



AMERİKAN KÜLTÜR
ÖZEL BANDIRMA KOLEJİ

3 YAŞ

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

TEMA SONU VELİ BÜLTENİ

24 MART- 9 MAYIS 2025

**DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI:
KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**

İnsan yapısı sistemler ile toplulukların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama; örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık, evre üzerindeki etkisi.

SAYIN VELİMİZ,

“KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ” tema sonu veli bültenimizde **24 MART- 9 MAYIS 2025** tarihleri arasında derslerimizde uyguladığımız etkinliklere ve işlenen konularımıza ait bilgilendirmeler yer almaktadır.

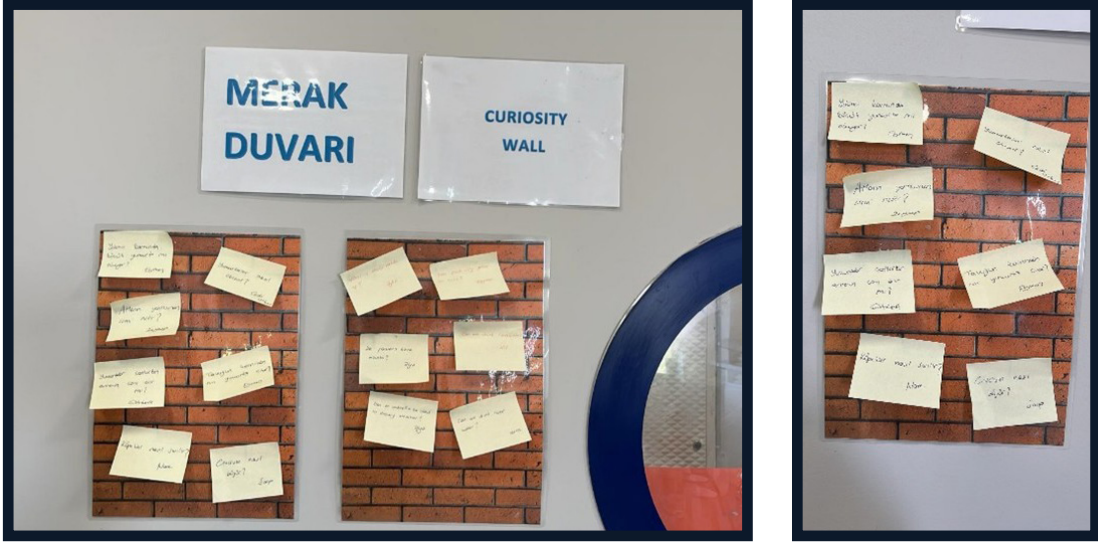
3 yaş olarak “**Düzenli ve planlı olmak hayatımızı kolaylaştırır.**” ana fikrimiz doğrultusunda tema süresince etkinlikler gerçekleştirdik.

Sorgulama nitemiz süresince yapmış olduğumuz etkinlikleri sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyarız.

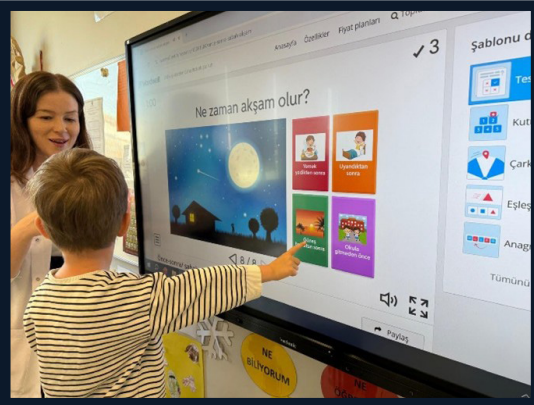
Amerikan Kültür zel Bandırma Koleji
3 Yaş Zmresi

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

3 yaş olarak tema ana fikrimiz ile ilgili merak ettiklerimizi "Merak Duvarımıza" yazdık.



Ana temasını işlerken, günlük rutinlerimizin hayatımızdaki önemini keşfettik. Çocuklarımızla birlikte sabah kalkıştan gece yatışa kadar geçen sürede yaptığımız alışkanlıkların, düzenli bir yaşam kurmamıza nasıl yardımcı olduğunu konuştuk. Sabah, öğle, akşam rutinlerimiz ile ilgili bir oyun oynadık.



Çocuklarımızla birlikte sesin yayılma biçimini eğlenceli bir deneyle keşfettik. "Ses Dalgası Deneyi" aracılığıyla, sesin titreşimler yoluyla nasıl iletildiğini gözlemledik. Küçük araştırmacılarımız, sesin hareketini farklı yollarla deneyimleyerek bilimin temellerini eğlenerek öğrenme fırsatı buldu.



Bu temada GEMS dersimizde 3 yaş grubumuzla birlikte "Yumurtalar" temasını işledik. Minik araştırmacılarımız, yumurtayla çoğalan hayvanları tanıdı; kuşlar, kaplumbağalar ve balıklar gibi canlıların nasıl yumurtadan çıktığını merakla öğrendi.

Daha sonra mutfağa uzanarak yumurtayla yapılan yiyecekleri konuştuk. Haşlanmış yumurta, omlet gibi tanıdık lezzetler üzerine sohbet ettik. Etkinliğimizin en keyifli kısmında ise çocuklarımız kendi hayal güçleriyle yumurtaları süsleyerek rengârenk tasarımlar ortaya çıkardı. İlk resmim ve son resmim çalışmalarımızı tamamladık.



İNGİLİZCE

Tidy Up şarkımızı dinledik. Üzerine konuşup beyin fırtınası yaptık. Sınıf içerisinde yardımlaşarak oyuncak toplama aktivitesi gerçekleştirdik.

We listened to our song 'Tidy Up'. We talked about it and did brainstorming. We worked together in class to collect toys.



Çember saatimizde günlük rutinlerimiz üzerine konuştuk. Kişisel eşyalarımızı düzenleme ve boyama çalışması ve kalemlerimizi düzenleme yarışması yaptık.



We talked about our daily routines during our circle time. We organized our personal belongings, had a coloring activity, and organized our pencils competition.



Günlük olarak nasıl hissettiğimiz üzerine konuşarak duygularımızı ifade ettik ve yüz mimiklerimiz ile de gösterdik. Nasıl hissediyorum tahmin et oyunumuzu oynadık.

We expressed our feelings by talking about how we feel on a daily basis and we also showed it with our facial expressions. We played our game of guessing how I feel.



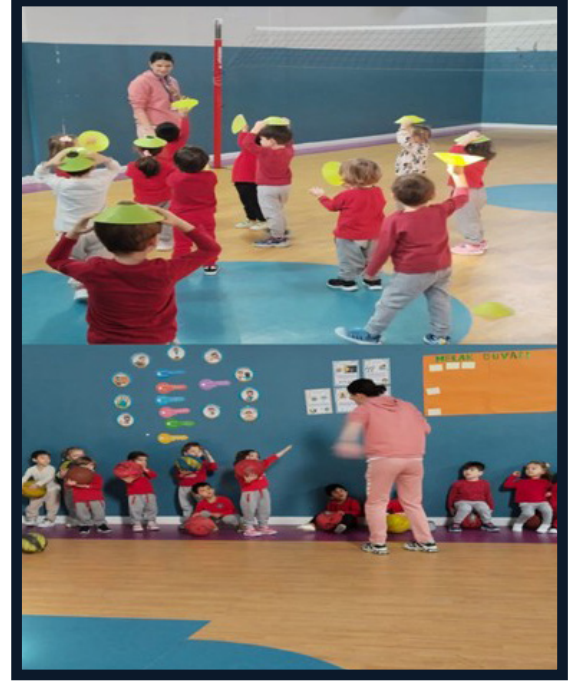
BEDEN EĞİTİMİ

Beden eğitimi derslerinde niye kurallar var ?

Bu temada, beden eğitimi dersinde kuralların sadece oyunu düzenlemek için değil, aynı zamanda güvenlik, adalet ve iş birliği gibi evrensel değerleri yaşatmak için var olduğunu fark ettik.

Bu temada çocuklar, 3 yaşında tenis branşıyla tanışarak sporla ilk deneyimlerini yaşadılar. Raket tutmayı, topa vurmaya, temel koordinasyon hareketlerini ve spor yaparken kurallara uymayı öğrendik. Bedenimizi tanıdık, grup çalışmasına katıldık ve oyun yoluyla temel motor becerilerimizi geliştirdik.

Bu çalışmalarda çocuklar çizgi üzerinde yürüme, sıraya girme ve sırasını bekleme gibi temel disiplin ve denge alıştırmaları yaptılar. Beden farkındalıkları gelişirken, dikkat, özdenetim ve koordinasyon becerilerini güçlendirdiler. Kurallı hareket etmeyi ve arkadaşlarıyla uyum içinde çalışmayı öğrendiler.



MÜZİK

Haftanın günlerini öğrendik ve her gün için farklı etkinlikler planladık. Günlük rutinlerimizi (uyanma, giyinme, el yıkama, yemek yeme vb.) oyunlar ve görsellerle pekiştirdik. Temizlik ve kişisel hijyen alışkanlıklarını şarkılarla eğlenerek öğrendik. Sınıfta sabah ve gün sonu rutinleri oluşturduk. "Haftanın 7 Günü" şarkısıyla çocuklar haftanın günlerini tanıdı ve her günün bir rutini olduğunu öğrendi. Kişisel Temizlik Şarkısı sayesinde el yıkama, diş fırçalama ve banyo yapmanın önemini öğrendik. Her Gün Bir Macera ile her yeni günün yeni bir öğrenme fırsatı olduğunu keşfettik." Haydi Vur Yık Yık ve Temiz Olalım" şarkılarıyla temizlik alışkanlıklarımızı neşeye pekiştirdik.



GÖRSEL SANATLAR

Düzenli ve planlı olmak hayatımızı kolaylaştırdığı gibi görsel sanatlar dersimizde de belli bir plan çerçevesinde ilerleyerek yapacağımız çalışmalarını kolaylaştırdığı ve doğru bir şekilde ilerlememize olanak sağlar. Böylelikle yaptığımız tuval ve kolaj çalışmalarımızda fikirlerimizi doğru şekilde aktarmamıza destek olur.

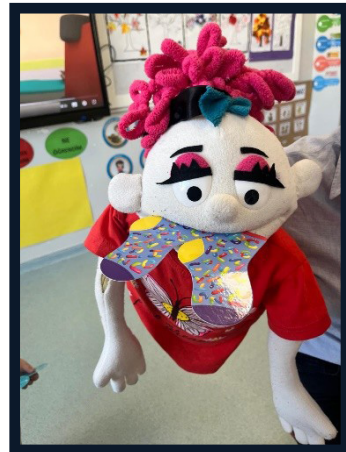


DRAMA

Gün içindeki sorumluluklarımız alt başlığından yola çıkarak diş sağlığımızın öneminden ve bunun için görevlerimizden bahsettik. "Diş sağlığı ve Temizliği" konulu bir animasyon izledik ve animasyonda gördüklerimiz hakkında beyin fırtınası yaptık. Hazırladığımız materyallerden kendi diş fırçalarımızı tasarladık. Diş görseli üzerinde "Diş Fırçaları konuşuyor" etkinliğini yaptırarak.

Kendi tişörtlerimizi tasarladık. Kirli ve temiz tişörtler olarak ayırdık. Kirlileri yıkadık ve astık. "Odamı Toparlarım" etkinliğini gerçekleştirdik.

"El Temizliği" şarkısını dinledik. El şeklinde tasarlanan çubuk kuklalarla "Elimdeki Mikroplar" konulu bir kukla gösterisi sunduk. Etkinliğin sonunda "Ellerimi Yıkardım" şarkısı eşliğinde dans ederek dersimizi sonlandırdık.



SATRAŇ

Ŗahın hareket masalı öğrencilere okundu ve videosu öğrencilere izletildi. Videoya ve masala vurgular yapılarak Ŗahın hareketi gösterildi ve pano üzerinde öğrencilerin uygulamalar yapması sağlandı. Renkli bardaklar oyunu, ilk dönemden farklı zorluktaki kartlar seğilerek, oynandı. Öğrencilere satranç taşlarının hareketleriyle ilgili karma sorular çözüldü ve taş isteme hakkında bilgi verilip gösterip yapma yöntemiyle uygulamalar yapıldı. Farklı zorluktaki look look oyunu kartlarıyla oyun oynandı.



ROBOTİK KODLAMA

Dijital eğitsel oyunlar ve fare etkinlikleri ile öğrencilerimizin becerilerini geliştirmeyi amaçladık.



DANS

Dans ederken sırayla dans etmenin ve alanımızı korumanın, düzenli olmanın önemini kavradık. Grup ve uyum çalışması halinde dans çalışmamıza başladık. Basit bir dans koreografisi ile "Zıpla, dön, elleri çırp" hareketlerini ve bunların hepsini bir düzen çerçevesinde yaptık. Sosyal beceri olarak sıraya girme bekleme ve grup haline uyum sağlamanın önemini kavradık.



HALK OYUNLARI

Öğrencilerimiz yapılan etkinlikler ile düzenin sahne çalışmalarındaki önemini anlayarak kuralları öğrendiler.



REHBERLİK

"Dağınık Çocuk" hikayesi etkinliği ile hikayemizi dinledik. Düzenli olmanın neden önemli olduğunu tartıştık.

"Düzenli Olmayı Seviyorum" etkinliği ile beyin fırtınası yaptık. Flash kartlarımız ile düzenli ve dağınık kavramlarını pekiştirdik.

"Kurallar Yapbozu" etkinliği ile kurallarımızı tekrar ettik ve yapbozlarımızı oluşturduk.

"Problem Çözme Çarkı" etkinliği ile problem yaşadığımızda yardımcı olacak çözüm önerilerini çarkımızdan seçtik uyguladık ve problem çözme becerilerimizi geliştirdik.

"Sorumluluklarım var" etkinliği ile sorumluluklarımızı paylaştık, görsellerimizi hazırladık.



SERAMİK

Seramik çamurundan bir kare yaptık ve içine neler sığdırabileceğimiz üzerine konuştuk.

Kişisel sağlığımız için diş fırçalamanın önemini konuştuk. Daha sonra seramik çamurundan kendi diş fırçalarımızı yaptık. Yaptıktan sonra kurutma rafına koyduk. Bir sonraki hafta da renklendirme çalışması yaptık.

“Okul çantamıza neler koymalıyız?” dedik ve içerisine koyduğumuz materyalleri seramik çamurundan yapmaya çalıştık. Yemek yeme alışkanlıklarımızın büyük bir parçası olan sofr düzeni hakkında konuştuk. Seramik çamurundan sofr düzeni görselleri oluşturduk.

