



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

4. SINIFLAR KİM OLDUĞUMUZ

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

9 Eylül-18 Ekim 2024

DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI : KİM OLDUĞUMUZ

Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı

SAYIN VELİMİZ,

"KİM OLDUĞUMUZ" tema sonu veli bültenimizde 9 Eylül-18 Ekim 2024 tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

4.Sınıflar olarak "Haklar ve sorumluluklar, hayatımızı düzenler." ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyarız.

Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
4.Sınıflar Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

4.Sınıflar olarak tema ana fikrimiz ile ilgili "Ne Biliyorum, Ne Öğrenmek İstiyorum, Ne Öğrendim" panomuzu doldurarak temamıza giriş yaptık. Ardından konu ile alakalı ön bilgilerimizi okuduk. "Merak Duvarımıza" merak ettiklerimizi yazdık. PYP temaları boyunca sergileyeceğimiz öğrenen profillerini inceledik, profiller hakkında beyin fırtınası yaptık.



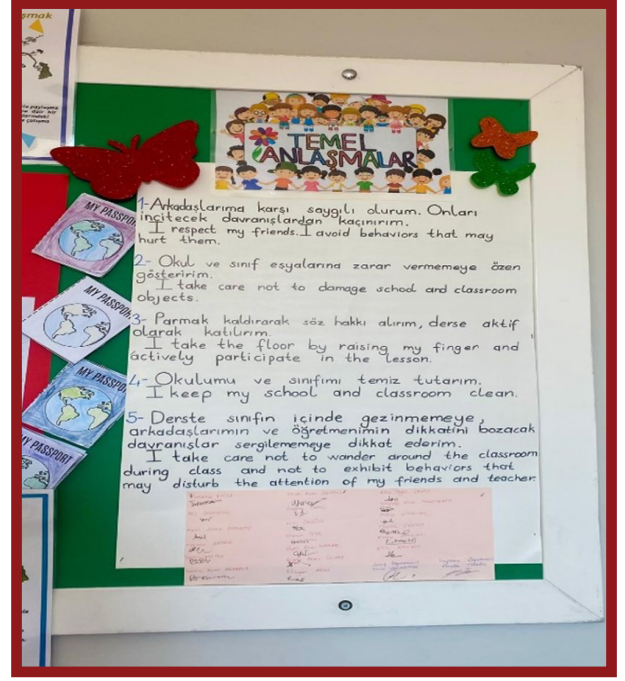
1. Sorgulama hattımızı 'Haklarımız ve sorumluluklarımız nelerdir?' sorusuyla işledik. 'Dokun İzin Kalsın' etkinliğiyle de hak ve sorumluluklarımızın neler olduğunu öğrendik. Çocuklar hakkaniyet ve adalet anlayışıyla birbirlerinin hak ve sorumluluklarına saygı duyarak ilkeli olma profilini sergilediler.



2. Sorgulama hattımızı 'Kurallar neden önemlidir?' sorusuyla ele aldık. Sınıf kurallarını öğrencilerin katılımı ile birlikte belirledik. Temel anlaşılmamızı yazılı hale getirdik. Böylece birbirlerinin haklarına saygı duyarak eylemlerinin ve sonuçlarının sorumluluğunu almış oldular. Doğruluk ve dürüstlikle ilkeli olma profilini sergilediler.

3. Sorgulama hattımızı 'Toplumda benim yerim nedir?' sorusuyla işledik. Toplumdaki yerimizi görebilmek için "Ben Kimim?" etkinliği ile kendimizi tanıtan kimlik belgesi hazırladık. Kimlik belgesinin nerelerde kullanıldığını ve üzerindeki bilgilerin neler olduğunu öğrenirken kavramsal anlayış geliştirerek bilgili olma profili sergilediler. Yerel ve küresel öneme sahip olduğunu öğrendiler.

Toplumumuzun en küçük birimi olan ailemizi göz önünde bulundurarak 'Hayatım Bir Film' etkinliği ile tarihsel bir sıralama yaptık. Öğrenciler tarihsel bilgilere ulaşmak için yazılı ve sözlü kaynakları kullanarak araştıran-sorgulayan profilini sergilediler.



Tema boyunca güdümlü kitaplarımızı okuduk. Okuduğumuz kitapların etkinliklerini yaparak sorgulama hatlarımıza ve öğrenen profillerine değindik.



İNGİLİZCE

Fictional countries and their rules

- How collaboration and shared values shape the structure of societies.

(This line of inquiry encourages students to think critically about the role of rules and symbols in societal organization and identity, and how communities are shaped by shared values and cooperation. It also links to the IB learner profile traits of being principled, open-minded, and reflective.)

In groups of four, students collaboratively designed their own national flags and established foundational rules for their countries. Prior to this creative activity, we discussed the importance of rules in society and the potential consequences of their absence. We also explored the symbolism behind the colors commonly used in flags. The students demonstrated exceptional effort, producing remarkable flags and formulating critical rules that all citizens in their fictional countries must follow.

- İş birliği ve ortak değerlerin toplumların yapısını nasıl şekillendirdiği.

(Bu inceleme hattı, öğrencilerin kuralların ve sembollerin toplumsal organizasyon ve kimlikteki rolü hakkında eleştirel düşüncelerini teşvik ederken, toplumların nasıl ortak değerler ve iş birliği ile şekillendiğini anlamalarına yardımcı olur. Ayrıca, IB öğrenici profili özelliklerinden olan ilkel, açık fikrli ve yansıtıcı olmayı da bağlantılı hale getirir.)

Dört kişilik gruplar halinde, öğrenciler kendi ulusal bayraklarını ortaklaşa tasarladı ve ülkeleri için temel kurallar oluşturdu. Bu yaratıcı etkinlikten önce, toplumda kuralların önemini ve yokluğunun potansiyel sonuçlarını tartıştık. Ayrıca, bayraklarda yaygın olarak kullanılan renklerin arkasındaki sembolizmi de inceledik. Öğrenciler, olağanüstü bir çaba göstererek, dikkate değer bayraklar ürettiler ve kurgusal ülkelerindeki tüm vatandaşların uyması gereken önemli kurallar geliştirdiler.



Passport

- How personal identity and cultural experiences shape our understanding of the world.
- The significance of travel and exploration in broadening perspectives and fostering global connections.

This line of inquiry encourages students to reflect on their own identity and cultural context, while also exploring the importance of travel in understanding different cultures and perspectives. It aligns with the central idea of self-awareness and connection to the world around them.

In this activity, aligned with the first theme, Who We Are, students designed their own passports. Prior to the activity, we discussed the purpose of a passport, its uses, and the key information it contains. After completing their passport designs, students engaged in an open discussion about the countries they would like to visit and their reasons for choosing them. To conclude, they added the flags of their selected countries to their passports.

- Kişisel kimlik ve kültürel deneyimlerin dünyayı anlama şeklimizi nasıl şekillendirdiği.
- Seyahat ve keşfin bakış açılarını genişletmedeki ve küresel bağlantıları güçlendirmedeki önemi.

Bu inceleme hattı, öğrencilerin kendi kimlikleri ve kültürel bağlamları üzerine düşünmelerini teşvik ederken, seyahatin farklı kültürleri ve bakış açılarını anlamadaki önemini de keşfetmelerine yardımcı olur. Bu, kendini farkındalık ve etraflarındaki dünya ile bağlantı kurma merkezi fikriyle örtüşmektedir. Bu etkinlikte, "Kim Olduğumuz" temasına uygun olarak, öğrenciler kendi pasaportlarını tasarladılar. Etkinlikten önce, pasaportun amacı, kullanımları ve içerdiği temel bilgiler üzerine bir tartışma yaptık. Pasaport tasarımlarını tamamladıktan sonra, öğrenciler gitmek istedikleri ülkeler ve bu ülkeleri seçme nedenleri hakkında açık bir tartışmaya katıldılar. Son olarak, seçtikleri ülkelerin bayraklarını pasaportlarına eklediler.



Healthy Food

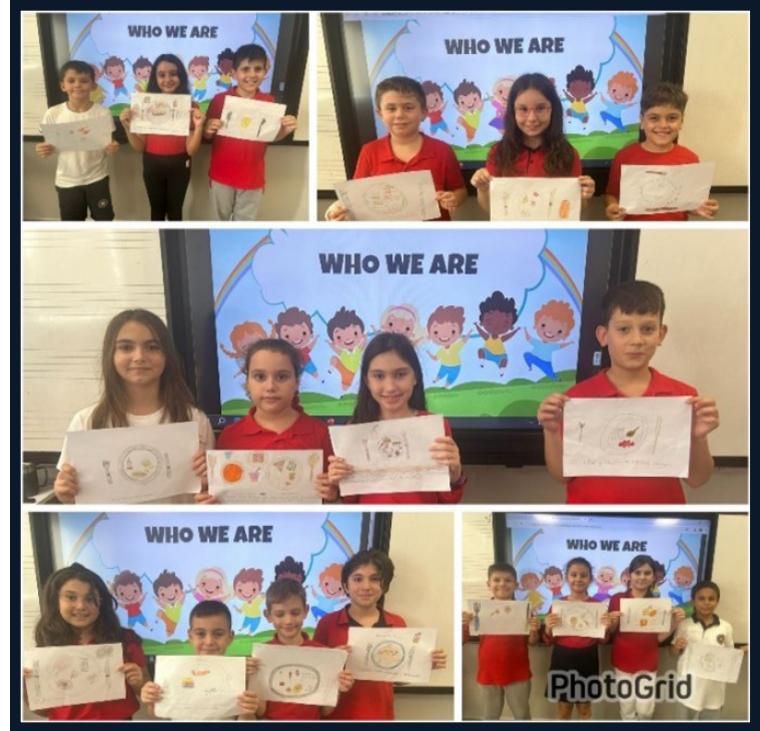
- The impact of healthy choices on our physical and emotional well-being.
- How understanding nutrition helps us make informed decisions about our health.

This line of inquiry encourages students to explore the connection between their food choices and overall health, promoting self-awareness and responsible decision-making. It also supports the central idea of understanding how personal choices influence well-being.

As part of the first theme, Who We Are, students individually designed plates featuring their favorite healthy foods. After completing their designs, they shared their choices and explained why they selected these particular foods. Additionally, we engaged in a discussion about the importance of maintaining a healthy and balanced diet. The students were highly enthusiastic, eagerly sharing both their artwork and ideas.

- Sağlıklı seçimlerin fiziksel ve duygusal sağlığımız üzerindeki etkisi.
- Beslenmeyi anlamanın, sağlığımız hakkında bilinçli kararlar almamıza nasıl yardımcı olduğu bu inceleme hattı, öğrencilerin yiyecek seçimleri ile genel sağlık arasındaki bağlantıyı keşfetmelerini teşvik eder, öz farkındalığı ve sorumlu karar verme becerisini geliştirir. Ayrıca, kişisel seçimlerin sağlığı nasıl etkilediğini anlama merkezi fikrini destekler.

"Kim Olduğumuz" teması çerçevesinde, öğrenciler favori sağlıklı yiyeceklerini içeren tabaklar tasarladılar. Tasarımlarını tamamladıktan sonra, seçimlerini paylaştılar ve bu özel yiyecekleri neden seçtiklerini açıkladılar. Ayrıca, sağlıklı ve dengeli bir diyetin önemine dair bir tartışma yaptık. Öğrenciler son derece heyecanlıydı ve hem sanat eserlerini hem de fikirlerini paylaşmaya hevesle katıldılar.



Ideal School Time Table

- How our personal interests and preferences shape our learning experience and contribute to the development of a balanced school life.

This line of inquiry would encourage students to explore how their individual choices in subject reflect who they are and how they work collaboratively to reach a common goal and importance of balance in creating timetable that meets everybody's needs. It also connects to the idea of self-awareness and the role of education in their personal development.

In this activity, aligned with the first theme, Who We Are, students worked in groups to design their ideal school timetable. The timetable included various subjects and allocated lesson times. Through collaboration, students had to reach a consensus to accommodate all their favorite subjects. At the conclusion of the activity, each student created a sentence explaining their favorite subject and why they enjoy it.

- Kişisel ilgi ve tercihlerimizin öğrenme deneyimimizi nasıl şekillendirdiği ve dengeli bir okul yaşamının gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu inceler.

Bu inceleme hattı, öğrencilerin ders seçimlerinin kendilerini nasıl yansıttığını keşfetmelerini teşvik ederken, ortak bir hedefe ulaşmak için nasıl iş birliği yaptıklarını ve herkesin ihtiyaçlarını karşılayan bir ders programı oluşturmanın önemini anlamalarına yardımcı olur. Ayrıca, öz farkındalık ve eğitimin kişisel gelişimdeki rolüyle bağlantılıdır.

Bu etkinlikte, "Kim Olduğumuz" temasına uygun olarak, öğrenciler gruplar halinde ideal okul ders programlarını tasarladılar. Ders programı çeşitli dersleri ve ders sürelerini içeriyordu. İş birliği yoluyla, öğrencilerin tüm favori derslerini kapsayacak bir uzlaşmaya varmaları gerekiyordu. Etkinliğin sonunda, her öğrenci favori derslerini ve neden sevdiklerini açıklayan bir cümle oluşturdu.



Smurf Role Play

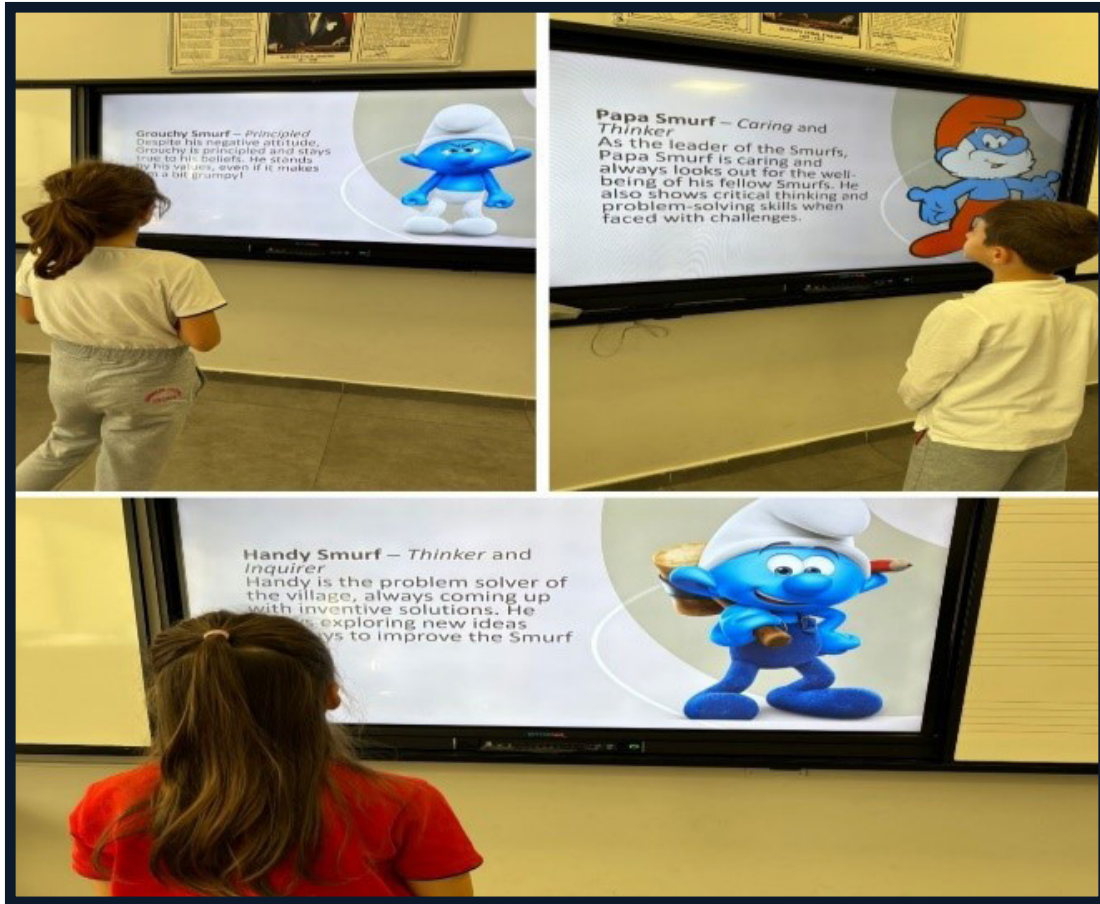
- How different attributes and roles contribute to the success and well-being of a community.
- The importance of empathy, cooperation, and self-reflection in building strong, supportive communities.

This line of inquiry encourages students to explore how individual traits, like those represented by the Smurfs and the IB Learner Profiles, work together to strengthen a community. It also emphasizes the value of empathy and reflection in fostering positive relationships and teamwork.

In this activity students will role-play as different Smurf characters while reflecting on the traits of the IB Learner Profiles. The activity will help them understand how different profiles contribute to a community's success and well-being, fostering cooperation, empathy, and personal reflection.

- Farklı niteliklerin ve rollerin bir toplumun başarısına ve refahına nasıl katkıda bulunduğu.
- Güçlü ve destekleyici topluluklar inşa etmede empati, iş birliği ve öz yansıtmmanın önemi.

Bu inceleme hattı, öğrencilerin bireysel özelliklerin, Şirinler ve IB Öğrenci Profilleri tarafından temsil edilen özellikler gibi, bir toplumu güçlendirmek için nasıl birlikte çalıştığını keşfetmelerini teşvik eder. Ayrıca, olumlu ilişkiler ve ekip çalışmasını teşvik etmede empati ve yansıtmmanın değerini vurgular. Bu etkinlikte öğrenciler, IB Öğrenci Profillerinin özelliklerini yansıtarak farklı Şirin karakterleri olarak rol aldılar. Bu etkinlik, farklı profillerin bir toplumun başarısına ve refahına nasıl katkıda bulunduğunu anlamalarına yardımcı olduğu gibi; iş birliği, empati ve kişisel yansımayı teşvik etmektedir.



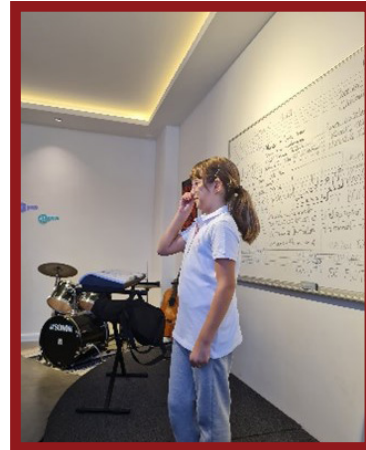
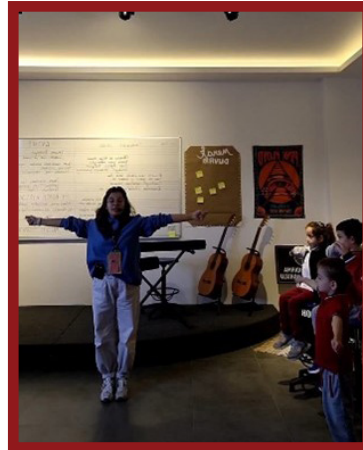
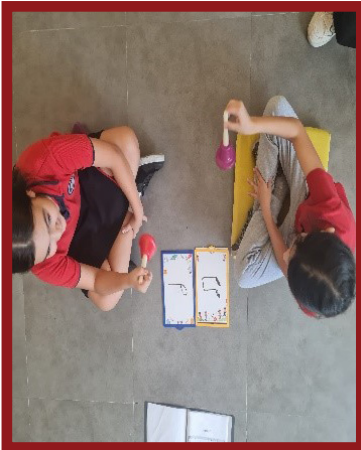
ALMANCA

IB PYP programı çerçevesinde işlemeye başladığımız 'WER BIN ICH?' KİM OLDUĞUMUZ TEMASI kapsamında kimim ? Ich bin sorusuna öğrencilerimizle birlikte öğrendiğimiz kelimeleri kullanıp 'Steckbrief' özgeçmiş hazırlayabildikleri eğlenceli bir çalışma yaptık. Dönüşümlü düşünen ve araştıran profillerini kullanıp anlamını Almanca bilmediğimiz kelimeleri sözlüklerden bulup, bazen de işbirliği yapıp hatırladılar. Ayrıca kendimizi anlatan bir kısa çalışma yaptık ismimizi, yaşımızı, en sevdiğimiz renkleri, hayvanların resmini yapıp Almanca karşılığını sözlüklerimizi kullanarak araştırıp bulduk. Gelecekte ne olmak istediğimizi anlatan bir resim yaptık. Böylece kendimizi anlatan harika bir çalışmayı hep birlikte tamamlamış olduk.



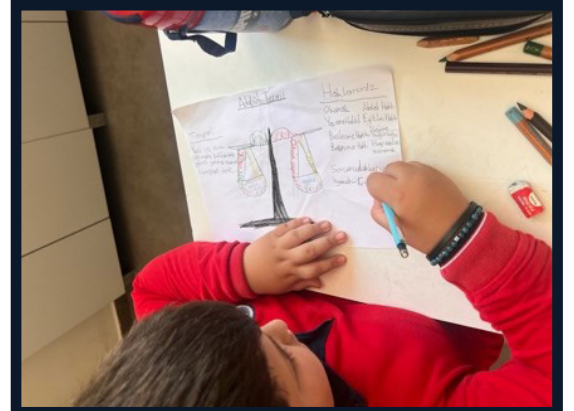
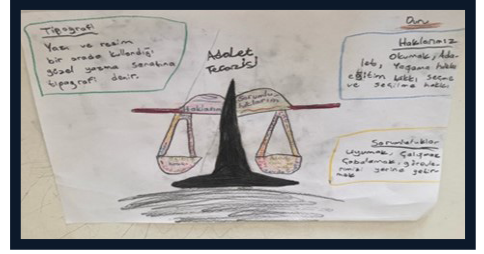
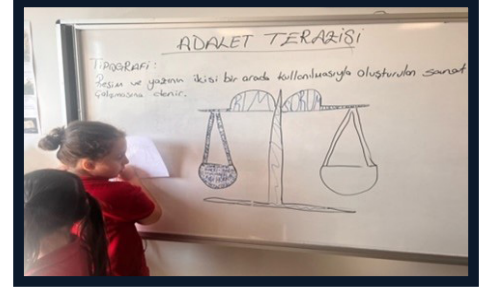
MÜZİK

"Hoş geldin Şarkısı" ile kim olduğumuzu tanıtip bireysel şarkı söylemenin deneyimini yaşadık. TCHAIKOVSKY: The Nutcracker Orff etkinliğini doğaçlama beden perküsyonu etkinliği ile birleştirip çocukların öz benliklerini ifade etmeleri için interaktif bir ders gerçekleştirdik. Dersin her ilk 10 dakikasını ses sınırlarımızı keşfetmeye ayırıp 'Ses açma Çalışması' yaptık. Böylelikle kendi sesimizi tanıma imkanı bulduk.



GÖRSEL SANATLAR

Haklarımız ve sorumluluklarımız hayatımızı düzenleyerek bizlerin birer birey oluşunu destekler. Ana fikrimizden yola çıkarak "Adalet Terazisi" çizimimizi tipografi tekniği ile oluşturduk. "Haklarımız ve sorumluluklarımız yolculuğu okulumu" çizerek araştıran sorgulayan, düşünen ve duyarlı öğrenen profillerimizle birlikte "bir günlük hayatımız" ile ilgili resmimizi tamamladık. Cumhuriyetin bizlere neler kattığı ile ilgili beyin fırtınası yaparak düşüncelerimizi birbirimize aktardık.



BEDEN EĞİTİMİ

Beden eğitimi derslerimizde okulumuzun spor alanları (spor salonu,havuz,) kurallarını öğrendik .

Fiziksel uygunluk testlerimizde tamamızın ana fikri olan haklar ve sorumluluklar hayatımızı düzene sokacağı konusunda fikir alışverişleri yaptık. Daha sonrasında Survivor parkur oyunu etkinliği ile kendi parkurlarını oluşturarak görev dağılımında bulundular ve oyun kuralları ile iş birliği riski göze alan, duyarlı, iletişim kuran öğrenme profilleri ile etkinliğimizi yaptık.



ROBOTİK KODLAMA

IB PYP programı çerçevesinde işlemeye başladığımızı "KİM OLDUĞUMUZ" teması kapsamında bilgisayar donanım ve yazılım parçalarını tanıyan öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz fare ve klavye etkinlikleri ile iyi birer bilgisayar kullanıcı olmalarını amaçladık.

