



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

4. SINIFLAR

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

9 ARALIK 2024 - 17 OCAK 2025

**DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI:
KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**

Fikirleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları ve değerleri nasıl keşfedip ifade ettiğimize dair bir sorgulama; yaratıcılığımız hakkında dönüşümlü düşünme, yaratıcılığımızı arttırma ve zevk alma yollarımız, estetiği takdir ettişimiz.

SAYIN VELİMİZ,

"KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ" tema sonu veli bültenimizde **9 ARALIK 2024-17 OCAK 2025** tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

4.Sınıflar olarak **"Kültürler, sanat yoluyla ifade edilir."** ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

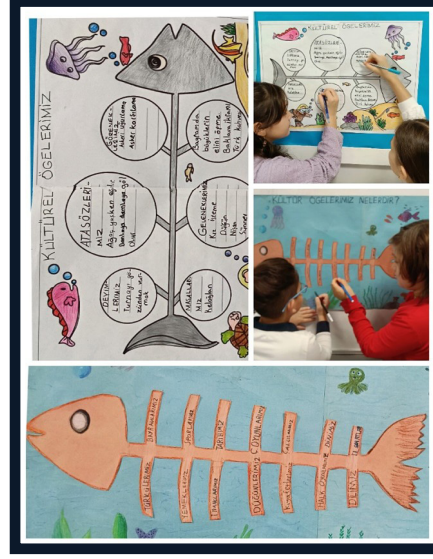
Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaştıktan mutluluk duyarız.

Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
4.Sınıflar Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

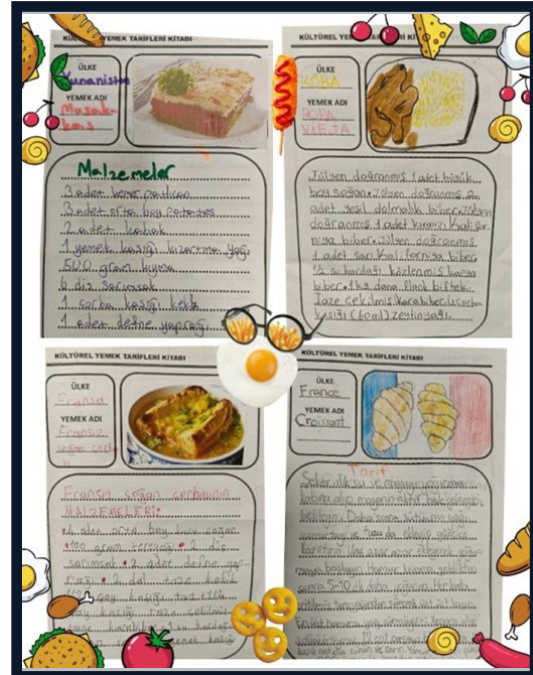
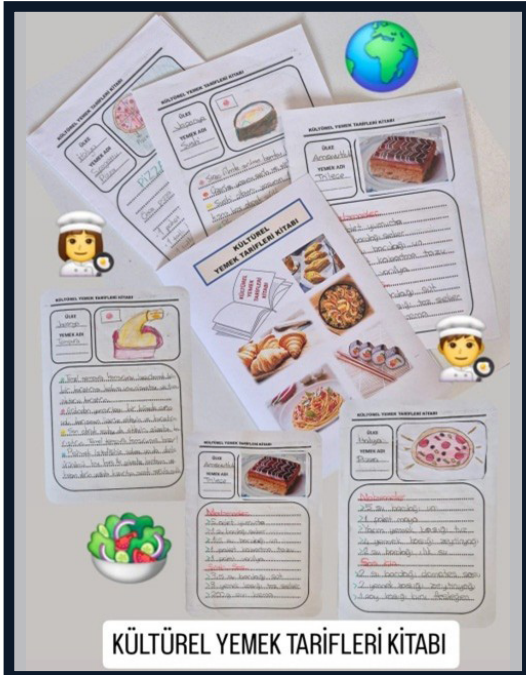
4.Sınıflar olarak tema ana fikrimiz ile ilgili "Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum" panomuzu doldurarak temamıza giriş yaptık. Ardından sorgulama hatlarımızı inceledik ve merak ettiklerimizi "Merak Duvarımıza" yazdık.

1. Sorgulama hattımız olan 'Kültür Öğeleri' konusunu kültür öğeleri nelerdir? sorusuyla giriş yaparak işledik. "Balık Kılçığı Etkinliği" yaparak kültür öğelerini pekiştirdik. Kültürümüze ait belirli unsurları sistematik bir şekilde diyagram üzerinde yazarak anlaşılmasını sağladık. Öğrenciler beyin fırtınası yaparak düşünen profilini sergilediler.

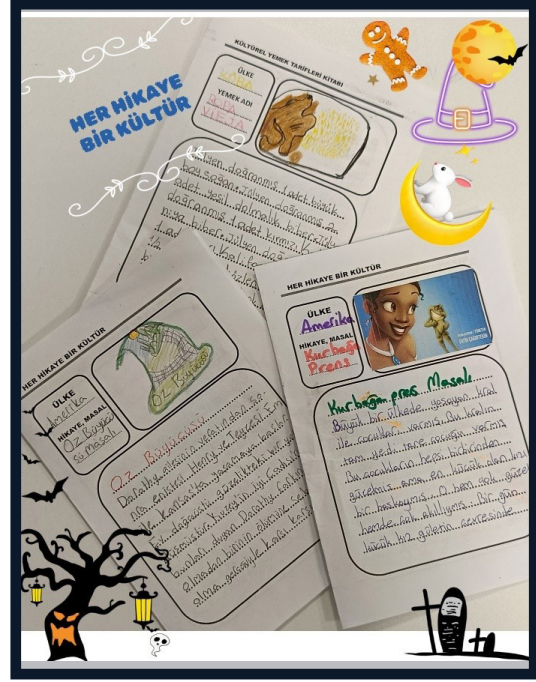


2. Sorgulama hattımız olan "Kültürel Farklılıklar" konusunu 'Kültürel farklılıklar toplumlara göre nasıl değişim gösterir?' sorusuyla ilişkilendirerek beyin fırtınası yaptık. Öğrencilerin her biri görüşlerini açıkça ifade ettiler. Farklılıkları gözlemleyebilmek adına 'Kültürel Yemek Tarifleri Kitabı, Her Hikaye Bir Kültür, Dünya Kıyafetleri Yapbozu' etkinliklerine yer verdik. Öğrenciler dünyadaki ülkelerin kültürünü görüp saygı duyarak duyarlı olma profilini sergilediler.

Kültürel Yemek Tarifleri Kitabı



Her Hikaye Bir Kültür



Dünya Kıyafetleri Yapbozu

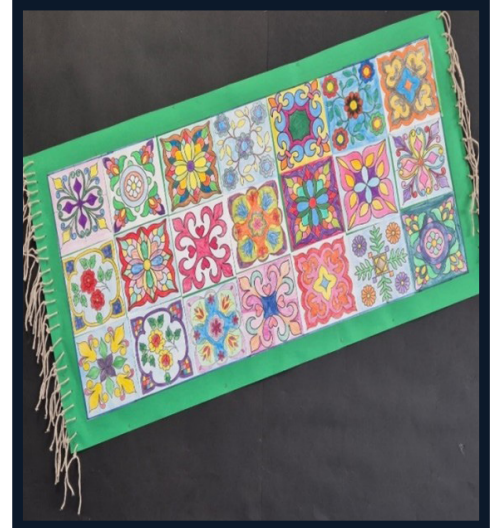


3. Sorgulama hattımızı "Kültür ve Sanat ilişkisi" konusunu 'Kültür ve sanat arasındaki ilişki nedir?' sorusuyla öğrencilere yönlendirerek fikir alışverişi yaptık. 'Kültürel Simge Çalışması, Kültürel Motiflerin İzinde' etkinliklerine yer verdik. Bu çalışmalarla kültür ve sanatın iç içe geçmiş bir yapıya sahip olduğunu, toplumların kimliğini, estetik anlayışlarını ve değerlerini ortaya koydular. Dönüşümlü düşünen birey profilini sergilediler.

Kültürel Simge Çalışması



Kültürel Motiflerin İzinde



Tema boyunca güdümlü kitaplarımızı okuduk. Öğrencilerin böylece öğrenecekleri konulara daha çok yoğunlaşmalarını ve odaklanmalarını sağladık. Okuduğumuz kitapların etkinliklerini yaparak sorgulama hatlarımıza ve öğrenen profillerine değindik.



Ana fikrine güdümlü olarak sözlü tarih çalışması yaparak temamız desteklendi.



Temamız doğrultusunda, toplumsal değerlerimizi kutlama çalışmalarımız kapsamında tüm öğrencilerimizin katılımıyla sınıf panolarımıza günün anlam ve önemine (3 Aralık Dünya Engelliler Günü, 10 Aralık İnsan Hakları ve Demokrasi Günü, Yerli Malı Haftası) dair şiirler ve yazılar hazırlayıp astık, panoları resimlerle süsledik. Öğrencilerimizin hoşgörü, duyarlılık, empati, bireysel farklılıklar, barışçıl, sevgi, saygı, eşitlik, hak ve adalet kavramlarını içselleştirmeleri sağlandı. IB öğrenen profilleri olan düşünen, duyarlı ve dönüşümlü düşünen bireyler olma özelliklerini geliştirmeleri hedeflendi.

İNGİLİZCE

Seyahat Broşürü Oluşturma:

Öğrenciler, farklı ülkeler için seyahat broşürleri oluşturarak geleneksel yemekler, kıyafetler, ünlü yerler ve festivaller gibi kültürel öğeleri sergilediler. Bu broşürler, yazı becerilerini geliştirirken kültür ve coğrafya ile ilgili kelime dağarcıklarını genişletti.

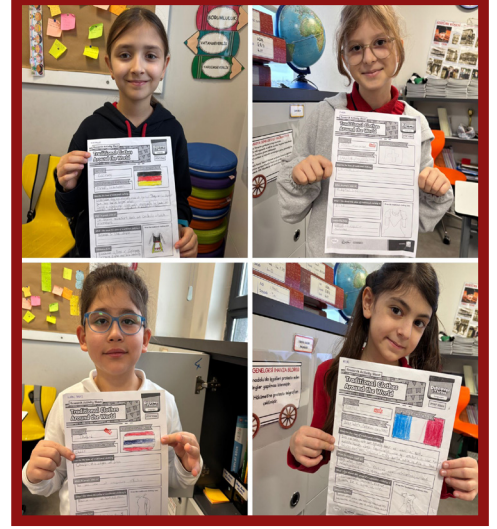
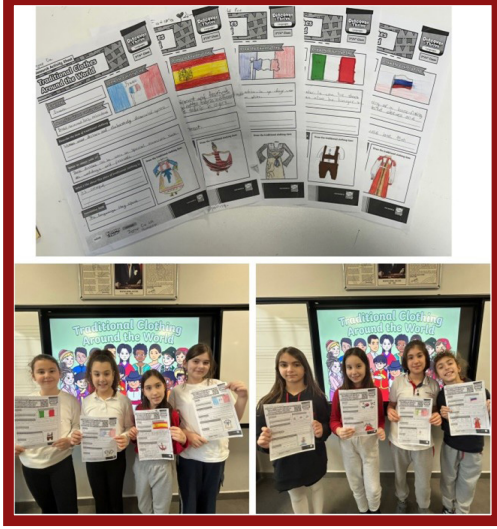
Students created travel brochures for different countries, showcasing cultural elements such as traditional foods, clothing, famous landmarks, and festivals. These brochures helped improve writing skills and expand vocabulary related to culture and geography.



Geleneksel Kıyafetler Günü:

Öğrenciler, farklı kültürlerle ait geleneksel kıyafetleri araştırıp sundular. Bu kıyafetleri detaylı bir şekilde tanımlayarak anlam ve malzemelerini açıkladılar. Bu etkinlik, betimleyici yazma ve konuşma becerilerini geliştirdi.

Students researched and presented on traditional attire from various cultures. They described the attire in detail, explaining its significance and materials. This activity enhanced descriptive writing and speaking skills.



Ülke Gerçekleri - "Ülke Hakkında Her Şey":

Her öğrenci, bir ülke seçerek araştırma yaptı. Ülkenin konumu, dili, temel gelenekleri ve ünlü sanat formları hakkında yazdılar. Bu etkinlik, bilgi verici metinler yazma ve sunum becerilerini pratiğini içerdi.

Each student selected a country to research. They wrote about its location, language, key traditions, and famous art forms. The activity included writing informational texts and practicing presentation skills.

Geleneksel Mutfağın Günü:

Öğrenciler, farklı kültürlerin mutfaklarını araştırdı. Bir yemeğin malzemelerini ve tarifini araştırarak dünya mutfağından çeşitli yemekler yaptılar. Bu etkinlikte yemek ve kültürle ilgili kelime dağarcığına odaklanıldı.

Students explored the cuisines of different cultures. They researched the ingredients and recipes of a dish and prepared various dishes from world cuisine. This activity focused on vocabulary related to food and culture.



Kültürel Hikâye Anlatımı:

Öğrenciler dünyanın farklı yerlerinden geleneksel hikayeler veya efsaneler öğrendiler ve bu hikayeleri izleyicilere yeniden anlatmak için kendi performanslarını sundular. Öğrenciler hikayeleri drama yoluyla hayata geçirdi! Peter Pan, Alice Harikalar Diyarında, Oz Büyücüsü ve Charlie ve Çikolata Fabrikası gibi klasik masalları canlandırdılar. Bu etkinlik ekip çalışmasını, yaratıcı düşünmeyi ve kültürel bir sanat formu olarak hikâye anlatımını takdir etmeyi teşvik etti. Performansın sonunda, hikayelerin kültürel önemini analiz ettiler.

Students learned traditional stories or legends from different parts of the world and presented their own performances to retell these stories to the audience. Students brought the stories to life through drama! They acted out classic fairy tales such as Peter Pan, Alice in Wonderland, The Wizard of Oz and Charlie and the Chocolate Factory. This activity encouraged teamwork, creative thinking and appreciation of storytelling as a cultural art form. At the end of the performance, they analyzed the cultural significance of stories.



Dünya Haritası Oluşturma:

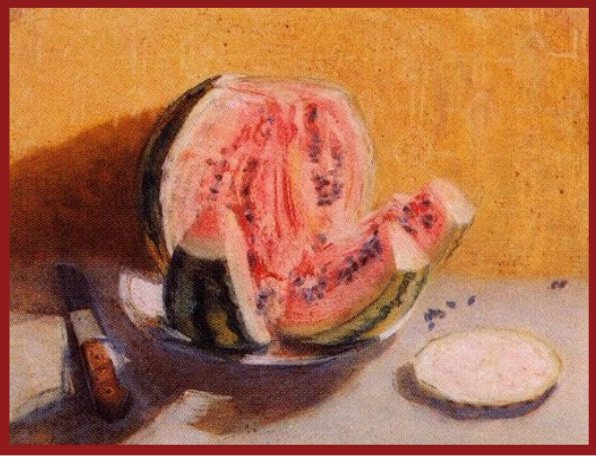
Büyük bir dünya haritası, birlikte çalışarak oluşturuldu. Öğrenciler, ülkeleri ve kıtaları tanımlayıp etiketlendiler ve sanat, müzik ve festivaller gibi temel kültürel öğeleri temsil eden simgeler eklediler. Bu etkinlik, coğrafyayı betimleyici dil ile birleştirdi.

A large world map was created collaboratively. Students identified and labeled countries and continents, adding icons to represent key cultural elements such as art, music, and festivals. This activity integrated geography with descriptive language.



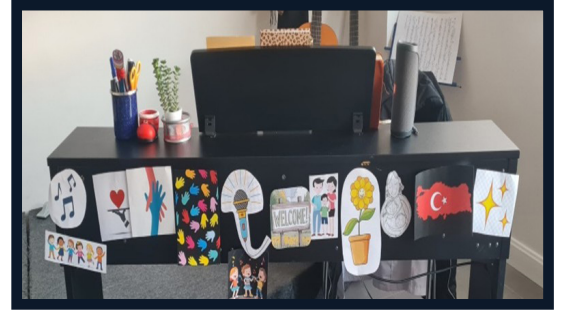
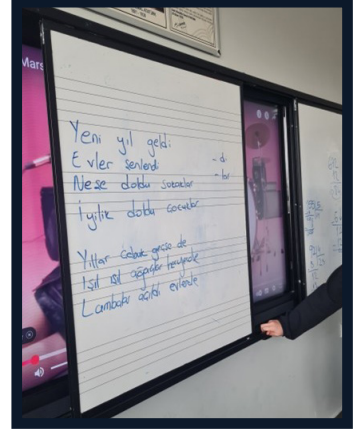
GÖRSEL SANATLAR

Kültürler sanat yoluyla ifade edilir. Kültürel farklılıkları ele alarak Picassonun döneme damgasını vuran Guernica tablosunu grup çalışması ike hem araştıran sorgulayan, dengeli ve riski göze alan profillemizle birlikte şekillerle ifade etmeye çalıştık. Daha sonra ilk türk kadın ressamımız olan Mihri Müşfik Hanımı tanıyarak karpuz natürmort tablosunu röprodüksiyon ettik. Motifler geleneklerimize hitap ederek minyatür sanat eserlerini konuşarak çalışmalar sağladık.



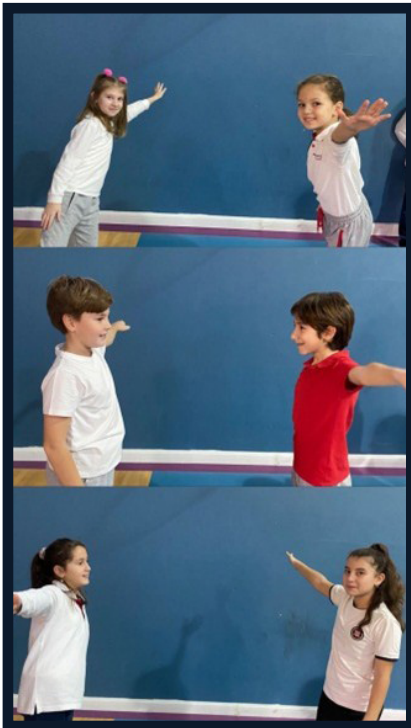
MÜZİK

4. Sınıflarda kendimizi ifade etme yolları kültür ve sanat ilişkisi sorgulama hattında farklı kültürlerden müzikler dinleyip orff etkinliklerine uyarladık. Yeni yıl haftasında yılbaşı temasını kullanarak şarkı sözü yazma etkinliği gerçekleştirdik. Okulumuza misafir gelen piyanist lise öğrencimizi dinleyerek piyano resitali dinleme kültürü edindik.



BEDEN EĞİTİMİ

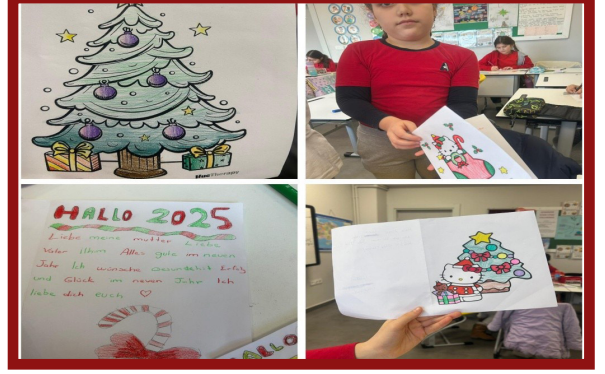
4. Sınıflarda kendimizi ifade etme yollarımız teması kültürel farklılıklar sorgulama hattını kullanarak etkinliklerimizi uyguladık. Türk kültürümüzden gelen mendil kapmaca oyunu ve Afrika kültüründen gelen Afrika (ampe) oyunu etkinliğini gerçekleştirdik.



ALMANCA

Almanca dersinde 'Kendimizi ifade etme yollarımız' teması ile birebir uygun olan konumuz, Das mache ich gern(Yapmayı sevdiğim) ünitesinde hobilerimizi ve neleri yapmayı severiz ? konu başlıkları işlendi. Was machst du gern? Was machst du nicht gern?(Ne yapmayı seversin?/ Ne yapmayı sevmezsin?) sorunlarına yanıtlar vermek için sevdiğimiz hobilerimizi sessiz sinema oyunu ile tahmin ettik. Tüm sınıf arkadaşlarımıza sunumlar yaparak eğlenceli şekilde sınıfta pekiştirmiş olduk.

Ayrıca bu tema içerisinde yeni yılı karşılarken sevdiğimize tüm sınıflarda yeni yıl tebrik kartları hazırladık. Böylece kendimizi daha Almanca olarak hem ifade etmiş olduk hem de sevdiğimizi mutlu ettik.



Ayrıca Aralık ayı içinde LATERNE (FENER ALAYI) etkinliğimizi gerçekleştirdik.



ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlediğimiz "KENDİZİMİ İFADE ETME YOLLARIMIZ" teması kapsamında kodlama etkinlerine devam edildi. Tinkercad üzerinden üç boyutlu tasarımla tanışan öğrencilerimizin gerçekleştirdikleri tasarımlarla kendinilerini ifade etmelerini amaçladık.

