



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

4. SINIFLAR

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

24 MART- 9 MAYIS 2025

**DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI:
KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**

İnsan yapısı sistemler ile toplulukların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama; örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık, evre üzerindeki etkisi.

SAYIN VELİMİZ,

“KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ” tema sonu veli bültenimizde **24 MART- 9 MAYIS 2025** tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

4.Sınıflar olarak “retim ve tüketim faaliyetleri, toplumların ekonomik yönden kalkınmasını sağlar.” ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyarız.

Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
4.Sınıflar Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

4.Sınıflar olarak tema ana fikrimiz ile ilgili "Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum" panomuzu doldurarak temamıza giriş yaptık. Ardından sorgulama hatlarımızı inceledik ve merak ettiklerimizi "Merak Duvarımıza" yazdık.

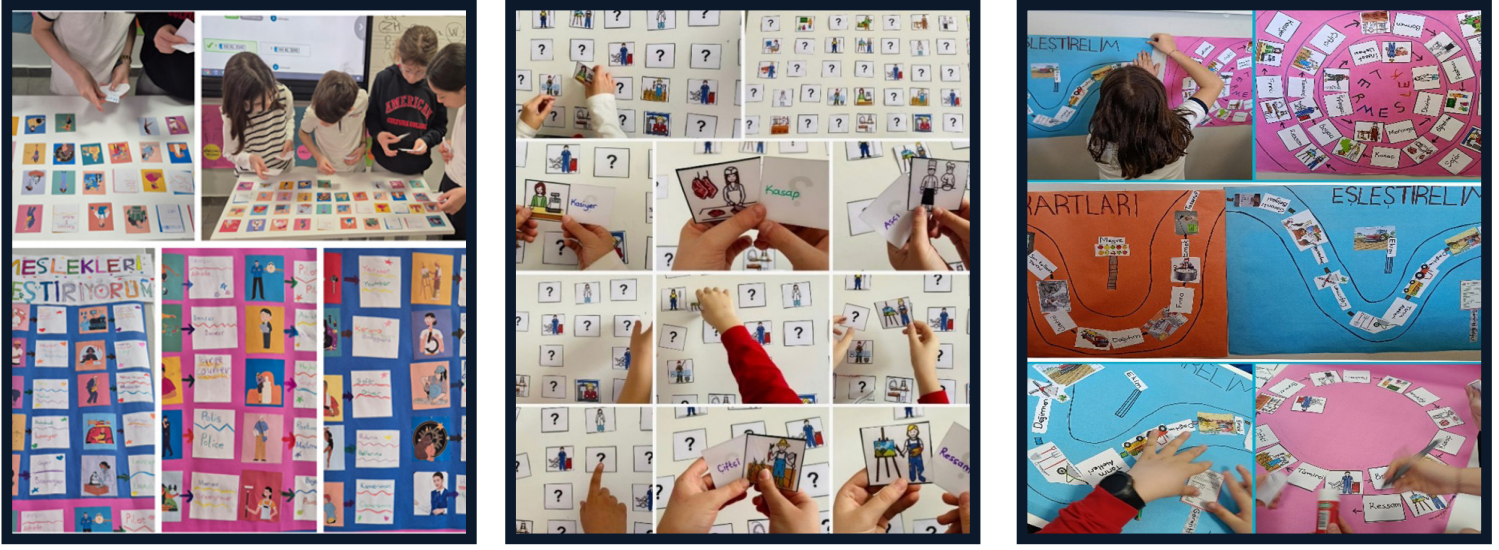
Temaya giriş etkinliğimiz olarak "Üretim, Dağıtım ve Tüketim hakkında neler biliyoruz ve neler öğrenmek istiyoruz?" sorusunu sorduk ve cevaplarımızı görünür hale getirdik. Sorgulama Çemberimizde 'Konuya Giriş' kısmını fikir alışverişi yaparak doldurduk. 'Keşfetme' kısmında araştırıp buldukları bilgiler grup çalışmasıyla birleştirdik.



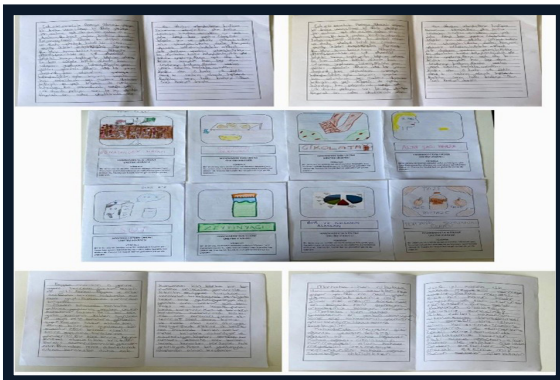
1. Sorgulama hattımız olan "Üretim ve Tüketim" konusunu öğrencilerimizle birlikte "Üretim, dağıtım ve tüketim nedir?" sorusunu tartışarak giriş yaptık. Ardından **"Çiftlikten Sofraya Yolculuk"** adlı etkinliğimizi gerçekleştirdik. Bu etkinlikte öğrenciler, bir ürünün üretildiği andan soframıza gelene kadar geçtiği aşamaları gözlemlediler, araştırma yaptılar ve süreç hakkında bilgi edindiler. Tarım ürünlerinin tarladan toplanmasından, fabrikalarda işlenmesine, market raflarına ulaşmasına ve son olarak evlerimizde tüketilmesine kadar olan süreci öğrendiler. Bu süreç boyunca öğrenciler hem araştırma yaparak hem de gözlemlerini paylaşarak aktif şekilde katılım gösterdiler. Böylece **bilgili** öğrenen profiline uygun olarak, yerel ve küresel düzeydeki üretim ve tüketim ağları hakkında derinlemesine bilgi sahibi oldular, edindikleri bilgileri bağlantı kurarak kullandılar ve öğrendiklerini arkadaşlarıyla paylaşarak topluluğun öğrenmesine katkıda bulundular.



“Kartları Eşleştir” etkinliğinde, öğrenciler meslek kartları ile bu mesleklere ait görselleri eşleştirerek eğlenceli bir oyun oynadılar. Her öğrenci, mesleklerin araç-gereçleri, kıyafetleri ya da çalışma alanlarını gösteren görsellerle ilgili düşünerek doğru meslek kartını bulmaya çalıştı. Bu süreçte öğrenciler hem dikkatlerini yoğunlaştırdı hem de meslekler hakkında var olan bilgilerini kullanarak çıkarımlarda bulundu.



2. Sorgulama hattımız olan “Üretim Faaliyetlerinin Aşamaları” konusunu işlerken derse “Üretim ve tüketim arasında nasıl bir ilişki vardır?” sorusu ile başladık. Bu soru üzerinden öğrencilerle birlikte düşünerek üretim ve tüketim kavramları arasındaki bağlantıları keşfetmeye çalıştık. **‘Bir ürünün üretim süreci (Hikaye yazma)’ etkinliği** için her öğrenci evinde araştırmasını yaparak seçtiği bir ürünün çiftlikten veya fabrikadan başlayarak soframıza ya da evimize ulaşana kadar geçtiği süreci hayal ederek bir hikayesini yazdı. Hikaye yazma etkinliği sırasında öğrenciler, ürünün geçirdiği aşamaları sırayla düşünerek kurguladılar, neden-sonuç ilişkileri kurdular ve yaratıcı düşünme becerilerini kullandılar. Bu süreçte öğrenciler, karmaşık fikirleri analiz ederek ve çözüm yolları geliştirerek **“Düşünen”** profiline uygun davrandılar. Bağımsız düşünme becerilerini kullanarak, üretim sürecine dair derinlemesine düşünme ve fikir üretme fırsatı buldular.

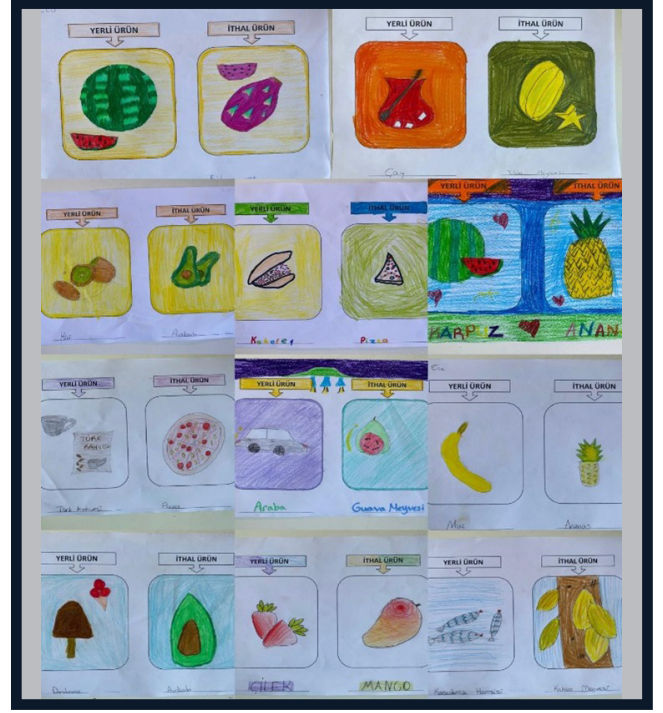
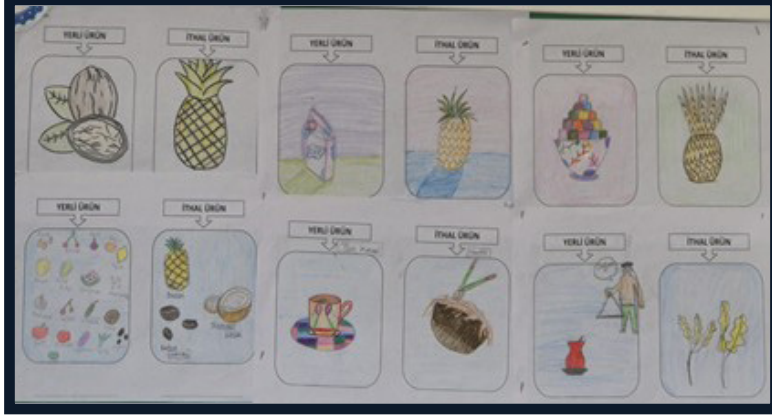


“Kendi Ürününü Tasarla” etkinliğinde öğrenciler, geri dönüşüm malzemelerini kullanarak özgün ve işlevsel bir ürün tasarladılar. Karton, plastik şişe, kumaş parçası gibi atık malzemeleri değerlendirerek üç boyutlu materyaller oluşturdular. Ürünlerini tasarlarken hangi malzemeleri nasıl kullanacaklarını planladılar, karşılaştıkları sorunlara yaratıcı çözümler ürettirler ve tasarımlarının amacına hizmet ettiler. Bu süreçte öğrenciler, “Düşünen” profiline uygun şekilde eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini sergilediler. Etkinliğin sonunda ürünlerini sınıf arkadaşlarına sunarak hem düşünme sürecini hem de elde ettikleri sonuçları paylaşma fırsatı buldular. Sunum sırasında ürünlerinin hangi ihtiyaçtan doğduğunu, nasıl üretildiğini ve hangi malzemelerin nasıl kullanıldığını anlatarak düşüncelerini açıkça ifade ettiler.

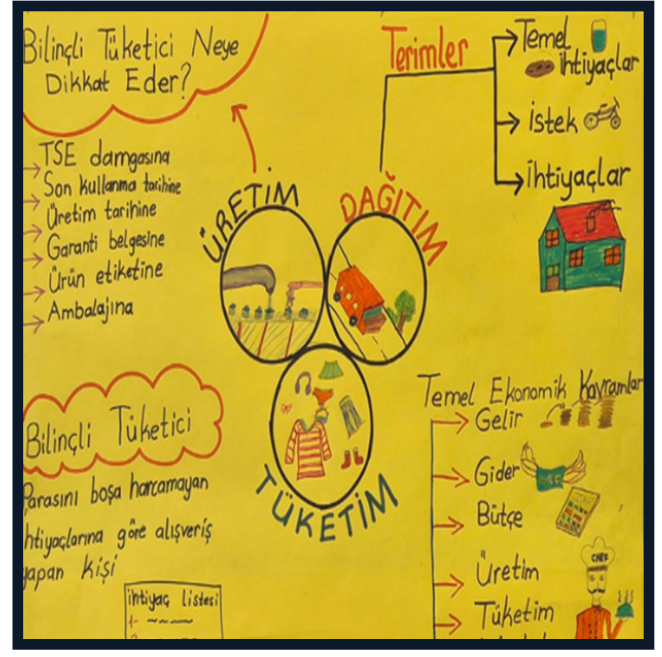


3. Sorgulama hattımız olan "Üretim ve tüketimin yerel ve küresel anlamda ekonomiye etkisi" konusunu 'Üretim ve tüketim faaliyetlerinin desteklenmesi ekonomiyi nasıl etkiler?' sorusuyla ilişkilendirerek giriş yaptık. Üretim ve Tüketimin Yerel ve Küresel Anlamda Ekonomiye Etkisi" konusuna, "Üretim ve tüketim faaliyetlerinin desteklenmesi ekonomiyi nasıl etkiler?" sorusu üzerinden düşünerek başladık. Bu soru, öğrencilerde merak uyandırarak onları araştırma sürecine yönlendirdi.

'Yerli ve ithal ürün tasarlama' etkinliği ile öğrenciler, yerli ve ithal ürünleri karşılaştırmalı olarak incelemek üzere bireysel ve grup çalışmaları yaptılar. Hangi ürünlerin Türkiye'de üretildiğini, hangilerinin ithaledildiğini, bu ürünlerin fiyatlarını, kalitelerini ve kullanım alanlarını araştırdılar. Topladıkları bilgileri düzenleyerek özgün tasarımlar yaptı. Bu süreçte öğrenciler, **"Araştıran ve Sorgulayan"** profilini sergileyerek merak ettikleri sorulara yanıt aradılar, bilgi kaynaklarını etkili kullandılar.



Öğrenciler, derste "Üretim, Dağıtım ve Tüketim" konusuyla ilgili '**Kavram Haritası**' çalışmasını yaparak temel kavramlar arasındaki ilişkileri görsel olarak ifade etme fırsatı buldular. Bu etkinlik sayesinde üretimden tüketime kadar olan süreci daha iyi anlayarak kavramlar arasında bağlantılar kurdular. Aynı zamanda bilgileri sınıflandırma, düzenleme ve özetleme becerilerini geliştirirken, sebep-sonuç ilişkilerini fark ederek düşünme becerilerini pekiştirdiler. Grup çalışması ile iş birliği yapmayı, sorumluluk almayı ve fikirlerini etkin bir şekilde ifade etmeyi deneyimlediler. Ekonomiye dair temel kavramları kullanarak konuyu günlük yaşamla ilişkilendirdiler ve görsel destekle öğrendiklerini kalıcı hale getirdiler.



Tema sonu değerlendirmeyapmak için ğrencilere 'Kendimizi Düzenleme Biçimimiz' temasının ele alındığı bir kitapçık verilerek öğrencinin kendisi süreç boyunca değerlendirmesine (rubrik değerlendirme) fırsat verildi. Rubrik değerlendirme ölçeği öğrencilerin konuyu hızlıca gözden geçirmelerine ve eksiklerini fark etmelerine olanak tanıyarak dönüşümlü düşünmelerini sağladı. Bu yöntem, ğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyerek onların bilgiyi yapılandırma sürecine aktif olarak katılmasını teşvik etti.

Tema boyunca güdümlü kitaplarımızı okuduk. Öğrencilerin böylece öğrenecekleri konulara daha çok yoğunlaşmalarını ve odaklanmalarını sağladık. Okuduęumuz kitapların etkinliklerini yaparak sorgulama hatlarımıza ve öğrenen profillerine değindik.



İNGİLİZCE

Üretim ve Tüketim Döngüsü Çizimi:

Öğrenciler, ayrıntılı döngü çizimleri oluşturarak ürünlerin üretimden tüketime kadar olan yolculuğunu keşfettiler. Bu etkinlik sayesinde, hammaddelerin nasıl ürünlere dönüştüğünü ve sonunda nasıl tüketildiğini görselleştirerek, üretim ve tüketim süreçlerinin birbiriyle bağlantılı olduğunu anladılar.

Production and Consumption Cycle Drawing:

Students explored the journey of products from production to consumption by creating detailed cycle drawings. Through this activity, they visualized how raw materials are transformed into products and how they are eventually consumed, fostering an understanding of the interconnectedness of production and consumption processes.



“Yerli mi, Yabancı mı?” Ürün Sınıflandırması:

Bu ilgi çekici etkinlikte, öğrenciler çeşitli ürünleri inceleyerek bunların menşeyini (yerli mi, ithal mi) belirlediler. Bu sınıflandırma alıştırması, öğrencilerin küresel ticaret, yerel işletmeleri desteklemenin önemi ve ürün seçimlerinin çevreye nasıl etki edebileceği konusunda fikir edinmelerine yardımcı oldu.

“Local or Foreign?” Product Classification:

In this engaging activity, students examined various products to determine their origin – whether they were locally produced or imported. This classification exercise helped them gain insights into global trade, the significance of supporting local businesses, and how product choices can impact the environment.

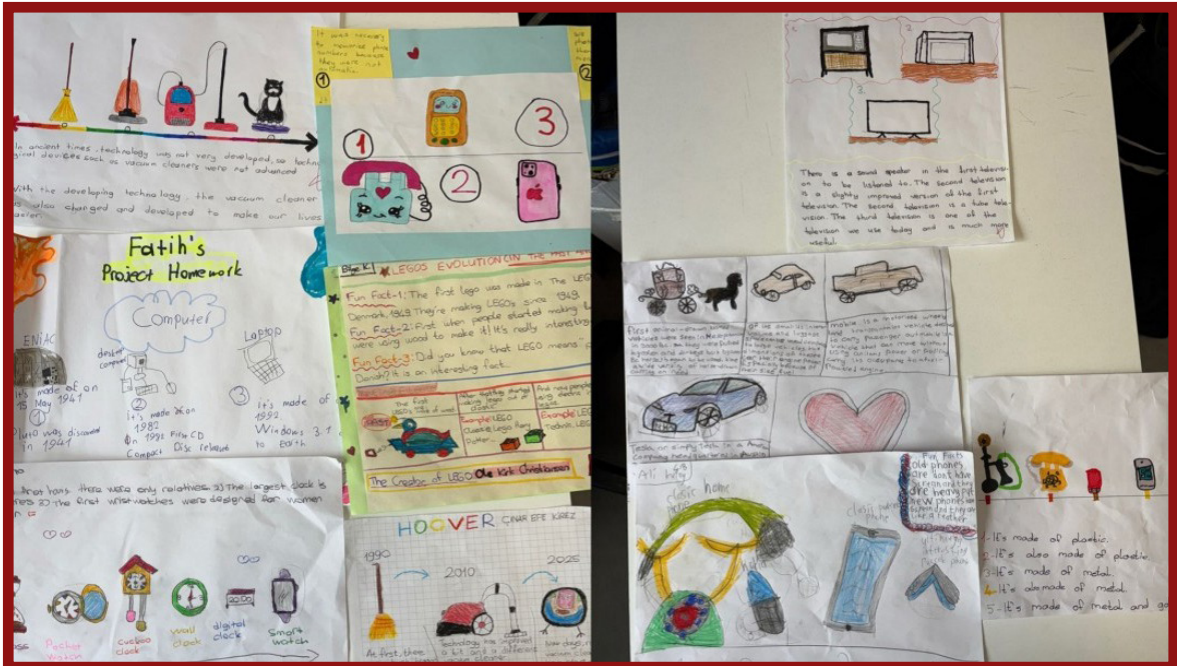


Üretim ve Tüketim Zaman Yolculuğu (Zaman Çizelgesi):

Öğrenciler, önemli ürünlerin tarihsel gelişimini izlemek için bir zaman yolculuğuna çıktı ve üretim ve tüketim modellerindeki önemli gelişmeleri vurgulayan zaman çizelgeleri oluşturdu. Bu etkinlik, ekonomik faaliyetlerin zaman içinde nasıl değiştiği ve toplum üzerindeki etkisine ilişkin anlayışlarını derinleştirdi. "Nerede üretildi?" Bu sorgulamaya dayalı etkinlikte öğrenciler, ürün etiketlerini inceleyerek ve araştırma yaparak günlük ürünlerin kökenlerini araştırdılar. Ürünlerin üretildiği ülkeleri haritalandırarak, küresel üretim ağları ve küresel karşılıklı bağımlılık kavramı hakkında farkındalık geliştirdiler.

Production and Consumption Time Travel (Timeline):

Students embarked on a time-travel journey to trace the historical evolution of key products, creating timelines that highlighted significant developments in production and consumption patterns. This activity deepened their understanding of how economic activities have changed over time and their impact on society. "Where was it made?" Through this inquiry-based activity, students investigated the origins of everyday products by examining product labels and conducting research. They mapped the countries where products were manufactured, fostering awareness of global production networks and the concept of global interdependence.



“Kendi Ürününüzü Yaratın” Atölyesi:

Öğrenciler, malzemeler, hedef tüketiciler ve sürdürülebilirlik gibi unsurları göz önünde bulundurarak kendi ürünlerini tasarlayıp sunarak yaratıcılıklarını ortaya koydular. Bu uygulamalı atölye, öğrencileri ürün geliştirme, pazarlama ve etik tüketim hakkında eleştirel düşünmeye teşvik etti.

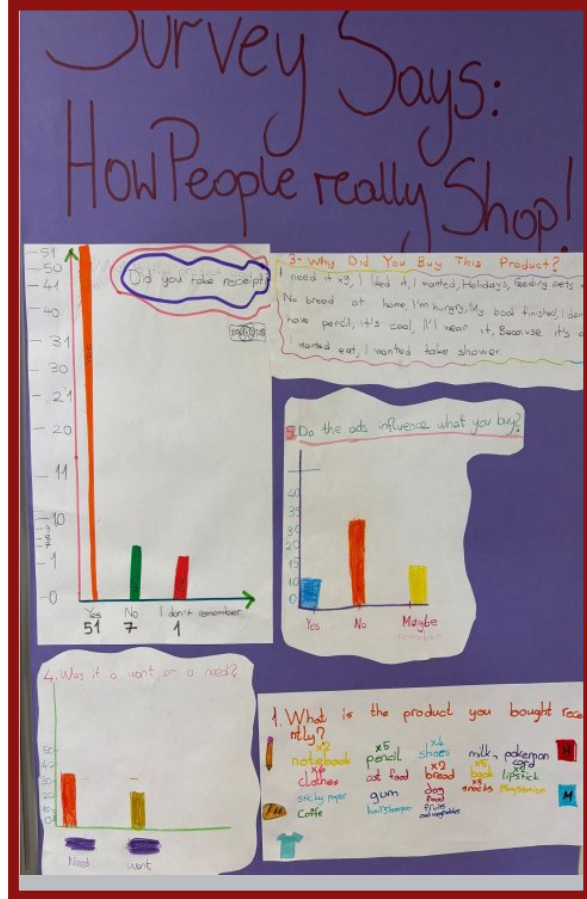
“Create Your Own Product” Workshop:

Students embraced their creativity by designing and presenting their own products, considering aspects such as materials, target consumers, and sustainability. This hands-on workshop encouraged them to think critically about product development, marketing, and ethical consumerism.



Tüketici tercihlerinin pazarı nasıl etkilediğini anlamak için öğrenciler, kendi toplulukları içinde bir anket yaptı. Verileri analiz ederek, tüketici davranışları, tercihleri ve satın alma kararlarını etkileyen faktörler hakkında değerli bilgiler edindiler ve bu bulguları daha geniş bir üretim ve tüketim temasıyla ilişkilendirdiler.

To understand how consumer choices influence the market, students conducted a survey within their community. By analyzing the data, they gained valuable insights into consumer behavior, preferences, and the factors that influence purchasing decisions, linking these findings to the broader theme of production and consumption.



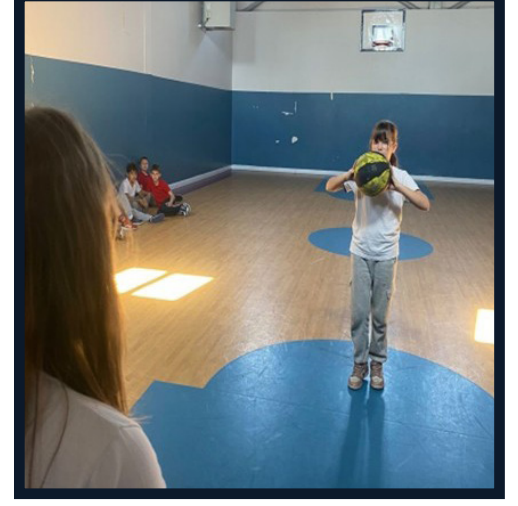
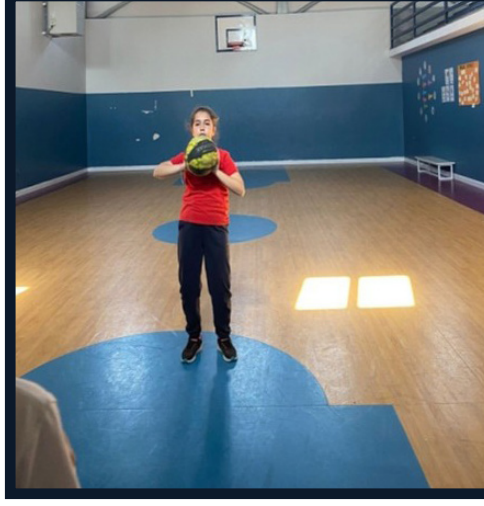
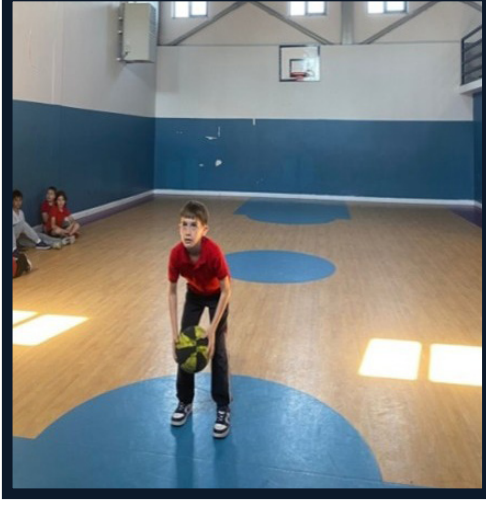
GÖRSEL SANATLAR

örsel sanatlar dersimizde resim tekniklerinden derinlik ışık çalışması yaparak bir çalışmayı hangi yönlerden ışık açısından üç boyutlu halde gözükmesini pekiştirdik. Ressam Wasili Kandiski üzerinde konuşarak çalışmalarından esinlenerek ağaç çalışması yaptık. Üretim ve tüketim faaliyetlerinden yola çıkarak geri dönüşüm çalışmaları sanatsal malzemeler ile birleştirip sanat çalışmaları ürettik pyp sergimize hazırlıklarımızı gerçekleştirerek devam ediyoruz.



BEDEN EĞİTİMİ

Basketbolda pas çeşitleri üzerine yapılan çalışmalar, çocukların takım içi iletişimi güçlendirmesini, iş birliği yaparak hareket etmesini ve oyun sırasında doğru kararlar almasını sağlar. Farklı pas türlerini öğrenen öğrenciler, el-göz koordinasyonlarını geliştirir, odaklanma becerilerini artırır ve sporun temel ilkelerini kavrayarak hem fiziksel hem de zihinsel açıdan gelişim gösterir. Bu sayede çocuklar, hem bireysel becerilerini hem de takım ruhunu aynı anda güçlendirir.



Üretim ve tüketim temalı yeni oyun bu süreçte çocuklar, bir oyunun tasarlanmasından uygulanmasına kadar takım olarak çalışır, fikir üretir, sorumluluk alır ve karar verme becerilerini kullanır. Sporun hareketli ve eğlenceli yapısı içinde yapılan bu çalışmalar, çocukların hem fiziksel gelişimini destekler hem de üretim-tüketim dengesini oyun yoluyla öğrenmelerine katkı sağlar. Böylece öğrenciler, hem aktif katılım gösterir hem de günlük yaşamla bağlantılı önemli kavramları kalıcı şekilde öğrenir."



MÜZİK

Kendimizi düzenleme biçimimiz teması doğrultusunda konser hazırlıklarında nasıl giyineceğimiz ve nasıl düzene gireceğimizi öğrenip ses uyumunu yakalayarak hep beraber şarkı söylemenin keyfini birlikte yaşadık

ALMANCA

Almanca dersinde Kendimizi Düzenleme Biçimimiz temasında farklı ülkeler hakkında plaka kodları ve telefon numalarımızı Almanca olarak söylemeyi öğrendik. 'Daher komme ich' ünitesinde nereden geldiğimizi , nerede yaşadığımızı farklı ülkeler ile karşılaştırmalı olarak öğrendik. Lander, Sprache, Essen und trinken, Stadt, Tiere kategorilerinde ülke , dili , yiyecek içecekleri ve şehir gibi bilgileri kullanıp isim şehir, hayvan , bitki oyununu grupta işbirliği yaparak hem de eğlenerek öğrenmiş olduk. Online olarak wordwall üzerinden Lander und Sprachen (Ülkeler ve dilleri) konusunda oyunlar oynadık. Almanya 'ya komşu olan DACH (Deutschland- Österreich- Schweiz)bölgesini öğrendik buradaki araç plaka kodlarını öğrendik. Böylece daha iyi pekiştirme yapmış olduk ve gezegenimizi paylaştığımız canlılar hakkında araştırma yapıp bilgili, araştıran profiline de kullanıp tamamızı tamamlamış olduk.



ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlediğimiz "KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ" teması kapsamında kodlama etkinliklerimiz devam edildi. Scratch uygulaması ile animasyonlar ve oyunlar geliştirebileceğimizi öğrendik.



REHBERLİK

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ teması kapsamında 3.sınıflarda Rehberlik derslerinde; "ETKİLİ İLETİŞİM" sunumu ile iletişimde dinleme ve konuşma becerisini etkili bir şekilde kullanma becerisi kazanımını hedefledik. "HAZIR OL, BAŞARILI OL" etkinliği ile okula hazırlıklı gelmek ne demektir, okula gitmediğimiz saatlerde akademik başarılarımızı artırmak için neler yaparız, okula hazırlıklı gelmek başarılarımızı nasıl etkiler sorularına yanıtlar arayarak okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişim arasında bağ kurduk. "ZAMANIN ENGELLEYİCİ UNSURLARI" etkinliği ile ZAMAN YÖNETİMİ konulu sunumumuz üzerinden ;zaman bizim için neden önemli, planlarımızı yaparken bir işe gerektiği kadar zaman ayırmak için neler yapabiliriz, yapacağımız çalışmayı zamanında bitirmemizi engelleyen nedenler nelerdir sorularına cevaplar aradık. "BENİM ÇÖZÜM YOLUM" ve "ÇÖZÜME GİDEN SİHİRLİ YOL" etkinlikleri ile problem nedir sorusuna cevaplar bularak günlük yaşamımızdaki problemlerimizi çözerken nasıl yollar izlediğimizi paylaştık. "SENİN DÜNYAN" etkinliği ile kendisi için verimli öğrenme ve çalışma koşullarını oluşturma kazanımını elde ettik. "MİSAFİRİMİZ VAR" etkinliği ile çalıştığımız ve başardığımız hangi etkinlikler var, çalıştığımız halde henüz başaramadığımız akademik etkinlikler nelerdir bunlar üzerine düşünerek çalışma ve başarmanın yarattığı duyguları ifade ettik.

