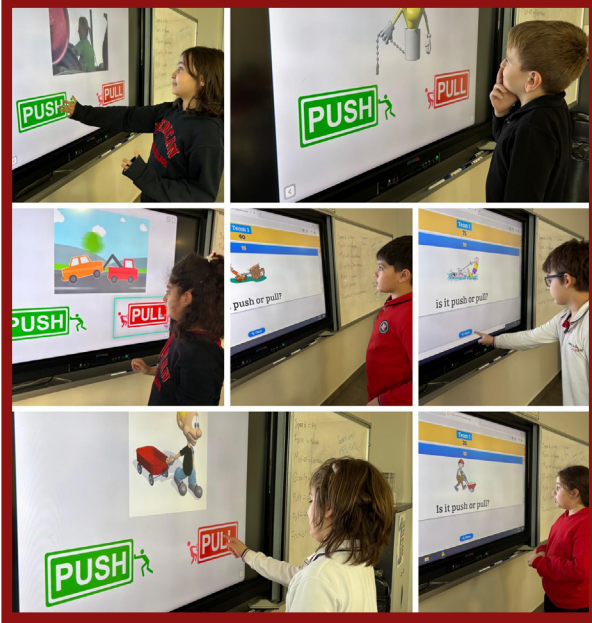


Temamız doğrultusunda, toplumsal değerlerimizi kutlama çalışmalarımız kapsamında tüm öğrencilerimizin katılımıyla sınıf panolarımıza günün anlam ve önemine (28 Şubat Sivil Savunma Günü, 8-14 Mart Bilim ve Teknoloji Haftası, 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü, 22 Mart Su Günü) dair şiirler ve yazılar yazdık. Öğrencilerimizin hoşgörü, duyarlılık, empati, vatan sevgisi, barışçıl, tasarruf kavramlarını içselleştirmeleri sağlandı. IB öğrenen profilleri olan bilgili, riski göze alan, dengeli bireyler olma özelliklerini geliştirmeleri hedeflendi. Bu tema boyunca düşünme, sosyal ve öz yönetim becerilerini sergiledik.

## İNGİLİZCE

**Kuvvet Eşleştirme Oyunu :** Ünitimizde öğrenciler, kuvvet kavramını ve etkilerini araştıran interaktif bir öğrenme deneyimi yaşadılar. Uygulamalı etkinlikler ve tartışmalar yoluyla, temel kelime dağarcığına ilişkin anlayışlarını derinleştirdiler. Öğrenmeyi anlamlı kılmak için öğrenciler, kuvvetle ilgili terimleri gerçek dünyadan örneklerle ilişkilendirdikleri bir eşleştirme oyununa katıldılar. Ayrıca salıncağı itmek, kapıyı çekmek ya da bisiklet sürerken sürtünmeyi deneyimlemek gibi günlük yaşamlarından gözlemlerini paylaştılar. Bu bilimsel kavramları gerçek hayat senaryolarıyla ilişkilendiren öğrenciler, çevrelerindeki dünyada kuvvetlerin hareketi nasıl şekillendirdiğine dair daha derin ve sorgulamaya dayalı bir anlayış geliştirdiler.

**Matching Game About Force :** In our recent Unit of Inquiry, students engaged in an interactive learning experience exploring the concept of force and its effects. Through hands-on activities and discussions, they deepened their understanding of key vocabulary. To make learning meaningful, students participated in a matching game, where they connected force-related terms with real-world examples. They also shared observations from their daily lives—such as pushing a swing, pulling a door, or experiencing friction while riding a bicycle. By linking these scientific concepts to real-life scenarios, students developed a deeper inquiry-based understanding of how forces shape movement in the world around them.



**Çek ve İt Bilgi Yarışması :** Kuvvetler ve hareket konusundaki sorgulamamızın bir parçası olarak, öğrenciler dersimiz sırasında heyecan verici bir İtme ve Çekme Bilgi Yarışmasına katıldılar. Bu interaktif etkinlik, öğrencilerin iki temel kuvvet türü olan çekme ve itme kuvvetlerini tanımlarına ve ayırt etmelerine yardımcı oldu. Sınav sırasında öğretmen bir kapının açılması, bir topun tekmelenmesi, bir valizin çekilmesi ve bir alışveriş arabasının itilmesi gibi çeşitli gerçek hayat görüntüleri gösterdi. Öğrenciler her bir senaryoyu hevesle analiz etti ve eylemin itme mi yoksa çekme mi içerdiğini belirleyerek yanıt verdi. Bu ilgi çekici yaklaşım, hızlı düşünmeyi ve işbirliğini teşvik ederken, kuvvet anlayışlarını eğlenceli ve akılda kalıcı bir şekilde pekiştirdi.

**Pull and Push Quiz Show :** As part of our inquiry into forces and motion, students participated in an exciting Push & Pull Quiz Show during our lesson. This interactive activity helped students recognize and differentiate between the two fundamental types of forces, pull and push. During the quiz, the teacher displayed various real-life images, such as opening a door, kicking a ball, pulling a suitcase, and pushing a shopping cart. Students eagerly analyzed each scenario and responded by identifying whether the action involved pushing or pulling. This engaging approach reinforced their understanding of forces in a fun and memorable way while encouraging quick thinking and collaboration.

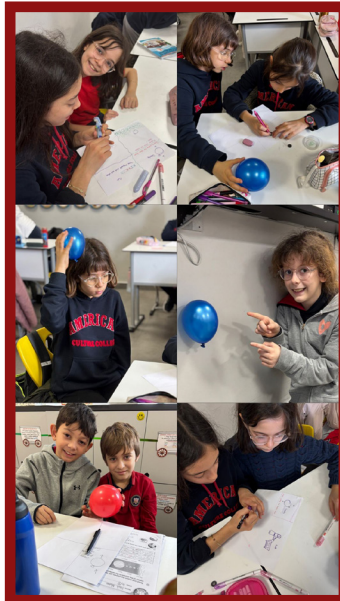
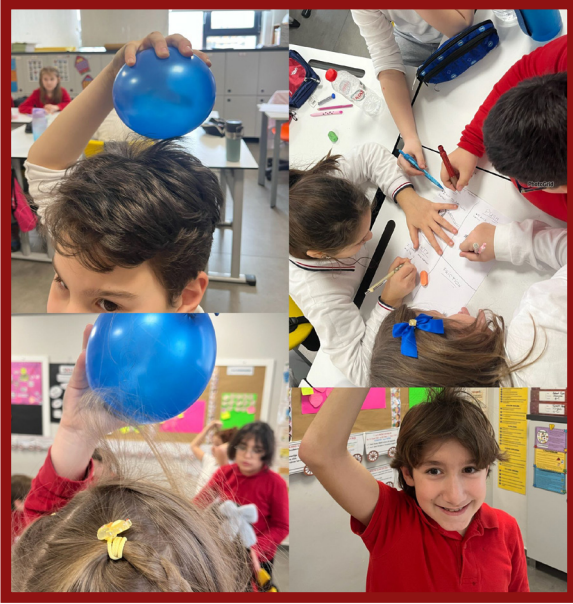


## Balon Kuvvetleri: Çekme Kuvvetini Keşfetmek

Öğrenciler, kuvvet kavramını uygulamalı bir deney ile keşfederek çekme kuvvetinin etkilerini gözlemlediler. Bu eğlenceli ve etkileşimli etkinlik, havanın ve sürtünmenin nasıl bir çekme kuvveti oluşturduğunu anlamalarına yardımcı oldu. Öğrenciler balonu şişirerek içindeki havanın balonu dışarı doğru gerdiğini fark ettiler. Havayı serbest bıraktıklarında balonun hızla hareket ettiğini gözlemlediler. Burada havanın çıkışıyla oluşan kuvvetin balonun hareketine nasıl yön verdiğini keşfettiler. Öğrenciler balonlarını yünlü bir yüzeye sürterek elektriklenme etkisini oluşturdu. Daha sonra balonu saçlarına yaklaştırarak çekme kuvvetinin etkisini gözlemlediler. Balonun saçlarını hafifçe çekmesi, statik elektrik yoluyla kuvvetin nasıl çalıştığını anlamalarına yardımcı oldu.

## Balloon Forces: Exploring Tensile Force

Students explored the concept of force with a hands-on experiment and observed the effects of the pulling force. This fun and interactive activity helped them understand how air and friction create a pulling force. Students inflated the balloon and realised that the air inside stretched the balloon outwards. When they released the air, they observed that the balloon moved rapidly. Here, they discovered how the force created by the release of air directs the movement of the balloon. Students rubbed their balloons on a woollen surface to create the electrification effect. They then brought the balloon closer to their hair and observed the effect of the pulling force. The slight pull of the balloon on their hair helped them understand how the force works through static electricity.



## En Hızlı Olan Kazanır! Oyun Yoluyla Çekme Kuvvetini Öğrenmek

Öğrenciler, çekme kuvveti anlayışlarını eğlenceli ve dinamik bir şekilde pekiştirmek için "En Hızlı Olan Kazanır!" adlı heyecan verici ve etkileşimli bir oyun oynadılar. Şişeyi en hızlı yakalayan öğrenci, bir bavulu çekmek, bir çekmeceyi açmak veya bir ip çekmek gibi gerçek dünyadan bir çekme kuvveti örneği vermek zorundaydı. Oyun devam ederken ve birden fazla öğrencinin hızlı düşünmesine ve fen kavramlarını günlük yaşamla ilişkilendirmesine izin verdi. Hızlı düşünme ve katılım, öğrenmeyi daha ilgi çekici ve akılda kalıcı hale getirdi.

## The Fastest One Wins! Learning the Pulling Force through Play

Students played an exciting and interactive game called 'The Fastest One Wins!' to reinforce their understanding of tensile force in a fun and dynamic way. The student who caught the bottle the fastest had to give a real-world example of a pulling force, such as pulling a suitcase, opening a drawer or pulling a string. As the game continued and allowed multiple students to think quickly and relate science concepts to everyday life. Quick thinking and engagement made learning more engaging and memorable.



## Yaratıcılığı Serbest Bırakmak: Süper Kahraman Çizgi Roman

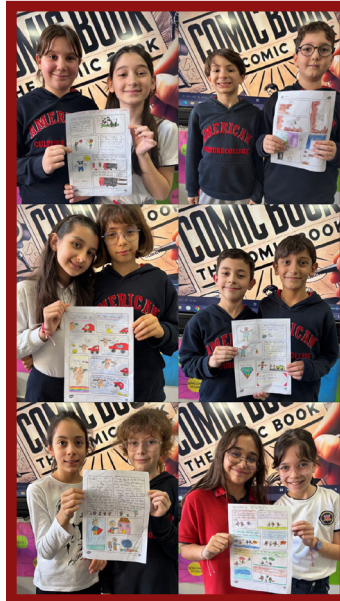
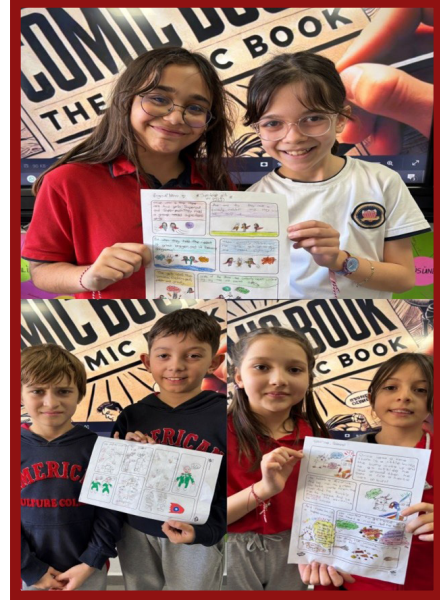
Öğrencilerimiz hikaye anlatımı ve sanat yoluyla güç ve kuvveti keşfetmek için heyecan verici bir yolculuğa çıktılar! Bu ilgi çekici projede, her öğrenci kendi süper kahramanını yarattı- benzersiz kuvvete dayalı yeteneklere sahip biri.

Öğrenciler, çizgi roman eserleri aracılığıyla, hikaye anlatma, sanatsal ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirirken, kuvvetle ilgili bilimsel kavramları (itme, çekme, yerçekimi ve manyetizma gibi) anladıklarını uyguladılar. Bu proje bilim, okuryazarlık ve görsel sanatlar arasında bağlantı kurarak öğrencilerin fikirlerini yaratıcı ve anlamlı yollarla ifade etmelerine yardımcı oldu.

## Unleashing Creativity: Our Superhero Comic Book

Our students have been on an exciting journey to explore force and power through storytelling and art! In this engaging project, each student created their own superhero—one with unique force-based abilities.

Through their comic book creations, students applied their understanding of scientific concepts related to force (such as push, pull, gravity, and magnetism) while developing their storytelling, artistic, and critical thinking skills. This project connected science, literacy, and visual arts, helping students express their ideas in creative and meaningful ways.



## Halat Çekme Düşünme Rutini Aracılığıyla Kuvveti Keşfetmek

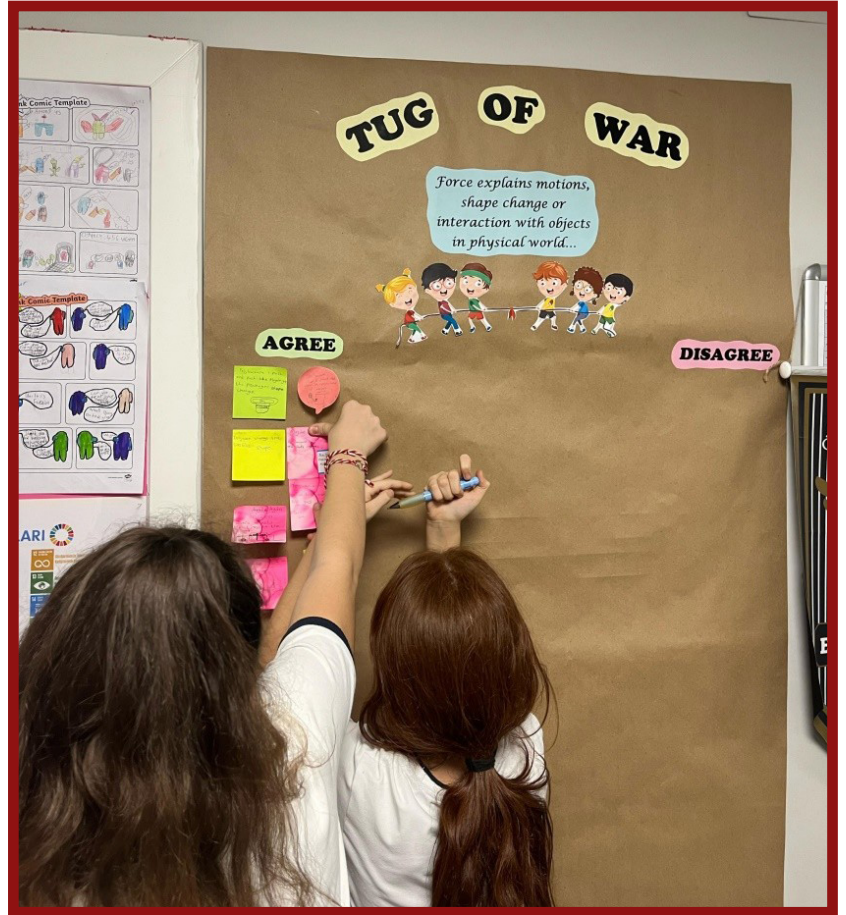
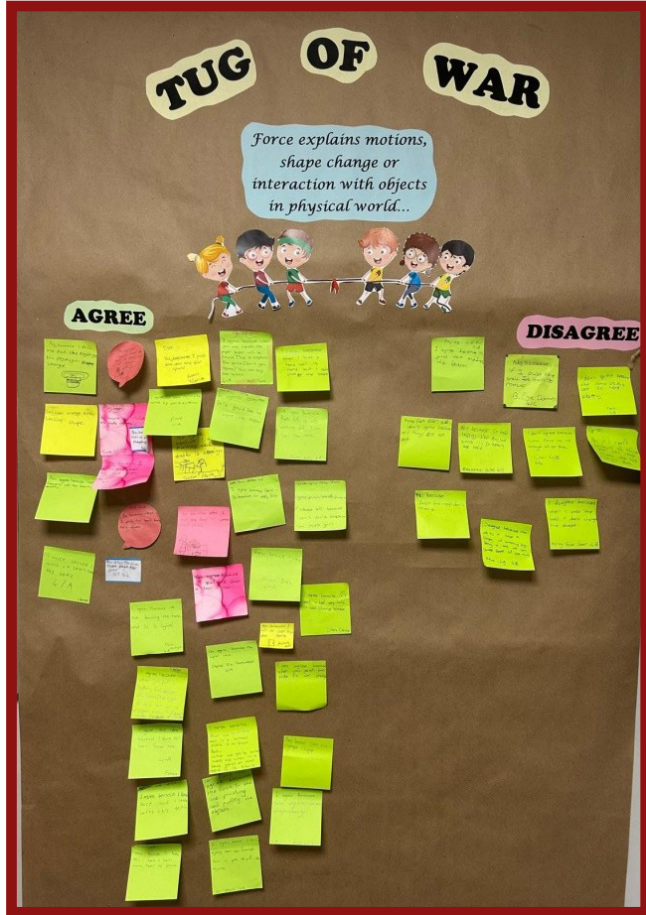
Okulumuzda, interaktif öğrenme yoluyla eleştirel düşünmeyi teşvik ediyoruz. Kısa bir süre önce öğrenciler, kuvvetin hareketi, şekil değişimini ve fiziksel dünyadaki etkileşimleri nasıl etkilediğini keşfetmek için bir Çekişmeli Düşünme rutini uyguladılar.

Münazara ve tartışma yoluyla farklı bakış açılarını incelediler, muhakeme becerilerini geliştirdiler ve fikirlerini ifade etme konusunda özgüven kazandılar. Sorgulamaya dayalı bu etkinlik, kuvvetin etraflarındaki dünyayı nasıl şekillendirdiğine dair anlayışlarını derinleştirmelerine yardımcı oldu.

### Exploring Force Through a Tug of War Thinking Routine

At our school, we foster critical thinking through interactive learning. Recently, students engaged in a Tug of War thinking routine to explore how force influences motion, shape change, and interactions in the physical world.

Through debate and discussion, they examined different perspectives, developed reasoning skills, and built confidence in expressing ideas. This inquiry-based activity helped deepen their understanding of how force shapes the world around them.



## GÖRSEL SANATLAR

Kuvvet fiziksel dünyada hareketi şekli ve nesneler üzerindeki değişimi sağladığı gibi boyalarda tuval üzerinde farklılıklar riski göze alarak uygulama yapmamızı sağlar. Dokular keşfetmemize yardımcı olurken çizgilerle nasıl şekil vereceğimizi bizlere gösterir. Yaptığımız şablonlar hem simetriyi hem de yansımanın nasıl olacağı konusunda yeni bir bakış açısı kazandırdı.





## BEDEN EĞİTİMİ

Futbol branşı temel bilgiler ve hedef vurma oyunu, öğrenciler futbolun temel kurallarını öğrenip, teknik becerilerini geliştirdiler. Düşünen bireyler olarak strateji oluşturdu, risk alarak yeni teknikler denediler ve iletişim kurarak takım ruhunu pekiştirdiler.

Kuvvet Kaldırma Atletizm Parkuru Etkinliği, öğrenciler fiziksel güçlerini test ederek güç, denge ve dayanıklılık becerilerini geliştirdiler. Sorgulama hatları kuvvetli bireyler olarak zorluklarla karşılaşp, stratejik düşünerek parkuru başarıyla tamamladılar.



## MÜZİK

4. Sınıflarda Dünyanın İşleyişi temasında hareketler ile müziği birleştirip olan 'hareket' anahtar kelimemizi ders işleyişine dahil ettik. Beden perküsyonu yaparken fizikten nasıl faydalandığımızı tartışıp farklı beden perküsyonu etkinlikleri gerçekleştirdik.



## ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlediğimiz "DÜNYANIN İŞLEYİŞİ" teması kapsamında kodlama etkinliklerine devam edildi. Klavye etkinlikleri ve Tinkercad üzerinden üç boyutlu tasarım etkinlikleri ile öğrencilerimizin becerilerini geliştirmesini amaçladık.



## ALMANCA

Almanca dersinde “Dünyamızın işleyişi temasında” Meine Familie (Benim ailem) ünitesini işledik . Die Familie şarkısını öğrendik. Wie heisst deine Mutter/ Schwester ? ( Annenin adı / ablanın adı nedir?) ,Steckbrief (Özgeçmiş ) yazma , ailemizi tanıtmaya başlıkları işlendi. Ailemizi tanıtan posterleri hazırladık ve tüm sınıf arkadaşlarımıza sunumlar yaparak eğlenceli şekilde sınıfta pekiştirmiş olduk.

Ayrıca bu tema içerisinde Steckbrief – Özgeçmiş hazırlayıp kendimize ait bilgileri paylaşmış olduk. Böylece kendimizi Almanca olarak ifadeyi öğrenmiş olduk.

